

TALLINNA LASNAMÄE MEHAANIKAKOOLI ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Kutsevaliku õppekava				
		The choice of profession curriculum				
Õppekava kood EHS-es		214057				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht: 30 EKAP						
Õppekeel(ed): eesti, vene						
Õppekava koostamise alus: Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 "Kutseharidusstandard" Kutseõppeasutuse seadus						
Õppekava õpiväljundid: Õppekava õpiväljundid: 1. Kutse- ja erialased oskused ning iseseisvuse ja vastutuse ulatus: 1) oskab täita oma kutse- või erialal tavapäraseid, piiratud vastutusega tööülesandeid; 2) suudab täita tööülesandeid juhendamisel; 3) töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed. 2. Õpipädevus: õpib nõustamisel ja suunamisel. 3. Suhtluspädevus: 1) oskab suhelda harjumuspärastes olukordades ja tavapärase suhtluspartneritega; 2) kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel nõu, abi ja tuge ning etteantud infomaterjale. 4. Enesemääratluspädevus: oskab oma töö tulemusi hinnata nõustamisel. 5. Tegevuspädevus: juhendamisel kohaneb ja tuleb toime erinevates sotsiaalsetes keskkondades. 6. Infotehnoloogiline pädevus: 1) teab mõningaid infotehnoloogia võimalusi; 2) oskab mõnel määral kasutada internetti; 3) oskab kasutada mõningaid rakendusi juhendamisel. 7. Algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus: 1) oskab väljendada oma ideid ning neid juhendamisel rakendada; 2) teeb juhendamisel etteantud võimalustest oma oskustele sobivaid valikuid; 3) osaleb oma karjääriplaani koostamisel						
Õppekava rakendamine: Sihtrühmaks on noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija						
Nõuded õpingute alustamiseks: Puuduvad						
Nõuded õpingute lõpetamiseks: Kutsevaliku õppekava loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist, mida hinnatakse mitmeeristavalt						
Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: Puudub						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid: Teise taseme kutseõppe lõpetanule väljastab kool lõputunnistuse koos hinnetelehega.						
Õppekava struktuur Põhiõpingute moodulid (9 EKAP)						
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>				
Karjääri- ja suhtlemisõpetus	9 EKAP	Omab terviklikku minapilti; Kaardistab juhendamisel oma tugevused ja				

arendamiskohad; Oskab töötada nii grupis kui ka individuaalselt; Oskab suhelda harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega; Mõistab karjääriplaneerimise vajalikkust oma tööelus; Teab erinevaid koolitusvõimalusi ja vorme ning leiab juhendamisel informatsiooni (sh elektrooniliselt) tööturu, erialade ja erinevate õppimisvõimaluste kohta; Teab erinevaid tegevusvaldkondi ja ameteid ning oskab neid seostada erinevate isikuomadustega; Seab juhendamisel endale realistlikke karjäärieesmärke ja osaleb karjääriplaani koostamisel.

Valikõpingute moodulid (21 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>
Kutsevalikuõpingute alused	1 EKAP
Hoone ja kinnistu hooldamine	4 EKAP
Kutsealane liikumine	2 EKAP
Loovtööd	1 EKAP
Arvutiõpetus	2 EKAP
Lukksepatöö alused	4 EKAP
Sõiduauto hoolduse ja remondi alusõpingud	4 EKAP
Matemaatika	2 EKAP
Eesti keel	2 EKAP
Loodusained	2 EKAP

Õppekava kontaktisik:

Ada Lumiste
Õppedirektor
Telefon 636 0126, 56882448, ada.lumiste[at]mehaanikakool.ee

Märkused:

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://siseveeb.ee/tlmk/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=218

https://siseveeb.ee/tlmk/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=218&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Kutsevaliku õppekava

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	9	9
Karjääri- ja suhtlemisõpetus	9	9
Valikõpingute moodulid	21	21
Kutsevalikuõpingute alused	1	
Hoone ja kinnistu hooldamine	4	
Kutsealane liikumine	2	
Loovtööd	1	
Arvutiõpetus	2	
Lukksepatöö alused	4	
Sõiduauto hoolduse ja remondi alusõpingud	4	
Matemaatika	2	
Eesti keel	2	
Loodusained	2	

Kutsevaliku õppekava

Seosed kutsestandardi „“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel.

	Eriala õppekava moodulid
Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Karjääri- ja suhtlemisõpetus

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool

2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes : on õppe katkestanud või on katkestamas; on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; soovib omandada eriala , kuid ei tea millist; ei õpi ega tööta või on hariduslike erivajadustega		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Karjääri- ja suhtlemisõpetus	9	Eva Verk, Ada Lumiste
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suhtlemisega tööelus.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
50 t	130 t	54 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Omab terviklikku minapilti; Kaardistab juhendamisel oma tugevused ja arendamiskohad; Oskab töötada nii grupis kui ka individuaalselt; Oskab suhelda harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega;</p>	<p>Analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi. Väljendab ennast tavapärastes suhtlemissituatsioonides arusaadavalt. Järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid. Tunneb tavapärastes suhtlemissituatsioonides ära enda ja grupikaaslaste soove ja vajadusi. Kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist. Lahendab grupitööna juhendamisel lihtsaid tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides.</p>	<p>Isiksuse omadused: väärtused, soovid, huvi, võimed, oskused. Kontakti loomine ja hoidmine. Enesehinnang suhtlejana. Suhtlemisviisid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine ning nende koosmõju. Internetisuhtlus. Enese tutvustamine töösituatsioonis. Käitumine töö- ja tava situatsioonis (formaalne ja mitteformaalne suhtlemine). Käitumisviisid. Konfliktid ja toimetulek konfliktidega. Abi küsimine, pakkumine ja vastuvõtmine.</p>	<p>vestlus, arutelu, õppekäik, rollimäng</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamismeetod:
Enesehindamine
Probleemsituatsiooni lahendamine

Lävend

Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on: analüüsinud juhendamisel oma isiksust ja kirjeldanud oma tugevaid ja nõrku külgi; seostanud kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega.

Iseseisvad tööd
Eneseanalüüs
Praktilised tööd
Õppekäigud teemade õppimist toetavatesse asutustesse/ettevõttesse. Juhendatud praktiliste ülesannete lahendamine erinevaid õppemeetodeid kasutades

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab karjääriplaneerimise vajalikkust oma tööelus; Teab erinevaid koolitusvõimalusi ja vorme ning leiab juhendamisel informatsiooni (sh elektrooniliselt) tööturu, erialade ja erinevate õppimisvõimaluste kohta; Teab erinevaid tegevusvaldkondi ja ameteid ning oskab neid seostada erinevate isikuomadustega;	Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. Leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. Valib juhendamisel etteantud valikutest oma oskustele sobivaid praktika- ja töökohti. Osaleb oma põhiliste elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamisel: CV, sooviavaldus. Osaleb kandideerimisvestluse simulatsioonil.	Tööturg – trendid, arengusuunad, prognoosid. Nõutud kompetentsid tööturul. Tööandjate ootused. Erinevate valdkondade ettevõtted, nende poolt pakutavad tooted ja teenused. Töötaja ja tööandja kohustused ja vastutus. Lepingulised suhted töö tegemisel. IKT võimalused info otsimisel ja dokumentide koostamisel. Kandideerimisdokumentid CV ja sooviavaldus.	vestlus, arutelu, iseseisev töö, praktiline töö	Mitteeristav

Hindamismeetod:
Õpimapp/portfoolio

Lävend

Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on: analüüsinud juhendamisel oma isiksust ja kirjeldanud oma tugevaid ja nõrku külgi; seostanud kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega ja on koostanud CV.

Iseseisvad tööd

CV koostamine ja sooviavaldus. Õpimapi koostamine ja täiendamine.

Praktilised tööd

Õppekäigud teema õppimist toetavatesse asutustesse/ettevõttesse.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Seab juhendamisel endale realistlikke karjäärieesmärke ja osaleb karjääriplaani koostamisel.	Koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani. Valmistab juhendamisel ette ja osaleb näidistööintervjuul.	Karjääri planeerimine. Tööotsimise viisid. Tööintervjuu.	vestlus, arutelu, õppekäik, rollimäng, praktiline töö.	Mitteeristav

Hindamismeetod:

Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Intervjuu
Lävend
Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on: analüüsinud juhendamisel oma isiksust ja kirjeldanud oma tugevaid ja nõrku külgi; seostanud kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega ja on koostanud karjääriplaani.
Iseseisvad tööd
Õpimapi koostamine ja täiendamine. Juhendamisel CV ja karjääriplaani koostamine.
Praktilised tööd
Õppekäigud teema õppimist toetavatesse asutustesse/ettevõtetesse.

Õppemeetod	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).
Hindamismeetod	Praktiline töö Arutlus Õpimapp/portfoolio Juhtumi analüüs
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine (suhtlemisülesanded koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga). Juhendamisel CV ja karjääriplaani koostamine.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi, CV-d ja karjääriplaani ning nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlusope <ul style="list-style-type: none"> • http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hevkutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivateopiraskustega-kutseoppijajaoks#suhtlemine • http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/T%C3%96%C3%96%20OTSIMINE%20-%20%C3%BCldoskuste%20moodul.pdf • http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/t%C3%B6%C3%B6tamise%20alused%20%C3%B5ppvariant.pdf

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes : on õppe katkestanud või on katkestamas; on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; soovib omandada eriala , kuid ei tea millist; ei õpi ega tööta või on hariduslike erivajadustega		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Kutsevalikuõpingute alused	1	Marina Mitrofanova, Olga Bondareva, Julia Jašina, Natalja Vinogradova
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate õppimisvõimalustest, tervisekäitumisest ning igapäevaelu, õppe- ja töökorraldusest.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
10 t	10 t	6 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab erialaõppes osalemise eesmärgid ning kooli õppekorraldust	Tunneb oma grupikaaslasid ja juhendajaid. Nimetab oma kooli ja seal õpetatavaid erialasid. Osaleb õppetöös vastavalt kooli õppekorralduseeskirjale. Kasutab vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid: toob näiteid erinevate erialade töödest ja erialase tööga seotud sobivatest ettevõtetest.	Kooli õppekorraldus. Rühmakaaslasid ja juhendajaid. Tööelus toimetulemiseks vajalikud isikuomadused. Erinevate valdkondadega tegelevad ettevõtted ja nende tegevused.	Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpimapp		Hindamismeetod: Arutus Õpimapp/portfoolio		
Lävend				
Saab aru kooli õppekorraldusest.				
Iseseisvad tööd				
Õpimapi koostamine ja täiendamine: õppija meelespea.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
Teab töötervishoiu olulisemaid nõudeid	Tunneb ära ohuolukorra töösituatsioonis. Kirjeldab juhendamisel õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erinevatel erialadel. Tunneb ära õnnetusolukorra ja kutsab abi. Kasutab juhendamisel ülesannete täitmisel ergonoomilisi kehaasendeid ja liikumist. Tegutseb võimalikult iseseisvalt, püüdes oma füüsilist vormi pidevalt arendada.	Töökeskkonna ohutus ja töö tervishoid. Töökeskkond. Nõuded töökeskkonnale. Tööohutusjuhend. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus. Õnnetusohut ja käitumine ohuolukordades. Esmaabivahendid töökohal. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestus- ja taastusharjutused. Isiklik hügieen töökohal ja selle järgimine.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Arutlus Õpimapp/portfoolio			
Lävend			
Teab kuidas käituda ohusituatsioonis			
Iseseisvad tööd			
Õpimapi koostamine ja täiendamine: erinevad juhised (elektri- ja tuleohutus, tööohutus, esmaabi jm).			

Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Saab aru kooli õppekorraldusest	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimapi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid.

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes : on õppe katkestanud või on katkestamas; on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; soovib omandada eriala , kuid ei tea millist; ei õpi ega tööta või on hariduslike erivajadustega		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Hoone ja kinnistu hooldamine facility serviceman	4	Leho Lilleorg
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab juhendamisel hoonet ja kinnistut järgides tööohutuse ja jäätmete käitlemise nõudeid.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
16 t	72 t	16 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab inimtegevuse, ümbritseva keskkonna ja ilmastikutingimuste mõju ehitise konstruktsioonidele ja nende osadele, sh avatäidetele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktiline töö: 15 iseseisev töö: 3 kokku: 21	teab ehitusvaldkonna erialade seost elamuehituse ja hooldusega tunneb kinnisvara hooldamisega seotud dokumente	1. Valismõjud ehitise elukaarele 2. Kinnisvarahooldaja vs ehitaja 3. Töö maapinnast kõrgemal abivahendeid kasutades 4. Ehitise juurde kuuluv dokumentatsioon, selle hoidmine ja kasutamine	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: õppija otsib kahjustusega ehitise ja määrab kahjustuse		Hindamismeetod: Rühmatöö Juhtumi analüüs		
Lävend				
kahjustuse põhjuse määramine välisvaatluse põhjal lektori poolt antud andmete põhjal ja kohas				
Iseseisvad tööd				
selgitab inimtegevuse, ümbritseva keskkonna ja ilmastikutingimuste mõju ehitise				

Praktilised tööd

ülesanne 1

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hindab visuaalselt hoone seisundit ja leiab hooldustvajavad kohad hoonel ja territooriumil; teab peamiste kinnisvarahoolduse terminite tähendust (hoone, kinnistu, hooldusraamat, hooldusjuhend, turvavahendid, isikukaitsevahendid, avarii ja selle lokaliseerimine, kommunikatsioonivahendid) Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 15 iseseisev töö: 3 kokku: 22	oskab sõnastada kaardil objekte kasutades erialaseid termineid oskab leida lihtsamat infot hooldusraamatust	1. Katuse veepidavus, millest sõltub; 2. Katuse elukaar, sõltuvus materjalist; 3. Sadevee äravoolusüsteem; 4. Visuaalse hindamise põhimõtted; 6. pisiremonttööde mõiste	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: katuseräästa veepidavuse visuaalne määramine			Hindamismeetod: Rühmatöö Test	
Lävend				
täidab ülesande õigeaegselt, mõningate vigadega, mida on võimalik kohe kõrvaldada ja interneti vahendusel infot				
Iseseisvad tööd				
turvavahendid katusetöödel				
Praktilised tööd				
ülesanne 2				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
korraldab oma töökoha ja paigutab kõik tööks vajaku ergonoomiliselt; teeb endale selgeks tulevase tegevuse keerukuse, mahu ja kulutatava aja. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 15 iseseisev töö: 4	hindab visuaalselt hoone avatäidete seisundit ja sõnastab kasutades õpitud terminoloogiat oskab kirjeldada kahjustust ja selle võimaliku kõrvaldamise võimalusi teab kuidas käituda esmaabi korral	1. tööriistad ja nende kasutamine 2. ohutusnõuded ja isikukaitsevahendid 3. pisiremondi materjalid ja nende omadused 4. töökoha korraldamine ja ergonoomika	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav

kokku: 23			
Hindamisülesanne: ukseluku lahtivõtmine, õlitamine ja koostamine		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Tööleht	
Lävend			
täidab ülesande õigeaegselt, mõningate vigadega, mida on võimalik kohe kõrvaldada ja interneti vahendusel infot			
Iseseisvad tööd			
isikukaitsevahendid välis- ja sisetöödel			
Praktilised tööd			
ülesanne 3			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Teostab juhendamisel pisiremonttöid; õpilane saavutab algteadmised tööriistade valimiseks, hooldamiseks ja kasutamiseks, järgides tööohutuse ja töötervishoiunõudeid. Samuti õpib tundma erinevaid materjale ja nende töötlemise tehnoloogiat. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktiline töö: 17 iseseisev töö: 2 kokku: 22	oskab kasutada käsitööriistu lihtsamate remonditööde tegemisel järgib oma igapäevases tegevuses töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid	1) ukseluku hooldus (väljavõtmine, puhastamine, õlitamine); 2) ukselõtku kõrvaldamine, sulguri reguleerimine; 3) põrandaliistude paigaldamine	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 1) ukseluku hooldus (väljavõtmine, puhastamine, õlitamine);		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö		
Lävend				
täidab ülesande õigeaegselt, mõningate vigadega, mida on võimalik kohe kõrvaldada ja interneti vahendusel infot täpsustada				
Iseseisvad tööd				
tehtud tööde fikseerimise võimalused erinevat tüüpi hooldusraamatutes; turvavahendid remonditöödel ja nende kasutamine				
Praktilised tööd				

ülesanne 4

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
oskab toimida avariolukorras teavitanud sellest oma vahetut juhti; suudab analüüsida on tegevust ja selle võimalike tagajärgi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 4 kokku: 16	oskab toimida avariolukorras lokaliseerib avarii, oma pädevuste piires või vahetu juhi juhendamisel	1. Avarii mõiste 2. Ohutusnõuded ukسلuku remondil 3. Turvaseadmed remonditöödel	rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: ukسلõtku kõrvaldamine, sulguri reguleerimine;			Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Ülesanne/harjutus	
Lävend				
täidab ülesande õigeaegselt, mõningate vigadega, mida on võimalik kohe kõrvaldada ja interneti vahendusel infot täpsustada				
Iseseisvad tööd				
tehtud tööde fikseerimise võimalused erinevat tüüpi hooldusraamatutes; turvavahendid remonditöödel ja nende kasutamine				
Praktilised tööd				
ülesanne 5				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Ehitaja käsiraamat 2008: Ülla Haljand ja Siim Saidla: Presshouse : Tallinn: 2008 Käige, E. Maalritööd II. Tallinn Hemgren, P., Wannfors, H. Värvimine ja tapeetimine. Sinisukk, 2006 Kallaste, A. Maalritöö õpperaamat. Eesti Raamat, 1937

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool

2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“

VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes on õppe katkestanud või katkestamas, on ebakindel tulevikusoovides ja valikutest, ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Kutsealane liikumine	2	Karl Kera
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb inimese füsioloogiat, ennetab kutsehaigusi, treenib treeningut vajavaid lihaseid, määrab oma kehalist aktiivsust, jälgib oma rühti ja leiab rühhigadele parandavaid harjutusi. Ennetab kutsehaigusi .		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
4 t	36 t	12 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Tunneb inimese luustikku ja lihaskonda; valib treenimist vajavatele lihastele sobivad harjutused. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Õppija kasutab õpetaja poolt etteantud materjale. Selgitab õpitu järgi, kuidas peaks raskusi tõstma. Nimetab, millised on antud erialal töötades nõrgad lihased, mida ning kuidas peaks treenima.	Inimese füsioloogia. Tugi- ja liikumiselundkond. Luude ehitus, inimese skelett, lihased, lihaste ehitus, -talitus. Raskuste tõstmine, kasutades õigeid lihaseid. Nõudmised raskuste tõstmiseks. Ettevalmistus jõusaali treeninguteks. Kutsehaigused.	Praktiline töö, meeskonnatöö, õpimapp	Mitteeristav
Lävend				
Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Määratleb enda kehalist aktiivsust, täidab treeningpäevikut; jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut ja valib kehahoidu ning rühti	Õppija oskab määratleda juhendi alusel enda kehalist aktiivsust. Õppija teab, millised on rühhäired ja nende tekke põhjused. Koostab	Kehaline aktiivsus ja selle kujundamine, jõutreening printsiibid, liikumiskiiruse arendamine, aeroobvastupidavuse arendamine. Kehahoiu parandamine läbi harjutuste, liikuvuse parandamine.	Praktiline töö, meeskonnatöö, õpimapp	Mitteeristav

korrigeerivaid harjutusi. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 6 kokku: 26	õppematerjalide põhjal õpimapi.			
Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio				
Lävend				
Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja on koostanud õpimapi.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	P-H. Kingsepp "Inimese füsioloogia" M. Loosaar "Metoodiline materjal võimlemisringide õpetajale" K. Hermelin "Kehahoiu ABC", R.Jalak "Jõu- ja venitusarjutused igaühele" J. Loko "Laste ja noorte spordiõpetus"

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes on õppe katkestanud või katkestamas, on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes, ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Loovtööd	1	Jelena Kapparova
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab juhendamisel jõukohaseid loovtöid erinevatest materjalidest ning huvitub loovust arendavatest praktilistest tegevustest ning oskab näha ilu meie ümber .		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
4 t	16 t	6 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Teeb ettevalmistused loovtööde valmistamiseks. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 8 iseseisev töö: 3 kokku: 13	Teostab erinevad ettevalmistustöid loovtöödeks (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus). Riietub asjakohaselt. Valmistab juhendamisel kavandi lähtuvalt teemast.	Töökoha ettevalmistamine. Tööpind. Töövahendid. Töörõivad, enda välimuse korrashoid töö ajal ja peale töö lõpetamist. Kavandamine.	Praktiline töö, meeskonnatöö, õpimapp	Mitteeristav

Lävend

Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, teostab juhendamisel lihtsamaid loovtöid.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Valmistab lihtsamaid esemeid ja loovtöid ning kasutab õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 8	Osaleb loovtööde valmistamisel. Eristab ja nimetab erinevaid värvusi. Kasutab erinevaid materjale (savi, paber, papp, taaskasutus). Kasutab näidiseid ja mudeleid, kavandit. Eristab erinevaid töövahendeid (pintslid,	Värvusõpetus: Põhivärvid, vastandvärvid ja värvide segamine. Materjalid: Looduslikud materjalid, nende kasutamine. Taaskasutusmaterjalide kasutamine. Paber- ja papitööd. . Maalimistehnikad, erinevad värvid. Ruumi kujundamine ja kaunistamine vastavalt tähtpäevale. Värvide ohutu kasutamine ja säilitamine. Vajalike töövahendite ja –materjalide korrashoid, peale tööd oma kohale asetamine.	Praktiline töö, meeskonnatöö, õpimapp	Mitteeristav

iseseisev töö: 3 kokku: 13	pliiatsid, kriidid, värvid jm). Kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid. Hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja -materjalid.			
Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio				
Lävend				
Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, teostab juhendamisel lihtsamaid loovtöid				
Iseseisvad tööd				
Õpimapi koostamine				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja esitab õpimapi
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	„Joonistamise ja maalimiskursus“ Angela Grai 2007 Üldine kunstiajalugu“ Jaak Kangilaski 1997

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes on õppe katkestanud või katkestamas, on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes, ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Arvutiõpetus	2	Denis Sokolov
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate arvuti kasutamisest, operatsioonisüsteemidest, tunneb ja kasutab erinevaid interneti internetilehitsejaid, omandab teadmised ja oskused Windows Office rakendustarkvarast.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
12 t	28 t	12 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Tunneb Win operatsioonisüsteeme; kasutab Microsoft Wordi programme; kasutab MS Exceli programmi; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 praktiline töö: 28 iseseisev töö: 12 kokku: 52	Orienteerub üldiselt Windows 8 operatsioonisüsteemis. Otsib internetist vajalikku materjali ja teeb vahet õige ja vale materjali vahel. Muudab ja vormindab teksti, lisab ja muudab tabeleid. Oskab nimetada Exceli töölehe tööriistu, erinevaid lehti, sisestab teksti ja tabeleid, liidab ja lahutab programmis MS Excel ning kasutab lihtsamaid funktsioone- SUM; MIN; MAX.	Win ja failihaldus. Interneti otsingumootorid ja infootsingu põhimõtted. Tekstitöötlus. Tabelitöötlus. Põhioperatsioonid andmetega. Valemid ja funktsioonid.	Praktiline töö, loeng	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Tutvub kooli kodulehega.			Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Lävend				
Oskab internetist vajalikku materjali ja teeb vahet õige ja vale materjali vahel.				
Iseseisvad tööd				
Info leidmine kooli veebilehelt.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt õpilaste olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes on õppe katkestanud või katkestamas, on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes, ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Lukksepatöö alused	4	Aleksei Fedjukin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tutvub valitud erialaga, oskab juhendamisel kasutada lukksepa töövõtteid ja teadmisi. Järgib tööohutuse ja jäätmete käitlemise nõudeid		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
14 t	66 t	24 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Teab ja tunneb eriala ja selle arengusuundi, kutse-eetika põhimõtteid, erialaga seotud ettevõtteid, enda võimalusi töötada erialaga seotud töökohtadel; järgib töötervishoiu, töö- ja keskkonna ohutusnõudeid; korraldab nõuetekohaselt oma töökohta ning valib materjale ja töövahendeid vastavalt tööülesandele ja valmistab neid tööks ette;</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 4 iseseisev töö: 3 kokku: 13</p>	<p>valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale;</p> <p>kasutab tööülesannete täitmisel tööriistu, seadmeid, määrdeaineid ja kemikaale otstarbekalt ja ohutult; järgib töökaitse ja keskkonnaohutuse nõudeid tööprotsessis.</p>	<p>Koostelukksepa töökoht Töökaitse ja keskkonnaohutus Materjalide ratsionaalne kasutamine ja jäätmekäitlus</p>	Loeng, praktilised tööd	Mitteeristav
Lävend				
valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>arvestab materjalikulu rakendades koolimatemaatikast tuntud lihtsamaid meetodeid, töötab ennast ja keskkonda säästvalt;</p> <p>teab ja tunneb masinaehituses kasutatavaid materjale, nende liigitust, metallide ja nende sulamite kasutusvõimalusi masinaehituses;</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 9 kokku: 39</p>	<p>nimetab erinevaid materjale ja kirjeldab nende omadusi ning koostist;</p> <p>selgitab etteantud materjali töödeldavust vastavalt ülesandele.</p>	<p>Materjalide ratsionaalne kasutamine.</p> <p>Terased ja nende tähistussüsteem.</p> <p>Erinevate masinaehituses kasutatavate teraste mehaanilised omadused (konstruktsiooniterased, parendatavad terased, roosteabad terased, vedruaterased, tööriistaterased).</p> <p>Masinaehituses kasutatavad värviliste metallide ja alumiiniumi sulamid, nende mehaanilised omadused ja töötlemine.</p>	Loeng, praktilised tööd	Mitteeristav
Hindamismeetod: Praktiline töö				
Lävend				
Õpilane osaleb aktiivselt õppetöös ja nimetab erinevaid materjale ning kirjeldab nende omadusi, koostist.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omab üldisi teadmisi mõõtmisest, mõõteriistadest, nende otstarbest ja kasutamisest. Valib ja kasutab juhendamisel esmaseid mõõte- või kontrollriistu;</p> <p>tunneb lukksepatööde käsitööriistu, lukksepatöödel kasutatavaid tööpinke; valmistab juhendamisel ette oma töökohta. Valib ja puhastab materjali, teeb märkimised, teeb lõikamistöid käsitööriistadega; hooldab lukksepatööriistu;</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 36 iseseisev töö: 12 kokku: 52</p>	<p>valib lõikamiseks ja saagimiseks sobiva tehnoloogia ja vahendid ning kasutab õigeid töövõtteid;</p> <p>viilib ja kontrollib metallpindu ja nurki, kasutades otstarbekohaseid töövahendeid;</p> <p>valib vastavalt tööülesandele sobiva puuri, teritab puuri vastavalt juhendile ja isikukaitsevahendeid kasutades.</p>	<p>Mõõteriistad</p> <p>Lõikamine, saagimine</p> <p>Märkimine</p> <p>Viilimine</p> <p>Puurimine</p>	Loeng, praktilised tööd	Mitteeristav
Hindamismeetod: Praktiline töö				
Lävend				

Oskab kasutada lihtsamaid lukksepatööde tehnoloogiaid ja tööriistu.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetajate koostatud töölehed ja praktilised ülesanded.

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes on õppe katkestanud või katkestamas, on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes, ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Sõiduauto hoolduse ja remondi alusõpingud	4	Ene Pukk
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab ülevaatliselt teadmised ja lihtsamad praktilised oskused mootorsõidukite hoolduse ja remondi valdkonnas ning kasutab neid kutsevaliku tegemisel		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
36 t	40 t	28 t	

Õpiväljund 1	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omab ülevaadet sõiduautotehnika kutsest, spetsialiseerumise võimalustest, eriala õppekava ülesehitusest, õppe- ja praktikakorraldusest mõistab töökultuuri olulisust, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid ning tähtsust kutsealases töös</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 4 iseseisev töö: 3 kokku: 13</p>	<p>Töö- ja õppimise võimalused autovaldkonnas</p> <p>Tutvumine õppekavaga "Mootorsõidukitehnik, tase 4"</p> <p>Töökultuur, energia- ja keskkonnasäästliku töö põhimõtted</p> <p>Tööohutus ja töötervishoid autoerialadel</p> <p>Töö efektiivsuse näitajad, efektiivse töötaja harjumused, efektiivsuse mõõtmine sõidukite hoolduse ja remondi töödel</p>	Loeng, arutelu, rühmatöö, iseseisvalt õppimine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Rühmatöös arutleda töö efektiivsuse, tervise- ja keskkonnariskide üle ning koostada vastavasisuline plakat või teemakaart. Teema täpsustus ja juhised õpetajalt		Hindamismeetod: Rühmatöö	
Lävend			
Plakat või teemakaart on koostatud juhiste kohaselt			
Iseseisvad tööd			

Õpetaja viidatud allikate lugemine
Praktilised tööd
Õppetöökojas töökeskkonnaga tutvumine

Õpiväljund 2	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
<p>omab ülevaadet automaali ja autoplekksepa kutsesest, erialade õppekavade ülesehitusest, õppe- ja praktikakorraldusest tunneb automaali ja autoplekksepa tööga seotud tööriistu ja nende tööpõhimõtteid ning tööprotsesse</p> <p>abistab automaali ja autoplekksepa sõiduki keredetailide osandamisel, koostamisel ja ettevalmistamisel järgmiseks tööetapiks</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 16 iseseisev töö: 13 kokku: 39</p>	<p>Töö- ja õppimise võimalused sõidukite kere- ja värvitööde valdkonnas</p> <p>Tutvumine õppekavadega "Automaaler, tase 4" ja "Autoplekksepp-komplekteerija, tase 4"</p> <p>Automaali ja autoplekksepa töös enimkasutatavad tööriistad ja materjalid, nende tööpõhimõtteid</p> <p>Tööprotsess automaali- ja autoplekksepatööde töökodades, vaatlus</p> <p>Automaali ja autoplekksepa ülesanded sõiduki keredetailide osandamisel, koostamisel ja ettevalmistamisel järgmiseks tööetapiks</p>	<p>Loeng, vestlus, küsimused-vastamine</p> <p>Audiovisuaalse õppematerjali vaatamine, analüüs arutelu vormis</p> <p>Õppekäigud kooli õppetöökodades</p> <p>Ettevõtte külastus töökeskkonnaga tutvumiseks</p> <p>Arutelud</p> <p>Praktiline harjutamine õppeklassis ja õppetöökojas</p>
<p>Hindamisülesanne: Hindamisülesande koostavad mooduli õpetajad mooduli rakendumisel, lähtudes õppijate huvidest, suutlikkusest ja vajadustest</p>		
<p>Iseseisvad tööd</p>		
<p>Õpetaja viidatud materjalide lugemine, õppefilmide vaatamine ja analüüs</p>		
<p>Praktilised tööd</p>		
<p>Õppetöökojas juhendamisel automaali ja autoplekksepa töödes abistamine sõiduki keredetailide osandamisel, koostamisel ja ettevalmistamisel järgmiseks tööetapiks</p>		
<p>Praktika</p>		
<p>Ei ole määratud</p>		

Õpiväljund 3	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
<p>teab ülevaatlilikult sõidukite ajalugu, nende liigitust ja arengutrende</p> <p>teab ülevaatlilikult mootorsõidukite ja nende lisaseadmete ehitust ja tööpõhimõtteid</p> <p>teab sõidukipindade hooldamisel kasutatavaid materjale ja tehnoloogiaid, rakendab neid juhendamisel sõidukite sise- ja välispindade tavapuhastamisel ja hooldamisel</p> <p>teab peamisi töövõtteid sõiduauto tehnilise üldseisukorra</p>	<p>Ülevaade sõidukite ajaloost, liigitusest ja arengutrendidest</p> <p>Ülevaade mootorsõidukite ja nende lisaseadmete ehitusest ja tööpõhimõtetest</p> <p>Sõidukipindade hooldamisel kasutatavad materjalid ja tehnoloogiad</p> <p>Sõidukite sise- ja välispindade tavapuhastamine ja hooldamine</p> <p>Sõiduauto tehnilise seisukorra nõuded, nendele vastavuse hindamine</p> <p>Töökojas kasutatavad tööriistad, seadmed, mõõtevahendid nende tööpõhimõtted</p> <p>Sõidukite tehnilise kontrolli eesmärk ja kliendile selgitamine</p> <p>Esmase tehnilise kontrolli tegemine: vedelike väärtuste mõõtmine ja normi viimine, rehvide seisukorra hindamine,</p>	<p>Loeng, vestlus, küsimused-vastamine</p> <p>Audiovisuaalse õppematerjali vaatamine, analüüs arutelu vormis</p> <p>Õppekäigud kooli õppetöökodades</p> <p>Ettevõtte külastus töökeskkonnaga tutvumiseks</p> <p>Praktiline harjutamine õppeklassis ja</p>

kontrollimisel tunneb sõiduki tehnilise seisukorra kontrollimiseks enamlevinud mõõtevahendeid ja kasutab neid juhendamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 12 kokku: 52	rõhkude mõõtmine, esitulede valgusvihu kontroll ja reguleerimine	õppetöökojas
---	--	--------------

Hindamisülesanne:
 Hindamisülesande koostavad mooduli õpetajad mooduli rakendumisel, lähtudes õppijate huvidest, suutlikkusest ja vajadustest

Iseseisvad tööd

Ühe automargi kodulehega tutvumine, töölehe täitmine

Praktilised tööd

Õppetöökojas juhendamisel sõiduki tehnilise seisukorra hindamine, tehniliste mõõtmiste tegemine, vedelike ja rehvirõhkude normi viimine, esitulede valgusvihu kontrollimine ja reguleerimine

Praktika

Ei ole määratud

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli õpiväljundite saavutamist hinnatakse õpilase enda ning mooduliga seotud kutseõpetajate ja tugipersonali poolt. Õppija arengule antakse sõnalist tagasisidet kujundava hindamise põhimõtteist lähtuvalt.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • J. Mihhailovski, K. Serebrjakov, J. Tur. Auto ehitus. Tln: Valgus, 1991; • H.Rütman Autode remont 2. osa kirjastus Avita 2002; • M.Naams, Autode määrdained kirjastus Elmatar Tartu 2012 • Tööinspeksiooni veebilehe www.ti.ee tööohutuse- ja töötervishoiu materjalid; • Mootorsõidukitehnik, tase 4 kutsestandard; • Sõidukimarkide põhised materjalid • Peeter N.Sarevet, Tõnu Tammist, Margus Raud Automaalri õpik ametikoolidele Tallinn 2014 https://e-koolikott.ee/oppematerjal/21926-Automaalri-opik-ametikoolidele • Margus Raud, Peeter N.Sarevet, Taavi Luts Autoplekksepa õpik ametikoolidele Tallinn 2014 https://e-koolikott.ee/oppematerjal/21929-Autoplekksepa-opik-ametikoolidele • Õpetaja antud materjalid, loengumaterjalid

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes on õppe katkestanud või katkestamas, on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes, ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Matemaatika	2	Julia Mumma
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab tasandusõpet oma matemaatikateadmistele, et jätkata õpinguid.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	20 t	12 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja- oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust;</p> <p>kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest; seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 12 kokku: 52</p>	<p>Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid. Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust. Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks ning leiab internetis leiduvaid teabeallikaid. Koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses. Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille. Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemid ja matemaatilisi sümboleid. Arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid.</p>	<p>Arvutamine. Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, reaalarvud R). Ümardamine. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). Tehted astmetega. Arvutamine taskuarvutiga. Mõõtühikud. Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Arvutamine. Protsent. Osa ja tervik, protsent, promill. Majandusmatemaatika elemendid. Raha ja valuuta. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks. Diagrammide lugemine. Jooned tasandil. Punkti asukoha määramine tasandil. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. asapinnaliste geomeetriliste kujundite elemendid, ümbermõõdud ja pindalad. Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala.</p>	<p>Loeng. Praktiline töö. Töö arvutiprogrammidega</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Tunnikontroll
Lävend
Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.
Iseseisvad tööd
Õpimapp, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis .
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo. Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema. Aru, J., Korjus, K., Saar, E. Matemaatika õhtuõpik. Tallinn: Print Best

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes on õppe katkestanud või katkestamas, on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes, ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe, стационаarne - töökohapõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Eesti keel	2	Alla Sahharova
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab tasandusõpet oma eesti keele teadmistele ning suudab ennast väljendada eesti keeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult, et jätkata õpinguid.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
14 t	26 t	12 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt; väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel). Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 12 kokku: 52</p>	<p>Kasutab eestikeelset põhisonavara. Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab). Oskab ennast tutvustada. Koostab oma kooli (lühit) tutvustuse, esitleb seda oma kaaslastele. Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes.</p>	<p>1. Mina ja minu perekond 2. Minu kool, minu eriala. Sisekohakäänded 3. Kellega suhtlen? Minu sõbrad. Tagasõnad Otsekõne II OLME, TARBIMINE 1. Argipäev, tarbija, pakendid. nud-ja tud-kesksõna 2. Jätku leiba, söögikohad. Umbisikulise tegumoe olevik 3. Kas mul on seda vaja? Sihitise käänded 4. Mis juhtus? Keskkonnakaitse ja ohutus kodus ja töökojas. Tingiv kõneviis</p>	<p>Rühmatöö Paaristöö Rollimäng Lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik) Kuulamisülesanded Probleemülesanded Arutelud.</p>	<p>Mitteeristav</p>
Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Suuline esitus				
Lävend				
Oskab endast ja oma koolist rääkida.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis .
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	M.Kitsnik "Eesti keele õpik vene õppekeelelega kutsekoolile"; M.Kitsnik "Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kutsekoolile": www.innove.ee Töölehed. Erinevad pildid, kaardid, audio- ja video salvestised.

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes on õppe katkestanud või katkestamas, on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes, ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Loodusained	2	Tatjana Škled
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tutvub loodusteadusliku maailmapildiga, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
14 t	24 t	12 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Selgitab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja selle kaasaegset olemust; kirjeldab päikesesüsteemi ja selle objekte (planeedid, kaaslased, meteoriidid, asteroidid, komeedid, kosmiline tolm). Mõõtühikute tundmine ja teisendamine; arutleb eluslooduse tunnuste üle, eristades eluta looduse osa ja selle tähtsust; selgitab vee, mineraalainete osa ja tähtsust tervislikus toitumises; toob näiteid ja selgitab ökosüsteemides valitsevaid suhteid; selgitab erinevate ökoloogiliste tegurite mõju organismidele.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 praktiline töö: 24 iseseisev töö: 12 kokku: 50</p>	<p>Oskab mõista loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel. Oskab mõtestata ja kasutada loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäeva elu probleemide lahendamisel. Kirjeldab aatomiehituse põhiseisukohti ja perioodilisussüsteemi seaduspärasusi; kasutab ülesannete lahendamisel keemiliste elementide perioodilisussüsteemi tabelit. Selgitab olulisemaid keskkonnaprobleeme nii globaalses kui ka lokaalses kontekstis ja toob välja võimalused, mida saab ise teha antud probleemide vältimiseks; põhjendab loodusliku mitmekesisuse kaitsmise vajalikkust.</p>	<p>Maakera kui süsteem Universumi evolutsioon Kehad, nende mõõtmed Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid Orgaanilised ained eluslooduses Majanduskeskkond Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse</p>	<p>Loeng, rühmatööd, töö teabeallikatega</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamismeetod:

Arutus
Lävend
Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja oskab seletada toimuvaid nähtusi igapäevaelus

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja esitab õpimapi
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Pärgmäe, E. Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu Miles, L., Smith, A. (1999) Astronoomia&Kosmos. Tallinn: Koolibri Kokassaar, U.; Vihalemm, T.; Zilmer, M. "Õige toit", Tartu.