

TALLINNA LASNAMÄE MEHAANIKAKOOLI ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		Ehitus ja tsiviilrajatised				
Õppekava nimetus		Kinnisvarahooldus				
		Facility serviceman, level 4				
Õppekava kood EHS-es		165537				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
		X				
Õppekava maht: 180 EKAP						
Õppekeel(ed): vene, eesti						
Õppekava koostamise alus: Kutseharidusstandard, VV määrus, 26.08.2013 nr 130 Kutsestandard „Kinnisvarahooldaja, tase 4“ kinnistatud Ehituse, Kinnisvara ja Geomaatika Kutsenõukogu 28.05.2019 otsusega nr 23. Ehituserialade riiklik õppekava, HTM määrus, vastu võetud 30.06.2014 nr 40.						
Õppekava õpiväljundid: Õpingute läbimisel õppija: 1) mõistab kinnisvara korrashoiu eesmärgid ja komplekstegevuste olemust ning kinnisvarahooldaja rolli ja vastutust nende elluviimisel 2) oskab iseseisvalt organiseerida oma tööd, tuleb tööülesannete täitmisega toime tavapärastes olukordades järgides oma töös kutse- eetikat ja head tava 3) täidab nõuetekohaselt objekti hoolduskavast lähtuvaid tööülesandeid, hoone tehnosüsteemide hooldamisel ja korrashoiu korraldamisel 4) vastutab tööülesannete nõuetekohase ja tähtajalise täitmise eest 5) järgib töö planeerimisel, töökoha ettevalmistamisel, töö kestel ja töökoha korrastamisel energiatõhususe põhimõtteid ning töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid; 6) on avatud koostööle ja töötab meeskonna liikmena, arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil						
Õppekava rakendamine: põhiharidusega isikud						
Nõuded õpingute alustamiseks: Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid						
Nõuded õpingute lõpetamiseks: Õpingud loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile vastavate õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseksamiga. Juhul, kui kutseksami sooritamise ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane kooli lõpueksam.						
Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: Kinnisvarahooldaja tase 4 (spetsialiseerumine hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide tehnohoolduse ja heakorratööde tegemine)						
Õpingute osalisel läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: puudub						
Osakvalifikatsioonid: puudub						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid: koolilõputunnistus, kutsetunnistus						
Õppekava struktuur Põhiõpingute moodulid (120 EKAP)						
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>				
Kinnisvarahooldaja alusteadmised	11 EKAP	mõistab kinnisvara korrashoiu eesmärgid ja komplekstegevuste olemust ning kinnisvarahooldaja rolli ja vastutust nende elluviimisel tunneb ehituse ja ehitamisega seotud mõisteid, ehitamisele seatud				

põhinõudeid
 omab ülevaadet ehitiste põhikonstruktsioonidest ja tehnosüsteemidest ning nende ehitamisel kasutatavatest materjalidest
 põhjendab kutse-eesitaja ja klienditeeninduse põhimõtete järgimise vajadust kinnisvarahooldaja töös
 mõistab töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid kinnisvarahoolduses

Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused 6 EKAP

Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis
 Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist
 Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas
 Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel
 Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil

Erialane võõrkeel 8 EKAP

kirjeldab oma tööülesannet ning väljendab sellega seonduvaid vajadusi, kasutades erialaseid termineid
 tuleb toime igapäevastes tööalastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest infovahetust tuttavatel teemadel, kasutades erialast sõnavara
 tuleb toime kirjaliku infovahetusega klientide ja kaastöötajatega igapäevastes tööalastes situatsioonides
 hindab adekvaatselt oma suutlikkust suhelda kliendiga võõrkeeles

Krundi heakord ja haljastus 15 EKAP

omab ülevaadet heakorratöödest hoone välispiiretel (välisseinad, katus, rõdud, välisaknad) ja hoone juurde kuuluval territooriumil;
 hooldab etteantud hoolduskava ja -juhendi kohaselt hoone välispiirdeid ja hoone juurde kuuluvaid väikevorme;
 teeb hoolduskava ja -juhendi alusel hoone juurde kuuluva territooriumi heakorratöid;
 töötab eetilisel ja vastutustundlikult, järgides erinevate tööülesannete täitmisel töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid
 analüüsib juhendamisel oma tegevust hoone välispiirete ja hoone juurde kuuluva territooriumi heakorratöödel

Hoone sisepuhastus ja koristustööd 15 EKAP

valib ja kasutab nõuetekohaselt koristustarvikuid ja -masinaid, arvestades puhastatava pinna eripära ja koristusplaani
 määratleb objekti koristusvajaduse, lähtudes mustuse liigist ja astmest, ning koostab eri otstarbega ruumide koristusplaani
 valib, doseerib ja kasutab koristusaineid sihipäraselt ning analüüsib kulusid;
 teeb hoolduskoristust ja suurpuhastust vastavalt etteantud tööülesannetele (hooldusjuhend, koristusplaan), tagades objekti kasutajate ohutuse, mugavuse ja objekti esteetilisuse;
 järgib hoonetes asuvate ruumide koristamisel ja puhastamisel jäätmeäitluse eeskirju, töötervishoiu, tööohutuse- ja keskkonnaohutusnõudeid;
 analüüsib koos juhendajaga enda toimetulekut erinevate ruumide lae-, sein- ja põrandapindade puhastamisel ja koristamisel

Hoone ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldus ja remont 25 EKAP

mõistab ehituskonstruktsioonide levinumate kahjustuste tekkepõhjuseid ning tunneb nende ennetamise võimalusi ja kõrvaldamise viise;
 kontrollib visuaalselt ehitiste konstruktsioonide ja nende osade korrasolekut, vigade ilmnemisel teavitab hooldusmeistrit või oma vahetat juhti;
 hooldab ja remondib oma pädevuse piires hoone põhikonstruktsioone (vundament, katus, välispiirded, ukseid, aknad, korstnad);
 töötab eetilisel ja vastutustundlikult, järgides erinevate tööülesannete täitmisel töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid;
 analüüsib juhendamisel oma tegevust erinevate ehituskonstruktsioonide hooldustööde teostamisel

Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel 40 EKAP

planeerib tööühme liikmena oma tegevust, järgib töötamisel ettevõttes väljakujunenud tööühtimist
 hooldab ja puhastab hoolduskava alusel hoone ja krundi rajatiste kande- ja piirdetarindeid ja avatäiteid, tagades nende vastavuse kavandatud otstarbe täitmiseks esitatud tingimustele
 koristab hoone siseruume, järgides koristamise põhieegleid ja hooldab hoone juurde kuuluvat territooriumi vastavalt etteantud tööülesannetele
 järgib töötamisel kutse-eesitaja-, töötervishoiu-, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid
 analüüsib oma toimetulekut erinevate tööülesannetega

Üldõpingute moodulid (30 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
Keel ja kirjandus	6 EKAP	väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega;
Inglise keel	4,5 EKAP	suhtleb õpitava võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga kasutab võõrkeeles arendamiseks endale sobivaid võõrkeeles õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeles õpet elukeskva õppega; mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid
Matemaatika	5 EKAP	kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel
Loodusained	6 EKAP	mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel
Sotsiaalsained	7 EKAP	omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi hindab üldinimikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu
Kunstiained	1,5 EKAP	eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse

Õppe maht jaguneb järgnevalt :

- 1) üldõpingud 30 EKAP;
- 2) põhiõpingud 120 EKAP, sh lõimitud võtmepädevuste õpe 30 EKAP ja praktika 40 EKAP;
- 3) valikõpingud 30 EKAP, sh 5 EKAP Eesti keel vene õppekeelelega koolidele

Valikõpingute moodulid (30 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>
Erialane eesti keel	2 EKAP
Vee- ja kanalisatsioonisüsteemide rikked ja ohutus	5 EKAP
Hoone küttesüsteemide rikked ja ohutus	5 EKAP
Ehitise nõrkvoolu ja elektriseadmete hooldus	5 EKAP
Liiklusõpetus	3 EKAP
Kehaline kasvatus	3 EKAP
Eesti keel teise keelena	5 EKAP
Arvutiõpetus	2 EKAP
Viimistlustööd	5,5 EKAP
Nõrkvoolu automaatika	4 EKAP

Valikõpingute valimise võimalused:

Valikõpingute sisu määrab kool ja nende maht on 30 EKAP. Lisaks käesolevas õppekavas loetletud valikõpingute moodulitele on õppijal õigus valida valikmooduleid kooli teistest õppekavadest, kui nende õpiväljundid toetavad ja laiendavad kutseoskusi või seonduvad täiendava kutsega.

Lõputööd ja -eksamid

Lõpueksam

Praktika:

Praktika maht 40.00 EKAPit.

Spetsialiseerumise võimalused:

Õppekava moodulite läbimisel toimub spetsialiseerumine - "Hoonete ja krundi rajatiste tehnohoolduse ja heakorratööde tegemine".

Õppekava kontaktisik:

Leho Lilleorg
Erialade juht
Telefon 636 0112, 56160640, leho.lilleorg[at]mehaanikakool.ee

Märkused:

koostöö partner - INNOVE

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://siseveeb.ee/tlmk/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=202

https://siseveeb.ee/tlmk/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=202&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Kinnisvarahooldus

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta	3. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	120	25	37	58
Kinnisvarahooldaja alusteadmised	11	8	3	
Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	6	2	2	2
Erialane võõrkeel	8		4	4
Krundi heakord ja haljastus	15	2	6	7
Hoone sisepuhastus ja koristustööd	15	4	3	8
Hoone ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldus ja remont	25	5	9	11
Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel	40		12	28
Üldõpingute moodulid	30	15	13	2
Keel ja kirjandus	6	3	3	
Inglise keel	4,5	2	2,5	
Matemaatika	5	3	2	
Loodusained	6	3	3	
Sotsiaalsained	7	2	3	2
Kunstiained	1,5	1,5		
Valikõpingute moodulid	30	20	10	
Erialane eesti keel	2			
Vee- ja kanalisatsioonisüsteemide rikked ja ohutus	5			
Hoone küttesüsteemide rikked ja ohutus	5			
Ehitise nõrkvoolu ja elektriseadmete hooldus	5			
Liiklusõpetus	3			
Kehaline kasvatus	3			
Eesti keel teise keelena	5			
Arvutiõpetus	2			
Viimistlustööd	5,5			

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta	3. õppeaasta
Nõrkvoolu automaatika	4			
Lõputööd ja -ksamid				
Lõpueksam				

Kinnisvarahooldus

Seosed kutsestandardi „Kinnisvarahoidaja, tase 4 (spetsialiseerumine hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide tehnohoolduse ja heakorratööde tegemine)“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel.

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid							Valikõpingute moodulid						
	Kinnisvarahoidaja alusteadmised	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	Eriala eesti keel	Krundi heakord ja haljastus	Hoone sisepuhastus ja koristustööd	Hoone ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldus ja remont	Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel	Eriala eesti keel	Vee- ja kanalisatsioonüsteemide rikked ja ohutus	Hoone küttesüsteemide rikked ja ohutus	Ehitise nõrkvoolu ja elektriseadmete hooldus	Liiklusõpetus	Kehaline kasvatus	Eesti keel teise keelena
Kinnisvarahoolduse tööde tegemine	X	X	X	X	X	X	X	X				X		
Krundi rajatiste ja hoone konstruktsioonide tehnohooldus	X					X	X		X	X	X		X	
Krundi heakord ja haljastus	X			X			X						X	
Sisepuhastus- ja koristustööd	X				X		X	X	X	X	X		X	
Kutse-eesetika põhimõtete järgimine				X	X	X	X							
Meeskonnatöös osalemine		X		X	X	X	X							X
Enesearendamine (elukestev õpe)	X	X					X						X	
Keskonnahoidlikkus				X	X	X	X		X	X				
Keeleoskus		X	X	X		X	X	X	X					X

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhharidusega isikud		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Kinnisvarahooldaja alusteadmised	11	Vidas Jonas Švabauskas
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet kinnisvara korrashoiu komplekstegevustest, mõistab kinnisvarahooldaja ülesandeid ja vastutust nende elluviimisel ja suhtlemisel klientidega.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
259 t	5 t	22 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab kinnisvara korrashoiu eesmärgid ja komplekstegevuste olemust ning kinnisvarahooldaja rolli ja vastutust nende elluviimisel</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 4 kokku: 24</p>	<p>selgitab ehitise elukaare mõistet ja kinnisvarahoolduse rolli selle tagamisel, kasutades infotehnoloogiapõhiseid teabematerjale;</p> <p>iseloostab kinnisvara korrashoiu valdkonna teenuseid ja nende vahelisi seoseid, lähtudes valdkonda reguleerivatest standarditest (EVS 807, EVS 914 ja EVS-EN 15331);</p> <p>annab ülevaate kinnisvara korrashoiu valdkonnas tegutsevate isikute (kinnisvarahooldaja, kinnisvarahaldur, hooldusmeister) tööülesannetest ja vastutusalast, kasutades infotehnoloogiapõhiseid teabematerjale;</p> <p>iseloostab kinnisvarahooldaja kutset, nõutavaid kompetentse ja kutsetasemetes erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit ja kutse andja poolt antud juhendeid;</p> <p>iseloostab kinnisvarahoolduse komplekstegevusi, nende eesmärgid ja kvaliteedinõudeid, kasutades</p>	<p>korrashoiu mõiste, eesmärk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komplekstegevuse mõiste olemus 2. Kinnisvarahoolduse valdkonnas töötavad isikud 3. Kinnisvarahooldust reguleerivad õigusaktid (EVS 945:2012, EVS 807:2010, EVS-EN 15311:2011) 4. Kinnisvara remont ja selle liigid 5. Renoveerimine 	<p>loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö</p>	<p>Mitteeristav</p>

	infotehnoloogiapõhiseid teabematerjale; defineerib kinnisvarahoolduses kasutatavaid mõisteid kutsestandardi lisas esitatud ulatuses; iseloomustab ennetava-, avariilise tehnohoolduse ja remondi erinevusi ning kinnisvarahooldaja õigusi ja vastutust nende elluviimisel; toob näiteid töökultuuri mõjust ehituse ja hooldustööde kvaliteedile;		
Hindamisülesanne: 1) valikvastustega test, kinnisvarahooldaja kohustustest ja õigustest; seadusandlikes aktides orienteerumine- defineerib kinnisvarahoolduses kasutatavaid mõisteid kutsestandardi lisas esitatud ulatuses		Hindamismeetod: Test Arutus	
Lävend			
testi küsimustest 70% peab olema õigesti vastatud			
Iseseisvad tööd			
1) kinnisvara ja ehitusega seotuvad juhendid; 2) Hea ehitustava; 3) hooldusraamat; 4) hooldusplaan; 5) hoolduskava			
Praktilised tööd			
ülesanne 1			
Praktika			
eraldi moodulis			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb ehituse ja ehitamisega seotud mõisteid, ehitamisele seatud põhioõudeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 26 praktiline töö: 5 iseseisev töö: 4 kokku: 35	selgitab juhendi alusel kinnisvarahoolduses töö maksumuse kujunemise põhimõtteid, arvestades erinevaid kuluartikleid (töötaja maksumus, töövahendite ja materjalide hind, transpordikulu); defineerib ja seostab ehituseadustikuga antud ulatuses järgmisi mõisteid ja termineid: ehitus, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, ehitiste korrashoid, hooldusjuhend; loetleb ehitamisele esitatud põhioõudeid ja seostab neid kinnisvarahooldaja tööga; selgitab omaniku ülesandeid ehitustegevuse ja kinnisvara korrahoiu korraldamisel, kasutades IT-põhiseid teabeallikaid; selgitab energiatõhususe alaste üldmõistete	1. Ehituskonstruksiooni ja tehnosüsteemi mõiste 2. Majanduslikud arvutused, eelarve, kuluarvutused 3. Enamkasutatavad mõisted - ehitus, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, ehitiste korrashoid, hooldusjuhend, hoolduskava 4. Energiatõhususe mõiste 5. Alternatiivenergia ja selle allikad	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav

	(energiaklass, energiamärgis, passiivmaja, liginullenergia maja, jne) sisulist tähendust; analüüsib enda käitumisharjumuste mõju energia tarbimisele hoonete kasutamisel		
Hindamisülesanne: 2) valib välja tööriistad ja materjalid vastavalt õpetaja poolt antud ülesandele; 3) õpetaja poolt antud tööks õige materjalide ühendamise viisi valik		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö	
Lävend			
valikus on 10-st 8 õiget tööriista või materjali, nendest tuleb valida õiged (eksida võib ühega)			
Iseseisvad tööd			
1) defineerib ja seostab ehitusseadustikuga antud ulatuses järgmisi mõisteid ja termineid: ehitus, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, ehitiste korrashoid, hooldusjuhend; 2) defineerib kinnisvarahoolduses kasutavaid mõisteid kutsesstandardi lisas esitatud ulatuses			
Praktilised tööd			
ülesanne nr 2 ülesanne nr 3			
Praktika			
eraldi moodulis			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab ülevaadet ehitiste põhikonstruktsioonidest ja tehnosüsteemidest ning nende ehitamisel kasutatavatest materjalidest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 iseseisev töö: 4 kokku: 26	nimetab etteantud näitematerjali (makett, foto, olemasolev hoone) põhjal hoone põhikonstruktsioone (sokkel, välissein, sisesein, põrand, vahelagi, katuslagi, jms), kasutades korrektselt ehitusalaseid termineid; toob vundamendi erinevatest ehitustehnilistest lahendustest, kasutades infotehnoloogiapõhiseid teabematerjale näiteid aluse ja vundamendi erinevustest ja selgitab vundamendi ülesannet hoone konstruktsioonis, selle hooldamise eesmärki ja võimalusi; iseloomustab erinevaid katusekonstruktsioone (kaldkatused, lamekatused) ning selgitab nimetatud konstruktsioonide ülesandeid, nende hooldamise eesmärgi ja võimalusi; liigitab hoone kande- ja piirdetarindeid materjali järgi ja selgitab nende erinevusi ja ülesannet hoone;	1. Pisiremonttöö mõste 2. Vundament ja selle liigid 3. Mõõteriistad siskliima mõõtmiseks ruumis 4. Termokaamera 5. Avatäide mõiste 6. Katuse liigid	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav

<p>toob näiteid erinevast materjalist kande- ja piirdetarindite ehitustehnilistest lahendustest; selgitab avatäidete (aknad, ukсед, trepid) ülesannet hoone konstruktsioonis, nende hooldamise eesmärgi ja võimalusi; toob näiteid erinevast materjalist lagede ja vahelagede ehitustehnilistest lahendustest; selgitab lae ja vahelae ülesannet hoone konstruktsioonis, nende hooldamise eesmärgi ja võimalusi; defineerib mõisteid katus ja katuslagi ning selgitab nimetatud konstruktsioonide ülesannet hoone konstruktsioonis, nende hooldamise eesmärgi ja võimalusi</p>			
--	--	--	--

Hindamisülesanne:

- 4) mõõteriistade kasutamine;
5) määrab visuaalselt hoone või tarindi konstruktsioonide remondivajaduse

Hindamismeetod:

- Praktiline töö
Tööleht

Lävend

õppija määrab 5 katustetüübist 4 ja väliskonstruktsioonide remondivajaduse

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Iseseisev töö mõõteriistade kasutamine	Mitteeristav hindamine Lävend: võrdleb ruume siskliimat mõõdetud 5 erineva parameetri alusel
Iseseisvad tööd	
1) liigitab hoone kande- ja piirdetarindeid materjali järgi ja selgitab nende erinevusi ja ülesannet hoone konstruktsioonis; 2) toob näiteid erinevast materjalist kande- ja piirdetarindite ehitustehnilistest lahendustest; 3) toob näiteid erinevast materjalist lagede ja vahelagede ehitustehnilistest lahendustest.	
Praktilised tööd	
ülesanne nr 4 ülesanne nr 5	
Praktika	
eraldi moodulis	

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
põhjendab kutse-eesitika ja klienditeeninduse põhimõtete järgimise	kirjeldab kutse-eesitikat ja valdkonna hea tava ja toob näiteid nende rakendamise	1. Aja planeerimise põhimõtted 2. Suhtlemine kliendiga ja kutse-eesitika	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed	Mitteeristav

<p>vajadust kinnisvarahooldaja töös Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 4 kokku: 28</p>	<p>võimalustest kinnisvarahooldaja töös; iseloomustab kinnisvarahooldaja töökohustusi, vastutust ja konfidentsiaalsuse tagamise põhimõtteid tööülesannete täitmisel; analüüsib ennast kui teenindajat, arvestades kinnisvarahooldaja tööks vajalikke isikuomadusi; selgitab kinnisvarahooldaja kui ettevõtte esindaja rolli ja käitumisreegleid, väljendudes korrektses õppekeeles; selgitab välja kliendi vajadused, kasutades erinevaid suhtlemistehnikaid; lahendab kliendikeskselt erinevaid kinnisvarahooldaja töös esinevaid teenindussituatsioone, valides kliendiga suhtlemiseks sobiliku suhtlusstiili ja sõnavara; analüüsib oma rolli ja ülesandeid töötamisel meeskonnas; iseloomustab kinnisvarahooldaja töös esinevaid võimalikke konfliktiallikaid ja käitumist veaolukordade lahendamisel; kasutab suhtlemisel kommunikatsioonivahendeid, sh järgib telefonisuhtluse põhinõudeid</p>	<p>3. Enese kehtestamine 4. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtluskeel 5. Meeskonna ja kogenuma kolleegi abi</p>	<p>tööd, seminar, meeskonnatöö</p>	
--	--	---	--	--

Hindamisülesanne:

5) grupitööna rollimäng teenindaja/tellija vahel, juhendaja poolt etteantud tingimustega;
6) aja planeerimise ülesanne etteantud tingimustega

Hindamismeetod:

Rühmatöö
Enesehindamine
Probleemsituatsiooni lahendamine

Lävend

grupitööna ajaplaneerimise ülesanne hoone või territooriumi hooldamisel

Iseseisvad tööd

1) selgitab kinnisvarahooldaja kui ettevõtte esindaja rolli ja käitumisreegleid, väljendudes korrektses õppekeeles; 2) kasutab suhtlemisel kommunikatsioonivahendeid, sh järgib telefonisuhtluse põhinõudeid

Praktilised tööd

ülesanne nr 6 ülesanne nr 7

Praktika

eraldi moodulis

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>mõistab töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnohutusnõudeid kinnisvarahoolduses Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 6 kokku: 14</p>	<p>tuvastab juhtumianalüüsi põhjal tööohutusreeglite rikkumise hooldus- ja heakorratöödel ja teeb ettepanekud nende ärahoidmiseks; selgitab oma väärtgevusest tulenevaid ohte ja nende mõju töökeskkonnale ning kaastöötajatele; toob näiteid kinnisvarahoolduses kasutatavate kemikaalide (korrosioonitõrjevahendid, puhastusvahendid jms) ja teiste ainete tervistkahjustavast mõjust ning seostest võimaliku kutsehaigestumise või tööõnnetusega; toob näiteid kinnisvarahoolduses kasutatavate kemikaalide (korrosioonitõrjevahendid, puhastusvahendid jms) ja teiste ainete tervistkahjustavast mõjust ning seostest võimaliku kutsehaigestumise või tööõnnetusega; demonstreerib esmaabivõtete valdamist</p>	<p>1. Töötervihoidud, töötervishoiuarst, kutsehaigus 2. Tööohutus, tööriietus, iskukaitsevahendid 3. Keskkonnohutus, jäätmete sorteerimine, jäätmejaam</p>	<p>loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne: 8) riskide hindamine oma töökohal; tööohutuse nõuded kodus ja tööl</p>		<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Arutlus</p>		
<p>Lävend</p>				
<p>nimetab kutsehaiguse tekkimise 3 peamist risk ja võimalused nende vältimiseks</p>				
<p>Iseseisvad tööd</p>				
<p>selgitab oma väärtgevusest tulenevaid ohte ja nende mõju töökeskkonnale ning kaastöötajatele</p>				
<p>Praktilised tööd</p>				
<p>ülesanne nr 8</p>				
<p>Praktika</p>				
<p>eraldi moodulis</p>				

<p>Lõimitud teemad</p>	<p>Matemaatika 30 tundi (korrata põhikooli aritmeetikat, ruumiliste kujundite pindalad ja ruumalad, mahumõõdud ja nende teisendamine, arvutused) Loodusained 48 tundi kinnisvarahoolduses kasutatavad kemikaalid (korrosioonitõrjevahendid, puhastusvahendid jms) ja teiste ainete tervistkahjustav mõju ning seosed võimaliku kutsehaigestumise või tööõnnetusega) Keel ja kirjandus 12 tundi (Õpilane on suhtlemises keeleliselt korrektne, tunneb erialast sõnavara, saab aru erialastest tekstidest. vormistab referaadi ja lõputööd vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile ja korrektse õpitavas keeles ning oskab koostada praktikaaruannet ja täita praktikapäevikut). Sotsiaalsed 34 tundi (kinnisvarahoidaja õigusi ja vastutust nende elluviimisel eesti keel teise keelena 15 tundi (tutvumine kutsesstandardi sisuga, lühikokkuvõtte teistest kinnisvarahoolduse kutsesstandarditest, kinnisvara valdkonnas</p>
-------------------------------	---

	<p>tegutsevad isikud - kinnisvaraholdaja, kinnisvarahaldur, hooldusmeister; nimetab etteantud näitematerjali (makett, foto, olemasolev hoone) põhjal hoone põhikonstruktsioone (sokkel, välissein, sisesein, põrand, vahelagi, katuslagi, jms), kasutades korrektselt ehitusalaseid termineid) võõrkeel 10 tundi (kasutab suhtlemisel kommunikatsioonivahendeid, sh järgib telefonisuhtluse põhinõudeid) Kehaline kasvatus 25 (sundasendid, kutsehaigused, lihtsamad harjutused enne füüsilist pingutust, töötervishoid, hommikvõimlemine)</p>
Praktika	eraldi moodul
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli läbimiseks on vaja teha järgmistel teemadel ülesanded (8 ülesannet ja 2 testi): tööriistade valiku ja otstarbe ülesanne; katusetüüpide määramise ülesanne; kasutusjuhendi tõlkimine; ajaplaneerimise ülesanne ja test</p>
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Kinnisvarahaldusri käsiraamat 2007, R.Liias, TTÜ Kirjastus, EKHHL, 340lk Kinnisvaraholdaja käsiraamat / [Eesti Kinnisvara Haldajate ja Hooldajate Liit; Tallinna Tehnikaülikooli Kirjastus, c2008 204lk Kuidas müüa kinnisvara? : eduka kinnisvaratehingu saladused / Tõnu Toompark ; Tallinn : Kinnisvarakool, 2015 224lk Kinnisvara korrashoiu hanke dokumendid ja nende koostamise juhend [koostanud töörühm koosseisus: Roode Liias ... jt.] Tallinn : Eesti Standardikeskus, [2011] 94lk kinnisvara standardid EVS 945:2012, EVS 807:2010, EVS-EN 15311:2011</p>

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharudusega isik		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	6	Eva Verk
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
32 t	52 t	72 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 14 kokku: 30	Analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi. Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. Leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta. Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsioonikirja sh võõrkeelse, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast. Valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul. Koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.	1. Isiksuse omadused, enese tundmaõppimine 1.1 Testid (karjääri test, kutse eelistuste test, kutsesobivustest, elukvaliteedi test, isiksuse motivatsiooni ja suundumuse test, enesehinnangu test) 1.2 Eneseanalüüs (iseloom ja karakter, rollid elus, eluetapid, võimed ja oskused, eesmärgid, enesehinnang) 1.3 Isikliku maine kujundamine; 2. Tööturg ja selle areng; 2.1 Muutuv töömaailm 2.2 Rahvusvaheline tööturg 2.3 Info tööturu kohta, konkureerimine tööturul 3. Erialane töömaailm, kompetentsuse nõuded 3.1 Kutsestandardid 3.2 Kutse ja kutseoskused 3.3 Kutse-eelistused ja kutseriskid 4. Õppimisvõimaluste ja tööturu tundmine ja selle tähtsus karjääri planeerimisel 5. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine 5.1 Karjääriotsuseid mõjutavad tegurid, alternatiivid ja valiku tegemise tagajärjed 5.2 Karjääriplaneerimine kui elukestev protsess: karjäär; 5.3 Karjääri-planeerimine 5.4 Karjääriinfo allikad ja karjääriinfo otsimine 5.5 Karjääriteenused ja karjäärinõustamine	Kõitev loeng; E-õpematerjalide kasutamine ülesannete ja iseseisvate tööde lahendamisel Individuaalne töö (eneseanalüüs); Rühmatöö (SWOT-analüüs); Rollimängud; Esitlus;	Mitteeristav

	5.6 Muutustega toimetulek, elurollid ja elulaad 6. Isikliku karjääriplaani koostamine 6.1 Eesmärkide seadmine, tegevuste ja aja planeerimine; 6.2 Lühi- ja pikaajaline karjääriplan; 7. Sisenemine tööturule - praktikale, tööle. Vastava dokumentatsiooni koostamine ja vormistamine.		
Hindamisülesanne: *Õpimapi koostamine ja esitlemine; *Isikuomaduste testide täitmine ja juhendamisel enda isiksuse analüüsimine ja kirjeldamine *Näidistööintervjuu koostamine ja esitlemine rühmatööna; *Elektroonilise informatsiooni ja rakenduste leidmise ja kasutamise esitlemine etteantud praktilises töös.		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Suuline esitus Enesehindamine Intervjuu	
Lävend			
Õpimapp on koostatud ettenähtud teemadel, vormistatud korrektselt ja esitletud tähtaegselt; Õppija on osalenud rühmatöödel ja praktilistel töödel ning kirjeldanud enda panust tegevustes. Praktilistel töödel on õppija esitlenud õpiväljundi saavutatust. Töodes võib esineda üksikuid õpetaja poolt märgatud puudusi, õppija kõrvaldab need iseseisvalt. Lävend on saavutatud kui õppija on sooritanud kõik ettenähtud ülesanded ja osalenud aktiivselt õppetöös.			
Iseseisvad tööd			
*Elektroonilise õpimapi koostamine, mis koosneb järgmistest õpilase dokumentidest: - eestikeelne CV; - venekeelne CV; - motivatsioonikiri; - sooviavaldus; -praktika dokumendid; *Isikliku arenguplaani koostamine: lühi- ja pikaajaline karjääriplan; *Õpetaja poolt antud teemade käsitlemine;			
Praktilised tööd			
*Elektroonilise informatsiooni ja rakenduste leidmine ja kasutamine õpiväljundite saavutamiseks. *Eneseanalüüsi läbiviimine oma tugevate ja nõrkade külgede väljaselgitamise kaudu.			
Praktika			
Eraldi moodul			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 14 kokku: 30	Kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressurside piiratusest. Selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust. Koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve. Loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse. Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni. Leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate	1. Mina ja majandus 1.1 Majanduslikud otsused; 1.2 Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused ; 1.3 Turg; 2. Majanduse tegevusvaldkonnad ja nende funktsioonid; 2.1 Raha, selle funktsioonid ja omadused; 3. Finantsplaneerimine; 3.1 Tulud ja kulud, tuludeklaratsioon; 3.2 Igapäevased rahaasjad; 3.3 Igapäevased pangateenused; 4. Eesti majanduskeskkond riigiportaali eesti.ee	E-õpematerjalide kasutamine ülesannete ja iseseisvate tööde lahendamisel Rühmatöö Arutlus Praktilised harjutused Eneseanalüüs Mõttega lugemine Õpetaja esitus, interaktiivne loeng	Mitteeristav

	võimaluste ning kohustuste kohta. Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riigiportaali eesti.ee.		
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test; Õpimapi koostamine ja esitlemine; Arutlus-rühmatöö; Elektroonilise informatsiooni ja rakenduste leidmise ja kasutamise esitlemine etteantud praktilises töös;		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio Ettekanne/esitlus	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste testis on õigesti vastatud kõik lävendi küsimused. Õpimapp on koostatud ettenähtud teemadel, vormistatud korrektselt ja esitletud tähtaegselt; Õppija on osalenud rühmatöödel ja praktilistel töödel ning kirjeldanud enda panust tegevustes. Praktilistel töödel on õppija esitlenud õpiväljundi saavutatust. Töodes võib esineda üksikuid õpetaja poolt märgatud puudusi, õppija kõrvaldab need iseseisvalt.			
Iseseisvad tööd			
Õpimapi koostamine etteantud või õpilasega kokkulepitud teemal. Iseseisva töö sisu- ja vorminõuded ning hindekriteeriumid kirjeldatakse tööjuhises. Iseseisvaid töid hinnatakse kujundava hindamisega. Õpimapi hindamisel võivad osaleda lisaks aineõpetajale kaasõpilased ja kutseõpetajad.			
Praktilised tööd			
Arutlused-rühmatööd ja esitlused etteantud teemadel; Näidistuludeklaratsiooni täitmine; Pankade teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ja kohustuste võrdlemine; Riigiportaali eesti.ee kasutamine;			
Praktika			
Eraldi moodul			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 14 kokku: 32	Kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas. Võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast. Kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid. Selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda. Kirjeldab meeskonnatööna kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele. Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi	1. Meeskonnatöö alused 2. Ettevõtlus 2.1. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus: 2.1.1. Ettevõtluse olemus; 2.1.2. Ettevõtluse areng ja olukord Eestis ning kodumaakonnas; 2.2. Ettevõtja ja töövõtja: 2.2.1. Ettevõtja omadused; 2.2.2. Ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed; 2.2.3. Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused; 3. Ettevõtluskeskkond: 3.1. Poliitiline keskkond; 3.2. Majanduslik keskkond; 3.3. Sotsiaalne keskkond; 3.4. Tehnoloogiline keskkond; 4. Äriidee ja selle elluviimine:	E-õpematerjalide kasutamine ülesannete ja iseseisvate tööde lahendamisel Rühmatöö Arutlus; Praktilised harjutused; Eneseanalüüs; Mõttega lugemine; Õpetaja esitlus, interaktiivne loeng; Õppekõlastus sõidukite maaletooja või edasimüüja juurde.	Mitteeristav

	suhtlemisel. Kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab juhendi alusel meeskonnatööna lihtsustatud äriplaani.	4.1. Äriideede leidmine ja hindamine; 4.2. Äriplaani olemus ja näidisstruktuur; 4.3. Äriplaani koostamine		
Hindamisülesanne: Arutlused-rühmatööd ja esitlused etteantud teemal; Äriplaani koostamine juhendi alusel meeskonnatööna; Õpimapi koostamine ja esitlemine töörühma poolt.		Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Ettekanne/esitlus		
Lävend				
Õpimapp on koostatud ettenähtud teemadel, vormistatud korrektselt ja esitletud tähtaegselt; Õppija on koostanud koos meeskonnaga juhendi alusel äriplaani ning kirjeldanud enda panust tegevustes. On osa võtnud ettekande koostamisest ja arutelust. Praktilistel töödel on õppija esitlenud õpiväljundi saavutatust. Töodes võib esineda üksikuid õpetaja poolt märgatud puudusi, õppija kõrvaldab need iseseisvalt. Lävend on saavutatud kui õppija on sooritanud kõik ettenähtud ülesanded ja osalenud aktiivselt õppetöös.				
Iseseisvad tööd				
Õpimapi koostamine töörühmades etteantud teemal. Iseseisva töö sisu- ja vorminõuded ning hindekriteeriumid kirjeldatakse tööjuhises. Iseseisvaid töid hinnatakse kujundava hindamisega. Õpimapi hindamisel võivad osaleda lisaks aineõpetajale kaasõpilased ja kutseõpetajad.				
Praktilised tööd				
Arutlused-rühmatööd ja esitlused etteantud teemadel; Äriplaani koostamine juhendi alusel meeskonnatööna;				
Praktika				
Eraldi moodul				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 14 kokku: 34	Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel. Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna üldist füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt õigusaktides sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega. Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas. Leiab juhtumi näitel iseseisvalt eri allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni.	Töötervishoid ja tööohutus: - tööandja ja töötajate peamised õigused ja kohustused ohutu töökeskkonna loomisel; - töötervishoiu ja tööohutuse korraldus ettevõttes; - töökeskkonna ohutegurid; - tööõnnetus ja kutsehaigus; - tuleohutuse korraldus; - õigusaktid; Tööleping, töövõtuleping ja käsundusleping - mõisted, erinevused; Töölepinguseadus: - töötaja ja tööandja peamised õigused ja kohustused; - töö- ja puhkeaja korraldus; - puhkus; - töötasu, liigid, arvutamine; - haigushüvitis; - töölähetus;	E-õpematerjalide kasutamine ülesannete ja iseseisvate tööde lahendamisel Loeng Praktilised harjutused Rühmatöö Diskussioon klassis Üksikjuhtumi uurimine Mõttetalgud kooli õppetöökojas teemal "Riskialalüüs" Mõistekaart	Mitteeristav

	<p>Leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta. Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust. Arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist. Koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektrooniliselt algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.</p>	<p>- töölepingu ülesütlemine; Ametlik kirjavahetus, vormistamise nõuded; Digitaalne allkiri; Ettevõtte ja eraisiku dokumentatsioon, säilitamise eesmärgid, nõuded.</p>		
<p>Hindamisülesanne: Õpimapi koostamine ja esitlemine; Ettenähtud praktiliste tööde sooritamine; Teoreetiliste teadmiste test</p>		<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio Enesehindamine Ettekanne/esitlus Juhtumi analüüs</p>		
<p>Lävend</p>				
<p>Teoreetiliste teadmiste testis on õigesti vastatud kõik lävendi küsimused. Õpimapp on koostatud ettenähtud teemadel, vormistatud korrektselt ja esitletud tähtaegselt; Õppija on osalenud rühmatöodel ja praktilistel töödel ning kirjeldanud enda panust tegevustes. Praktilistel töödel on õppija esitlenud õpiväljundi saavutatust. Töodes võib esineda üksikuid õpetaja poolt märgatud puudusi, õppija kõrvaldab need iseseisvalt.</p>				
<p>Iseseisvad tööd</p>				
<p>Õpimapi koostamine teemal „Tööandja ja töötaja peamised õigused ja kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel“. Iseseisva töö sisu- ja vorminõuded ning hindakriteeriumid kirjeldatakse tööjuhises. Iseseisvaid töid hinnatakse kujundava hindamisega. Õpimapi hindamisel võivad osaleda lisaks aineõpetajale kaasõpilased ja kutseõpetajad.</p>				
<p>Praktilised tööd</p>				
<p>Praktilised tööd kooli õppetöökogas vastavalt tunniplaanile: Arutlused-rühmatööd ja esitlused etteantud teemadel; Juhtumi „Töötajaga juhtus õnnetus“ analüüs juhendi alusel meeskonnatööna; Elektroonilise informatsiooni leidmine ja kasutamine iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamisel; Tööaja ja töötasu arvutamine juhendi abil; Elektroonilise algatuskirja koostamine ja digitaalne allkirjastamine; Elektroonilise vastuskirja koostamine ja digitaalne allkirjastamine;</p>				
<p>Praktika</p>				
<p>Eraldi moodul</p>				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 16 kokku: 30</p>	<p>Kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii õppe- kui võõrkeeles. Kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid. Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi.</p>	<p>1. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded; 1.1. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine; 1.2. Suulise esitluse läbiviimine grupile; 1.3. Vahetu- ja vahendatud, ametlik ja mitteametlik suhtlemine; 1.4. Telefonisuhtlus, internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud; 1.5. Kirjalik suhtlemine; 2. Erinevad suhtlemissituatsioonid; 2.1. Suhtlemine erinevate kulutuuride esindajatega, kultuuridevahelised erinevused ja nende arvestamine suhtlemissituatsioonides; 2.2. Suhtlemisbarjäär ja selle ületamise võimalused; 2.3. Isikutaju eripära ja seda mõjutavad tegurid; 2.4. Käitumine suhtlemissituatsioonides; 3. Töölase käitumise etikett: 3.1. Positiivse mulje loomine; 3.2. Käitumisviisid; 4. Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused: 4.1. Toimetulek konfliktidega</p>	<p>E-õpematerjalide kasutamine ülesannete ja iseseisvate tööde lahendamisel Diskussioon töörühmades õppekeeles ja võõrkeeles Kirjalikud harjutused Mõistekaart Videotreening Meeskonnatöö</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne: Õpimapi koostamine ja esitlemine; Sõnastiku ja -väljendite koostamine elektroonilises keskkonnas õppekeeles ja võõrkeeles; Vestlus /probleemsituatsiooni lahendamine õppekeeles ja võõrkeeles.</p>		<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Arutlus Õpimapp/portfoolio Enesehindamine</p>		
<p>Lävend</p>				
<p>Õpimapp on koostatud ettenähtud teemadel, vormistatud korrektselt ja esitletud tähtaegselt; Õppija on osalenud rühmatöödel ja praktilistel töödel ning kirjeldanud enda panust tegevustes. Praktilistel töödel on õppija esitlenud õpiväljundi saavutatust. Töodes võib esineda üksikuid õpetaja poolt märgatud puudusi, õppija kõrvaldab need iseseisvalt. Õppija on osalenud sõnastiku ja -väljendite koostamisel elektroonilises keskkonnas. Õppija on kasutanud suhtlemisel kaasaegseid suhtlemisviise ja -oskusi. On käitunud vastavalt üldtunnustatud käitumistavadele erinevates probleemsituatsioonides ning kirjeldanud ja analüüsinud neid. Lävend on saavutatud kui õppija on sooritanud kõik ettenähtud ülesanded ja osalenud aktiivselt õppetöös. Lävend on saavutatud kui õppija on sooritanud kõik ettenähtud ülesanded ja osalenud aktiivselt õppetöös.</p>				
<p>Iseseisvad tööd</p>				
<p>Õpimapi koostamine etteantud teemal. Iseseisva töö sisu- ja vorminõuded ning hindamiskriteeriumid kirjeldatakse tööjuhises. Iseseisvaid töid hinnatakse kujundava hindamisega. Õpimapi hindamisel võivad osaleda lisaks aineõpetajale kaasõpilased ja kutseõpetajad.</p>				
<p>Praktilised tööd</p>				
<p>Erialase suhtlussõnastiku koostamine juhendi alusel elektroonilises keskkonnas õppekeeles ja võõrkeeles.</p>				

Praktika

Eraldi moodul

Hindamiskriteeriumid	Moodulisse on lõimitud üldhariduse sotsiaalsed 26 tundi (1 EKAP).
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb teoreetiliste teadmiste, testide, kontrolltööde, praktiliste tööde ja ettekannete positiivsel sooritamisel. Mooduli hindamisel arvestatakse iseseisvate tööde lahendamist ja vormistamist, aktiivset osalemist meeskonnatöös. Hindamise eelduseks on õpimapi esitamine ja kaitsmine.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Teemakohased käsitlused veebilehtedel: www.ti.ee (Tööinspeksioon); www.rescue.ee (Päästeamet); www.tootukassa.ee (Eesti Tootukassa); www.emta.ee (Maksu- ja Tolliamet); www.rajaleidja.ee (karjääriinfoportaal); www.innove.ee (SA INNOVE); www.kutsekoda.ee (SA Kutsekoda); www.eesti.ee (uks e-riiki) jpt. Teemakohased õigusaktid Riigi Teataja võrguväljaande veebilehel; Ettevõtluse alused, õppematerjal HTM, SA INNOVE 2007 Paal, K. "Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused lihtsas keeles", SA Innove 2013 Daniel Goleman. Sotsiaalne intelligentsus. OÜ Väike Vanker, 2007 Daniel Goleman. Töö emotsionaalse intelligentsusega. OÜ Väike Vanker, 2001 Saar, T. Karjääri keerdrepp. 2006 Saar, T. Kuidas võita maailma parim töökoht. Eesti Ekspress Kirjastus, 2005 Ettevõtlusõppe edendamise kava. Eesti Kaubandus – Tööstuskoda Äripäeva käsiraamat "Töötervishoid ja -ohutus" EVS-ISO 15489-1:2004 „Informatsioon ja dokumentatsioon. Dokumentihaldus. Osa 1: Üldnõuded“; EVS 882-1:2006 „Informatsioon ja dokumentatsioon. Dokumentielemendid ja vorminõuded. Osa 1: Kiri; Õpetajate poolt koostatud õppematerjalid.

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Erialane võõrkeel	8	Nadežda Zabolotskaja, Jekaterina Romanenko
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab erialase võõrkeele oskuse, mis võimaldab toime tulla igapäevastes tööalastes suhtlussituatsioonides		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained		Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
104 t		104 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab oma tööülesannet ning väljendab sellega seonduvaid vajadusi, kasutades erialaseid termineid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 20 kokku: 44	koostab lühikese tööülesande kirjelduse, kasutades kinnisvarahoolduse alast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt; loeb sõnaraamatu abil etteantud tööülesannet ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; leiab hooldusjuhendilt vajaliku info tööülesande täitmiseks; täidab hooldusraamatut, kasutades kinnisvarahoolduse alast võõrkeelset terminoloogiat; täidab hooldusraamatut, kasutades kinnisvarahoolduse alast võõrkeelset terminoloogiat	1. tööülesanne hoolduskava 2. erialane terminoloogia 3. hooldusjuhend 4. tootja kasutusjuhend 5. hooldusraamat	Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö, vestlus, mõistekaart, diskussioon, arutelu, dialoog, rollimäng, erinevad lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, erinevad grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine	Eristav
Hindamisülesanne: erialase võõrkeelse terminoloogiasõnastiku (eesti, vene, inglise) koostamine kasutusjuhendite põhjal 20 sõna; sõnad ei tohi korduda ja need salvestatakse Google Drives õpetaja poolt loodud elektroonilises keskkonnas			Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
sõnad õigesti valitud nendest 75% ilma vigadeta	sõnad õigesti valitud (mõni üksik viga) 90% õiged	sõna ja väljendid õigesti valitud, vigu pole		

Iseseisvad tööd
erialase terminoloogia sõnastik kolmes keeles (vene, eesti ja inglise) elektroonses vormis (20 sõna)
Praktilised tööd
ülesanne nr 1
Praktika
eraldi moodulis

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tuleb toime igapäevastes tööalastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest infovahetusest tuttavatel teemadel, kasutades erialast sõnavara Jaotus tundides: teoreetiline töö: 28 iseseisev töö: 25 kokku: 53	koostab juhendi alusel enda CV ja motivatsioonikirja; väljendab tööülesandega seotud vajadusi, kasutades erialast terminoloogiat; loeb sõnaraamatu abiga erialaseid võõrkeelseid tekste (seadmete ja materjalide kasutus- ja hooldusjuhendid) ning saab aru nende tähendusest; suhtleb klientide ja kaastöötajatega teenindusolukordades; suhtleb klientide ja kaastöötajatega suuliselt sh telefoni teel, arvestades head suhtlemistava	1. tööalane suhtlus 2. võõrkeelne dokumentatsioon 3. erialane sõnavara 4. tööalane telefonisuhtlus	Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö, vestlus, mõistekaart, diskussioon, arutelu, dialoog, rollimäng, erinevad lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, erinevad grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine	Eristav
Hindamisülesanne: tähtaaval anda edasi eestikeelne aadress, oma nimi, e-maili aadress			Hindamismeetod: Iseseisev töö Intervjuu	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
sõnaraamatu abil õigesti; üksikud veadi	sõnaraamatu abil õigesti; aegajalt vaadates oma märmetesse; üksikud vead	peast vigadeta		

Iseseisvad tööd
võõrkeele tähestik korrata telefonivestluseks (nimede ja nimetuste edasiandmiseks telefoni teel)
Praktilised tööd
ülesanne nr 2
Praktika

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tuleb toime kirjaliku infovahetusega klientide ja kaastöötajatega igapäevastes tööalastes situatsioonides Jaotus tundides: teoreetiline töö: 28 iseseisev töö: 33 kokku: 61	oskab kirjalikult ja suuliselt teavitada hooldus- ja remonttööde vajadusest, tehtud ja soovitatavatest töödest ning avariist, kasutades erialast võõrkeelset terminoloogiat; oskab kirjalikult ja suuliselt teavitada töövahendite, kaitsevahendite, seadmete või materjalide vajadusest, kasutades erialast võõrkeelset terminoloogiat; nimetab võõrkeeles heakorratöid ja selgitab lühidalt oma põhilisi tööülesandeid nimetab tehnosüsteemide hooldustöid ja selgitab lühidalt oma põhilisi tööülesandeid; loetleb võõrkeeles etteantud tööülesande täitmiseks vajalikke töövahendeid, isikukaitsevahendeid, ja materjale lähtudes konkreetsest tööst; tutvustab juhendi alusel lühidalt kinnisvarahooldusettevõtte teenuseid	1. kirjavahetus kliendiga e-mail, paberkanal, SMS 2. tööülesanded võõrkeeles 3. tehnosüsteemi peamiste osade nimetused 4. oma kinnisvara hooldusfirma tutvustamine	Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaritöö, rühmatöö, vestlus, mõistekaart, diskussioon, arutelu, dialoog, rollimäng, erinevad lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, erinevad grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine	Eristav
Hindamisülesanne: õpetaja poolt antud avarii või rikke kirjelduse koostamine ja edastamine kiiruse peale 50 sõna		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
mõte on edastatud, mõned sõnad on vahetuses, probleem on sõnastatud, kuigi võib-olla mitte täpselt, kuid arusaadav	mõte on edastatud konkreetselt ja lühidalt, kuid üksikute grammatika vigadega vigadega	täpne probleemi kirjeldus, 1-2 viga		
Iseseisvad tööd				
kinnisvara hooldusfirma tutvustamine				
Praktilised tööd				
ülesanne nr 3				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hindab adekvaatselt oma suutlikust suhelda kliendiga võõrkeeles Jaotus tundides:	analüüsib koos juhendajaga enda toimetulekut erinevates võõrkeelsetes suhtlussituatsioonides;	1. enesehindamine võõrkeele kasutamises 2. kokkuvõtte koostamine	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, portfolio koostamine	Eristav

teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 26 kokku: 50	koostab analüüsi tulemustest kokkuvõtte ja vormistab selle grammatiliselt korrektselt, kasutades infotehnoloogiavahendeid ja erialast terminoloogiat		
Hindamisülesanne: Loob portfolio tulemuste kokkuvõtetest korrektses õppekeeles kasutades infotehnoloogilisi abivahendeid ja erialast terminoloogiat		Hindamismeetod: Iseseisev töö Arvestustöö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
portfolios on kõik teemad käsitletud, on olemas ka kodutööd	portfolios on kõik teemad käsitletud, on olemas ka kodutööd	portfolios on kõik teemad käsitletud, on olemas ka kodutööd, kodutööde vead on parandatud	
Iseseisvad tööd			
1. portfolio koostamine eelnevatest moodulis kasutatud, koostatud ja koduste tööde materjalides; 2. kokkuvõtte koostamine keelekasutusoskusest			
Praktilised tööd			
ülesanne nr 4			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli läbimiseks on vaja koostada erialase terminoloogia sõnastik (eesti, vene, inglise) 20 sõna või väljendit; portfolio koos kõigi teemade sisudega; läbida 4 võõrsõnade testi (lävend 50%); esitada ettekanne auditooriumi ees.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	õppetaja poolt pandud kokku materjalid Junior Achievement Eesti SA metoodilise materjalid http://www.ja.ee/opilasfirma https://www.keelekliik.ee/et/welcome http://www.efant.ee/std/ http://portaal.eki.ee/ http://www.keelev.ee/ http://www.kutsekeel.ee/ http://ladu.htk.tlu.ee/priit/keelek/ http://www.lastekas.ee/?go=ani

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Krundi heakord ja haljastus	15	
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud on moodul "Kinnisvarahooldaja alusteadmised"		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab puhtuse ja korrashoiu tagamise eesmärgil hoone juurde kuuluvat territooriumi ja sellel asuvaid väikevorme ning hoone välispiirdeid (välisseinad, katus, rõdud, välisaknad), järgides kutse-eeskirja, töötervishoiu-, tööohutus- ja keskkonnoaohutusnõudeid.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
101 t	254 t	35 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omab ülevaadet heakorratöödest hoone välispiiretel (välisseinad, katus, rõdud, välisaknad) ja hoone juurde kuuluv territooriumil;</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 81 kokku: 83</p>	<p>loetleb hoolduskava alusel etteantud hoone välispiirete (välisseinad, katus, rõdud, välisaknad) ja hoone juurde kuuluv territooriumi hooldus- ning heakorratöid; kirjeldab kõnniteede, radade, sõiduteede, veekogude, parklate, väljakute hooldusele kehtestatud kvaliteedinõudeid; iseloomustab hoone välispiirete (välisseinad, katus, rõdud, avatäited) hooldusele kehtestatud kvaliteedinõudeid; leiab hoolduskavast ja/või lähtudes tegelikust olukorrast objektil krundi- ja hoone välispiirete hoolduseks vajaliku info (objekti mõõtmed, asukoht, vajalikud töövahendid, materjalid, tööde tegemise vajadus ja järjekord); kavandab etteantud tööülesandest lähtuvalt oma tegevuse ja planeerib tööaja heakorratööde tegemiseks hoonete välispiiretel, hoone juurde kuuluv territooriumil ja väikevormidel; valib tööülesande täitmiseks sobivad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heakorratööde mõiste, kvaliteedinõuded; 2. Hooldusleping, hoolduskava; 3. Tootjapoolne juhend, ohutusmärgised, piktogramm 	<p>loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö</p>	<p>Mitteeristav</p>

	töövahendid, seadmed ja materjalid, arvestades nende omadusi, kasutusotstarvet ja tootjapoolseid kasutusjuhiseid, enne töö alustamist veendub töövahendite korrasolekus ja ohutuses		
Hindamisülesanne: 1) ehitus- ja kinnisvaravaldkonna ohutusmärgiste tõlgendamine; 2) krundi piiride määramine infotehnoloogiliste vahendite abiga (Maa-ameti kataster)		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö	
Lävend			
lektori poolt etteantud märgistest leiab vasted 70% ulatuses			
Iseseisvad tööd			
1) kirjeldab kõnniteede, radade, sõiduteede, veekogude, parklate, väljakute hooldusele kehtestatud kvaliteedinõudeid; 2) ehitus- ja kinnisvaravaldkonna ohutusmärgiste tõlgendamine			
Praktilised tööd			
ülesanne nr 1			
Praktika			
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hooldab etteantud hoolduskava ja -juhendi kohaselt hoone välispiirdeid ja hoone juurde kuuluvaid väikevorme; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktiline töö: 84 kokku: 87	puhastab ja hooldab hoolduskava ja -juhendi alusel hoonet ümbritsevat kõnniteed, sõiduteed ja parklat, kasutades asjakohaseid töövahendeid ja järgides tööohutusnõudeid; puhastab ja hooldab etteantud hoolduskava alusel parkmetsa, kasutades asjakohaseid töövahendeid ja järgides tööohutusnõudeid; niidab muru ja lõikab hekki, kasutades asjakohaseid masinaid ja seadmeid, järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid	1. Väikevormi mõiste, purskkaev, tiik, jne; 2. Sõidutee, parkla, kõnnitee liiklusseaduse mõistes; 3. Parkmetsa hooldus; 4. Muru ja hekilõikamise vahendid; 5. Töötervishoiu ja tööohutusnõuded töötamisel aastaringi välistingimustes	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 3) heki pügamise põhimõtted		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö		
Lävend				
hekk on lõigatud tagasi ühtlaselt, nii nagu kohane antud hekiilile ja aastaajale				
Iseseisvad tööd				

leida vasted mõistetele mets ja parkmets
Praktilised tööd
ülesanne nr 3
Praktika
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb hoolduskava ja –juhendi alusel hoone juurde kuuluva territooriumi heakorratöid; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 79 kokku: 81	eemaldab teelt lahtise prügi ja langenud lehed, utiliseerides need ettenähtud korras arvestades jäätmekäitluseeskirjas olevaid nõudeid ning järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid; talveperioodil eemaldab lume hoolduskavas toodud kohalt ja märgitud sagedusega, ladustades selle ettenähtud korras ja teeb libedustõrjet, järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid; hooldab hoonet ümbritseval krundil asuva veekogu, puhastades regulaarselt selle kaldariba; puhastab ja hooldab hoonet ümbritsevat haljasala vastavalt hoolduskavale ja -juhendile; koristab tööohutusnõudeid järgides spordiväljakult lahtise prahi ja niidab muru, kasutades asjakohaseid töövahendeid; koristab tööohutusnõudeid järgides mänguväljakult lahtise prahi ja puhastab atraktsioonid, kasutades asjakohaseid töövahendeid; hindab visuaalse vaatluse teel hoone välispiirete seisukorda ja hooldustööde vajadust; puhastab hoolduskavast ja -juhendist lähtudes hoone välispiirded, kasutades asjakohaseid töövahendeid ja järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid; teeb nõuetekohaselt muid heakorratöid (lippude heiskamine, prügikastide korrastamine, purunenud klaaselementide eemaldamine, okste koristamine), järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid; selgitab kinnisvarahooldaja vastutust	1. Eritööde mõiste, tegemise sagedus; 2. Materiaalne vastutus; 3. Visuaalse hindamise võimalused	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav

	materiaalsete väärtuste säilimise eest; hindab objektil eritööde tegemise vajadust ja teavitab sellest otsest juhti etteantud nõuete kohaselt, kasutades erinevaid kommunikatsioonivahendeid;			
Hindamisülesanne: 2) hindab visuaalse vaatluse teel hoone välispiirete seisukorda ja hooldustööde vajadust; hindab antud objektil eritööde tegemise vajadust ja edastab selle info lektorile (fotomaterjal + põhjendus)		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö		
Lävend				
hindab objektil eritööde tegemise vajadust, leides vähemalt 3 põhjendust eritööde tegemiseks				
Iseseisvad tööd				
selgitab kinnisvarahooldaja vastutust materiaalsete väärtuste säilimise eest				
Praktilised tööd				
ülesanne nr 4				
Praktika				
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötab eetilisel ja vastutustundlikult, järgides erinevate tööülesannete täitmisel töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 iseseisev töö: 4 kokku: 6	kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja asjakohaseid isikukaitsevahendeid; vastutab tööülesannete õigeaegse ja kvaliteedinõuetekohase täitmise eest	1. Kinnisvarahooldaja vastutus ja konfidentsiaalsus; 2. Sundasendid ja kutsehaigused	loeng, vestlus, grupid, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: harjutuste kompleksi loomine 5-7 minutit (kaasatud peavad olema kael, õlad, selg)		Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö		
Lävend				
harjutuste kompleksi väljamõtlemine, mis vastab esitataud tingimustele (lihasgupp, kestus)				
Iseseisvad tööd				
sundasendid kinnisvarahooldaja välitöödel				

Praktilised tööd
ülesanne nr 5
Praktika
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib juhendamisel oma tegevust hoone välispiirete ja hoone juurde kuuluva territooriumi heakorratöödel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 iseseisev töö: 4 kokku: 6	analüüsib koos juhendajaga enda toimetulekut erinevate tööülesannetega krundi ja hoone välispiirete hooldus ja heakorratöödel; koostab analüüsi tulemustest kokkuvõtte ja vormistab selle korrektses õppekeeles, kasutades infotehnoloogiavahendeid ja erialast terminoloogiat	1. Portfolio, elektroonne portfolio; 2. Ettekanne - PowerPoint; 3. Erialase terminoloogia allikad	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 6) portfolio koostamine - piltide ja jooniste lisamine elektroonsel kujul			Hindamismeetod: Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio	
Lävend				
portfolios on kõik teemad käsitletud, on olemas ka kodutööd ja oma tegevuse analüüs				
Iseseisvad tööd				
portfolio vormistamine				
Praktilised tööd				
ülesanne 6				
Praktika				
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"				

Lõimitud teemad	Lõimitud õppeained ja mahud: Matemaatika 40 tundi (territooriumi mõõtmete arvutused, teisendused, pindala arvutused, trigonomeetriselised kujundid ja nende pindala); Loodusained 40 tundi (parkmetsas leiduvad biomaterjalide ja taimede jäätmed, nende kompostimine, lagundamine kasutades kompostikiirendajat); Kehaline kasvatus 10 tundi (väljas töötamine õiges ergonoomilises asendis, soojenduse tegemine enne töö alustamist, perioodilised sirutus harjutused); Eesti keel teise keelena 17 tundi (töökäsud, joonised, kirjalikud ülesanded, sildid, suhtlemine inimestega, hoolduskava, hooldusraamatu täitmine, dokumentatsioon) Sotsiaalaianed 20 tundi (suhtlemine elanikega, tellijaga, vahetu ülemusega kasutades kõiki kommunikatsioonivahendeid)
------------------------	---

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	mooduli hinde saamiseks on vaja teha 2 testi, 3 ülesannet lävendi tasemel ja koostada portfolio
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Kinnisvara alused : õppevahend / Madis Kaing ; [toimetanud Kairit Henno ; kujundanud Kairi Kullasepp] ; Eesti Maaülikool, metsandus- ja maaehitusinstituut, geomaatika osakond Tartu : Atlex, 2011 ([Võru : Võru Täht]), 142 lk. ; 24 cm</p> <p>Standardi EVS 807:2004 kasutamine kinnisvara korrashoiu korraldamisel : [lisaõppematerjal venekeelsele kutsekoolile] / Meelis Pääro ; Tallinn : Integratsiooni Sihtasutus, 2008 ([Tartu : Bookmill]) 28 lk. : ill. ; 30 cm</p> <p>Kinnisvara korrashoid omanikule : hoone elukaare planeerimise ja korrashoiu strateegia koostamise juhend korterelamutes : juhendmaterjal / [koostamisel osalesid Roode Liias, Meelis Pääro, Tiina Nuuter ja Jüri Kröönström ; Tallinna Tehnikaülikooli Kirjastus, c2007 ([Tallinn : Tallinna Raamatutrükikoda]) 75 lk. : ill. ; 21 cm http://www.sisustusweb.ee/ee/otsi/?word=haljastuse%20hooldus 2016</p> <p>Haljasalade rajamine ja hooldamine [Tallinn : s.n.], 1964, 17 l., 10 l. ill. ; 28 cm</p> <p>Pargi hoolduskava koostamise juhend / [koostaja Nele Nutt ; toimetaja Marica-Maris Paju] Tartu ; [Tallinn] : Keskkonnaamet, 2011 ([Pänu] : Hansaprint) 54, 52, [1] lk. : ill. ; 30 cm</p>

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Hoone sisepuhastus ja koristustööd	15	
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud on moodul "Kinnisvarahooldaja alusteadmised"		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane koristab ja puhastab etteantud kvaliteedinõuete kohaselt hoones asuvate ruumide seina-, lae- ja põrandapindu, järgides koristamise põhireegleid, töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
146 t	198 t	46 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>valib ja kasutab nõuetekohaselt koristustarvikuid ja -masinaid, arvestades puhastatava pinna eripära ja koristusplaani</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 53 kokku: 55</p>	<p>valib ergonoomilised koristustarvikud ja/või -masinad, arvestades mustust, pinnakattematerjali, olemasolevaid võimalusi, saavutatavat eesmärki ning töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid;</p> <p>koostab analüüsi koristustarvikute ja/või -masinate valiku otstarbekuse kohta, tuues välja masina või tarviku elukaare analüüsi ja kasutades korrektseid erialaseid termineid; valmistab tööks ette, kasutab, korrastab ja puhastab pärast kasutamist koristustarvikud ja/või -masinad;</p> <p>koostab kirjaliku hoolduskulude analüüsi, kasutades pindala arvutamise valemeid, selgitab analüüsi põhjal välja kulude vajaduse ja soodsama ostukoha; valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Käsitsemismugavus ja ergonoomika; 2. Mustuse mõiste standardi põhjal; 3. Erinevate pinnakatete puhastatavus; 4. Koristustarvete ja -masinate valik; 5. Koristustarvikute hooldus; 6. Hoolduskulude arvutus; 7. Õige koristusaine valik 	<p>loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö</p>	Eristav
<p>Hindamisülesanne:</p> <p>1) koristusaine kuluarvutus kasutades koolimatemaatika võimalusi; 2) koostada analüüs eelmise ülesande tulemuste põhjal</p>			<p>Hindamismeetod:</p> <p>Iseseisev töö Ülesanne/harjutus</p>	

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
lahendab ülesande nr 1	lahendab ülesande nr 1 lahendab ülesande nr 2	lahendab ülesande nr 1 lahendab ülesande nr 2 kahe erineva koristusaine või pinnakatte kohta
Iseseisvad tööd		
koristusmasina ja -tarviku elukaar		
Praktilised tööd		
ülesanne nr 1 ülesanne nr 2		
Praktika		
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratööl"		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>määratleb objekti koristusvajaduse, lähtudes mustuse liigist ja astmest, ning koostab eri otstarbega ruumide koristusplaani</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktiline töö: 45 kokku: 48</p>	<p>iseloostab hoones teostatavaid hooldus- ja eripuhastustöid, nende erinevusi ja kvaliteedinõudeid lähtudes standardist EVS 914 ja infotehnoloogiapõhistest teabematerjalidest;</p> <p>tuvastab ja liigitab mustust vastavalt selle eripärale ja määrab mustuse eemaldamiseks puhastusmeetodid, koristusained ja -tarvikud;</p> <p>eristab pinnakatematerjale vastavalt nende puhastamise eripärale;</p> <p>koostab eri otstarbega ruumide koristusplaani, arvestades otstarbekat puhtusastet, koristussagedust ja ruumi eripära ning määratledes plaanis hoolduskoristuse või eripuhastustööde vajaduse;</p> <p>vormistab arvutil etteantud juhise järgi koristusplaani õppekeeles ja kasutab selles korrektseid erialaseid termineid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koristusvajaduse määramise põhimõtted 2. Mustuse liigid ja erinevad pinnakatted 3. Koristusplaani 4. Koristusvahendid ja nende hooldus 	<p>loeng, vestlus, gruppitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö</p>	Eristav
<p>Hindamisülesanne: 1) laboratoorsed tööd juhendaja poolt antud üleannete põhja (erinevate puhastuainete ja doosidegal); 2) plekkide ja mustus eemaldamine ja kuluülesande lahendamine konkreetsel esemel</p>			<p>Hindamismeetod: Praktiline töö Arutus Ülesanne/harjutus</p>	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

etteantud kuluülesande lahendamine ja pleki eemaldamine	etteantud kuluülesande lahendamine ja mitme erineva pleki eemaldamine	materjali kuluanalüüs sõltuvalt pinnakattest, mitme erineva pleki eemaldamine
Iseseisvad tööd		
koristusvahendite elukaar ja kuidas seda määrata?		
Praktilised tööd		
ülesanne nr 3 ülesanne nr 4		
Praktika		
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valib, doseerib ja kasutab koristusaineid sihipäraselt ning analüüsib kulusid; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktiline töö: 44 kokku: 47	arvutab erinevalt esitatud doseeringute puhul kasutuslahuse valmistamiseks vajamineva koristusaine hulga; koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta, arvestades aine tõhusust, hinda ja keskkonnamõjusid ning kasutades korrektseid erialaseid termineid; doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile; puhastab eri otstarbega ruumide põrandad, seinad, lae, mööbli ja esemed, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid; töötab puhastustöödel tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt	1. Protsent, suhe, maht, kaal 2. Kasutuslahus, kontsentraat 3. Puhastusaine universaalsus	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Eristav
Hindamisülesanne: 5) kasutuslahuste segamine pinna puhastamiseks		Hindamismeetod: Rühmatöö Tööleht Hindeline arvestus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
kasutuslahus segatud õiges proportsioonis	kasutuslahus segatud õiges proportsioonis ja pind puhastatud	kasutuslahus segatud õiges proportsioonis ja pind puhastatud ning arvutatud kasutuslahuse maksumus		
Iseseisvad tööd				
isikukaitsevahendid puhastusvahendite kasutamisel				

Praktilised tööd
ülesanne nr 5
Praktika
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb hoolduskoristust ja suurpuhastust vastavalt etteantud tööülesandele (hooldusjuhend, koristusplaan), tagades objekti kasutajate ohutuse, mugavuse ja objekti esteetilisuse; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 36 kokku: 38	analüüsib igapäevaselt oma töö tulemusi ja teeninduskäitumist; hangib ja edastab tagasisidet nii ema- kui võõrkeeles, kasutades eri kommunikatsioonivahendeid; selgitab välja klientide ootused ja vajadused ning koostab teeninduskava; järgib oma töös konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja ettevõttes kehtivaid eeskirju; koostab meeskonnatööna objekti koristusvajadusest lähtuvalt koristusplaani (märkides mida, millal ja millises mahus tuleb teha), kasutades erialaseid termineid; puhastab põhjalikult eri materjalidest pörandaid, seinu, lagesid, mööblit ja esemeid, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -masinaid, -tarvikuid ja -aineid ning vajadusel kaitse- ja abivahendeid; töötab meeskonnas, täites talle koristuskavaga antud ülesandeid	1. Suurpuhastuse mõiste; 2. Suhtlusviisid info edastamisel kliendile; 3. Töötamine meeskonnas; 4. Mööbli puhastamine (puit-, plast-, nahk-, tekstiilmääbel); 5. Eritööd pörandatega; 6. Meeskonnatööna koristusplaani koostamine	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Eristav

Hindamisülesanne: 6) erinevate pindade puhastamine (pörand, mööbel) ja tööks kulunud puhastuaine kulu arveutamise		Hindamismeetod: Praktiline töö Analüüs Tööleht
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
pöranda puhastamine vastavalt töölehe nõuetele	pöranda ja mööblieseme puhastamine vastavalt töölehe nõuetele	pöranda ja mööblieseme puhastamine vastavalt töölehe nõuetele ning kulutatud puhastusaine koguse hinna arvutamine

Iseseisvad tööd
milles seisneb meeskonnas töötamise eelis? miks seda vaja on?
Praktilised tööd

Ülesanne nr 6
Praktika
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
järgib hoones asuvate ruumide koristamisel ja puhastamisel jäätmekäitluse eeskirju, töötervishoiu, tööohutuse- ja keskkonnaohutusnõudeid; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 4 kokku: 8	töötab meeskonnas, täites talle koristuskavaga antud ülesandeid; sorteerib jäätmehäälgi (olme-, biolagunevad, ohtlikud ja paberjäätmeh) ning ladustab need vastavatesse konteineritesse, kasutades vajadusel sobivaid isikukaitse- ja abivahendeid kasutab sobivaid isikukaitse- ja abivahendeid hoone sisepindade puhastamisel ja koristamisel; järgib töö planeerimisel, töö ajal ja töötamise lõpetamisel töötervishoiu-, tööohutuse ja keskkonnaohutusnõudeid	1. Jäätmeh mõiste, jäätmehjaam 2. Jäätmeh sorteerimise põhimõtted 3. Isikukaitsevahendid jäätmeh sorteerimisel 4. Töötervishoiu-, tööohutuse-, ja keskkonnaohutusnõuded 5. Ergonoomika mõiste	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Eristav

Hindamisülesanne: harjutuste kompleksi loomine 5-7 minutit (kaasatud peavad olema kael, õlad, selg)	Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus
---	---

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
harjutused juhendaja poolt antud lihasgruppidele 5 harjutust 5 minuti jooksul, üleskirjutatud	harjutused juhendaja poolt antud lihasgruppidele 5 harjutust 5 minuti jooksul, videosse võetud	harjutused juhendaja poolt antud lihasgruppidele 5 harjutust 5 minuti jooksul, videosse võetud ja selgitused listud

Iseseisvad tööd
sundasendid ja kutsehaigused

Praktilised tööd
koostab oma erialase kutsetöö spetsiifikat arvestades sobilikke rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi, et vältida pingeolukorrast ja sündasenditest tulenevaid kutsehaigusi

Praktika
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib koos juhendajaga enda toimetulekut erinevate ruumide lae-, sein- ja põrandapindade puhastamisel	analüüsib koos juhendajaga oma toimetulekut erinevate tööülesannetega puhastus ja koristustöödel;	1. Portfolio, elektroonne portfolio 2. Ettekanne - PowerPoint 3. Erialase terminoloogia allikad	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar,	Eristav

ja koristamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 4 kokku: 8	koostab kokkuvõtte analüüsi tulemustest ja vormistab selle korrektses õppekeeles, kasutades infotehnoloogiavahendeid ja erialast terminoloogiat		meeskonnatöö
Hindamisülesanne: portfolio koostamine - piltide ja jooniste lisamine elektroonsel kujul		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Arvestustöö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
portfolios on kõik teemad käsitletud	portfolios on kõik teemad käsitletud, on olemas ka iseseisvad tööd	portfolios on kõik teemad käsitletud, on olemas ka iseseisvad tööd ja oma tegevuse analüüs	
Iseseisvad tööd			
portfolio vormistamine			
Praktilised tööd			
koostab interneti keskkonnas portfolio elektroonseid abivahendeid kasutades			
Praktika			
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"			

Lõimitud teemad	Matemaatika 40 tundi (vormistab arvutil etteantud juhise järgi koristusplaani õppekeeles ja kasutab selles korrektseid erialaseid termineid; koostab analüüsi koristustarvikute ja/või -masinate valiku otstarbekuse kohta, tuues välja masina või tarviku elukaare analüüsi ja kasutades korrektseid erialaseid termineid); Looduasained 50 tundi (bakterid, seened, mikroorganismid, Bakterite levik ja paljunemine, võrdleb viiruste ja bakterite levikut ja paljunemist; Ökosüsteemi struktuur ning selles esinevad vastastikused seosed. Toiduahela peamiste lülide – tootjate, tarbijate ja lagundajate – omavahelised toitumissuhted. Iseregulatsiooni kujunemine ökosüsteemis ning seda mõjutavad tegurid); Sotsiaalne 40 tundi (eneseanalüüs, tagasiside, meeskonnatöö, töötamine kogenuma kolleegi juhendamisel, suhtlemisoskus, kuulamisoskus, eneseväljendusoskus, kommunikatsioonivahendite kasutamine); Kunstiaained 6 tundi (puhastatavate ruumide esteetiline välimus, taimed, pildid ja akvaarium ruumis) Eesti keel teise keelena 17 tundi (juhendid, keemiline koostis, ohutuskaardid) Võõrkeel 10 tundi (puhastusvahendite tekstid, hoiatussildid, piktogramm, ohutuskaardid) Kehaline kasvatus 20 tundi (ergonoomiline töökoht, tööriistad, töövahendid, oma töökoha loomine ja planeerimine)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli läbimiseks on vaja 2 test ja 4 praktilist ülesannet sooritada lävendi tasemel ning koostada portfolio.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Kuura, E. E-kursus. Puhastus- ja korrastustööd Kuura, E. Õpiobjekt. Puhastusvahendid Kuura, E. Õpiobjekt. Puhastusmasina kasutamine Tööohutuse ja töötervishoiu alased juhendmaterjalid

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhikharidusega isik		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Hoone ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldus ja remont	25	Vidas Jonas Švabauskas
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud on moodul "Kinnisvarahooldaja alusteadmised"		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab ja remondib ehitiste konstruktsioone lähtudes hoolduskavast ning järgides töötervishoiu-, tööohutuse ja keskkonnaohutusnõudeid		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
125 t	475 t	50 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ehituskonstruktsioonide levinumate kahjustuste tekkepõhjuseid ning tunneb nende ennetamise võimalusi ja kõrvaldamise viise; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 68 iseseisev töö: 4 kokku: 82	selgitab inimtegevuse, ümbritseva keskkonna ja ilmastikutingimuste mõju ehitise konstruktsioonidele ja nende osadele, sh avatäidetele, kasutades keemia- ja füüsikaalaseid teadmisi; toob näiteid töö ohutuks korraldamiseks ehitiste konstruktsioonide hooldamisel ja remondil, arvestades töö- ja tuleohutusnõudeid; iseloomustab ehitise konstruktsioonide enamlevinud kahjustuste tekkepõhjusi (niiskuskahjustused, materjalide defekt, amortisatsioon) seostades neid füüsilis-keemiliste protsessidega ja toob näiteid kahjustuste ennetamise ja kõrvaldamise viisidest; selgitab kinnisvarahooldaja pädevust ehitise konstruktsioonidel ilmnevate kahjustuste kõrvaldamisel; leiab hoolduskavast ja hooldusjuhendist vajaliku info (aeg, kvaliteedinõuded, objekti	1. Valismõjud ehitise elukaarele 2. Kinnisvarahooldaja vs ehitaja 3. Töö maapinnast kõrgemal abivahendeid kasutades 4. Ehitise juurde kuuluv dokumentatsioon, selle hoidmine ja kasutamine	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Eristav

	asukoht, mõõtmed, kasutatavad materjalid) ehitise konstruktsioonide korraliseks hooldamiseks; kavandab tööprotsessi ja planeerib tööaja ehitiste põhikonstruktsioonide hooldamiseks ja remondiks, lähtudes etteantud hoolduskavast		
Hindamisülesanne: õppija otsib kahjustusega ehitise ja määrab kahjustuse		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Tööleht	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
kahjustuse määramine lektori poolt antud andmete põhjal ja kohas visuaalse vaatluse kaudu grupitööna	kahjustuse ja põhjuse määramine lektori poolt antud andmete põhjalpõhjal ja kohas visuaalse vaatluse kaudu grupitööna	kahjustuse ja põhjuse määramine lektori poolt antud andmete põhjal ja kohas kasutades abivahendit ja vastavaid isikukaitsevahendeid (mööteriistu, tööriistu, konspekti, interneti)	
Iseseisvad tööd			
selgitab inimtegevuse, ümbritseva keskkonna ja ilmastikutingimuste mõju ehitise konstruktsioonidele ja nende osadele, sh avatäidetele, kasutades keemia- ja füüsikaalaseid teadmisi			
Praktilised tööd			
ülesanne nr 1			
Praktika			
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kontrollib visuaalselt ehitiste konstruktsioonide ja nende osade korrasolekut, vigade ilmnemisel teavitab hooldusmeistrit või oma vahetut juhti; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 179 iseseisev töö: 8 kokku: 197	hindab juhendamisel visuaalse vaatluse teel ehitise konstruktsioonide seisukorda ja hooldamise vajalikkust, lähtudes olukorrast objektid; valib tööülesandest lähtuvalt hoolduseks vajalikud materjalid, arvestades nende kasutusotstarvet ja tootjapoolseid kasutusjuhiseid; rakendades koolimatemaatikast tuntud eeskirju tööks vajaliku materjalikoguse ja maksumuse arvutamisel ja võrdleb saadud tulemust etteantud eelarve võimalustega; valib sobivad töövahendid, arvestades nende kasutusotstarvet ja tootjapoolseid kasutusjuhiseid, enne töö alustamist veendub nende korrasolekus ja ohutuses;	1. Materjalide ja töövahendite valik 2. Materjali koguste arvutused 3. Visuaalne konstruktsiooni väliselementide kontroll 4. Töötamine tööühmas kahjustuste kõrvaldamisel ja taastamisel 5. Töötamine tööühma liikmena 6. Oma vahetu ülemuse teavitamise vajaduse määramine	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Eristav

	<p>kontrollib visuaalsel vaatlusel hoone sise- ja välisseinte, põrandate, lagede, fassaadi pinnakatte, vuukide, rõdude, sokli ja karniisi seisukorda, tuvastab kahjustused ning teavitab nõuetekohaselt oma vahetut juhti, kasutades info- ja kommunikatsioonivahendeid; hindab vundamentide seisundit ja hooldab neid hooldusraamatus fikseeritud protseduure järgides; kõrvaldab tööühma liikmena ohutult, oma pädevuse piires kergemad karkassielementide vajumisest või niiskusest tingitud kahjustused, kasutades asjakohasid töövahendeid ja -võtteid; taastab tööühma liikmena oma pädevuse piires fassaadi kahjustatud pinnakatte, vuugid, rõdude, soklite ja karniiside elemendid vastavalt õõülesandele, kasutades asjakohasid töövahendeid ja -võtteid</p>			
<p>Hindamisülesanne: hindab juhendamisel visuaalse vaatluse teel ehitise konstruktsioonide seisukorda ja hooldamise vajalikkust, määrab kahjutused ja taastab konstruktsioonelemendi (vastavuses RYL standardile)</p>		<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Tööleht</p>		
<p>Hinne 3</p>	<p>Hinne 4</p>	<p>Hinne 5</p>		
<p>valib õiged tööriistad ja isikukaistsevahendid, kõrvaldab kahjustuse, kuid ei jõua parandustööga lõpuni valmis</p>	<p>valib õiged tööriistad ja isikukaistsevahendid kõrvaldab kahjustused, teostab parandustööd, kuid vigadega</p>	<p>valib õiged tööriistad ja isikukaistsevahendid kõrvaldab kahjustused ning taastab konstruktsioonelemendi vastavuses nõuetega, töökoht on korras, õpilane analüüsib tulemust</p>		

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
<p>Praktiline töö Tööleht mõõteriistade kasutamine (müramõõtja, niiskuse mõõteriist, termomeeter, lux-meeter, lood, supler, laserlood, mõõdulint)</p>	<p>Mitteeristav hindamine Lävend: 8 mõõteriistast oskab kasutada vähemalt 6 viimast juhendaja poolt antud ülesande lahendamiseks (mõõta ruumi mikrokliimat ja joonistada harjutuspinnale kast)</p>
<p>Praktiline töö Tööleht ukseluku vahetus juhendaja poolt etteantud uksele või treeningstendil</p>	<p>Mitteeristav hindamine Lävend: paigaldatud lukk sulgeb ukse; lukk ei loksu; lukk on paigaldatud ukselehega samas tasapinnas; uks on võimalik pingutuseta lukustada.</p>

Praktiline töö Tööleht katkise põranda- või seinaplaadi vahetamine	Mitteeristav hindamine Lävend: parandatud plaadid ei eristus tasapinnast; vuugid on töödeldud sama vuugitäitega mis originaal; vuugivahed on ühelaiused.
Praktiline töö Tööleht krohvi või värviparandused laes, seinal, hoone fassaadil või juhendaja poolt näidatud kohas	Mitteeristav hindamine Lävend: aluspinnalt on eemaldatud lahtine materjal; parandatud osa on samas tasapinnas põhivärvi või krohvipinnaga; parandatud on samatüübilise materjaliga; toon on valitud selliselt, et 50 m pealt ei oleks parandus eristatav.
Rühmatöö Tööleht kuivkrohvseinas purunenud osa parandamine	Mitteeristav hindamine Lävend: lõhutud osa töötlemine mõõtu; karkassi paigaldus; uus plaat on paigaldatud samas tasapinnas; vuugivahe on maksimaalselt 1 mm.

Iseseisvad tööd

valib sobivad töövahendid, arvestades nende kasutusotstarvet ja tootjapoolseid kasutusjuhiseid, enne töö alustamist veendub nende korrasolekus ja ohutuses

Praktilised tööd

ülesanne nr 2 ülesanne nr 3 ülesanne nr 4 ülesanne nr 5 ülesanne nr 6

Praktika

eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hooldab ja remondib oma pädevuse piires hoone põhikonstruktsioone (vundament, katus, välispiirded, ukсед, aknad, korstnad); Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 216 iseseisev töö: 8 kokku: 234	hindab visuaalselt katuse kandekonstruktsioonide seisundit ja katusekatete veepidavust, veeäravoolude puhtust ja katusel paiknevate elementide seisukorda, vigade ilmumisel teavitab nõuetekohasel oma vahetut juhti, kasutades info- ja kommunikatsioonivahendeid; puhastab ja remondib tööühma liikmena vastavalt etteantud tööülesandele sadevee äravoolusüsteeme, eemaldab katusele prahi, liigse lume ja jääpurikad, kasutades asjakohaseid töövahendeid ja -võtteid; kõrvaldab tööühma liikmena tööülesandest lähtuvalt hoone sisetarindite (põrandad, siseseinad, laed, siseuksed) kahjustused, tagades materiaalsete väärtuste säilimise, järgides tööohutusnõudeid; hooldab laekonstruktsioone ja kõrvaldab tööühma liikmena oma pädevuse piires laekonstruktsioonidel ilmnevad kahjustused, kasutades asjakohaseid töövahendeid ja -võtteid; hindab visuaalsel vaatlusel aknaraamide	1. Katuse veepidavus, millest sõltub; 2. Katuse elukaar, sõltuvus materjalist; 3. Sadevee äravoolusüsteemi dimensioneerimine; 4. Avatäited ja nende hooldus; 5. Visuaalse hindamise põhimõtted; 6. "pisiremonttööd" standardi mõistes 7. Turvaseadmed katusetöödel	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Eristav

	ning -klaaside, -suluste ja -tihendite seisundit, tuvastab kahjustused ning teavitab nõuetekohaselt oma vahetut juhti, kasutades info- ja kommunikatsioonivahendeid; hooldab töörühma liikmena etteantud sagedusega avatäiteid, lähtudes hooldusjuhendist ja tööülesandest; hindab visuaalsel vaatlusel ukselehtede, -manuste, -suluste, -klaaside ja -tihendite seisukorda ning ohutust, puuduste ilmnemisel korrastab neid oma pädevuse piires; vahetab ja remondib ukseelukke ning kõrvaldab vandalismi tagajärjel tekkinud kahjustusi, kasutades asjakohaseid töövahendeid ja -võtteid; kinnitab tööülesandest lähtuvalt lahtised põrandaliistud, põrandakattematerjalide üleminekud ja kokkupuutevuugid, kasutades asjakohaseid töövahendeid ja -võtteid; fikseerib hooldusraamatus etteantud nõuete kohaselt ehitiste konstruktsioonide tehnohooldusel tehtud tööd, kasutades infotehnoloogiavahendeid			
Hindamisülesanne: 1) katuse veepidavuse visuaalne määramine, vihmaveetorude läbilaskevõime hindamine; 2) soojuskadude kindlakstegemine temperatuuril alla 0 kraadi; 3) klaasi löikamine mõõtu; 4) erinevate klaasiliistude kasutamine (klambrid, puitliist, silikoon, aknakitt); 5) ukseelukku hooldus (väljavõtmine, puhastamine, õlitamine); 6) ukselehtku kõrvaldamine, sulguri reguleerimine; 7) põrandaliistude paigaldamine		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö		
Hinne 3 täidab ülesande õigeaegselt, mõningate vigadeag, mida on võimalik kohe kõrvaldada ja interneti vahendusel infot täpsustada	Hinne 4 täidab ülesande õigeaegselt, mõningate vigadeag, mida on võimalik kohe kõrvaldada ja konsepti (portfolio) vahendusel infot täpsustada, suudab analüüsida vigu ja teab nende põhjuseid, hoiab puhtust	Hinne 5 täidab ülesande õigeaegselt, vastavalt töölehe nõuetele ja konsepti, (portfolio) vahendusel infot täpsustada, suudab analüüsida vigu ja teab nende põhjuseid, järgib töökultuuri oma töökoha ja selle ümbruses		
Iseseisvad tööd				
tehtud tööde fikseerimise võimalused erinevat tüüpi hooldusraamatutes; turvavahendid katusetöödel ja nende kasutamine				
Praktilised tööd				
ülesanne nr 7 ülesanne nr 8 ülesanne nr 9 ülesanne nr 10 ülesanne nr 11 ülesanne nr 12 ülesanne nr 13 ülesanne nr 14				
Praktika				
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötab eetilisel ja vastutustundlikult, järgides erinevate tööülesannete täitmisel töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 6	kasutab nõuetekohaselt töö- ja isikukaitsevahendeid ja rakendab ergonoomilisi töövõtteid; järgib töötamisel töötervishoiu-, tööohutuse- ja keskkonnaohutusnõudeid; vastutab oma tööloigu piires tööülesannete õigeaegse ja kvaliteedinõuetekohase täitmise eest	1. Kinnisvarahooldaja vastutus ja konfidentsiaalsus; 2. Sundasendid ja kutsehaigused	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö	Eristav
Hindamisülesanne: võimlemisharjutuste kompleksi loomine 5-7 minutit (kaasatud peavad olema kael, õlad, selg)			Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
harjutused ühele lihasgrupile (kael, selg või õlad)	harjutuste kompleksi väljamõtlemine, mis vastab esitatud tingimustele (lihasgupid, aeg)	harjutuste kompleksi väljamõtlemine, mis vastab esitatud tingimustele (lihasgupid, aeg) ja selle vidosse salvestamine		
Iseseisvad tööd				
sundasendid kinnisvarahooldaja töös				
Praktilised tööd				
kodune ülesanne				
Praktika				
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib juhendamisel oma tegevust erinevate ehituskonstruktsioonide hooldustööde teostamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 iseseisev töö: 2 kokku: 5	analüüsib koos juhendajaga töötlemusi erinevate tööülesannete täitmisel ehitiste konstruktsioonide hooldamisel; koostab ettekande oma ettevõttepraktikal tehtud töödest ning kommenteerib neid auditooriumi ees; loob portfolio tulemuste kokkuvõtetest korrektses õppekeeles, kasutades infotehnoloogilisi abivahendeid ja erialast terminoloogiat	1. Portfolio, elektroonne portfolio 2. Ettekanne - PowerPoint 3. Erialase terminoloogia allikad	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, portfolio koostamine	Eristav
Hindamisülesanne: 15) portfolio koostamine - piltide ja jooniste lisamine elektroonsel kujul			Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio	

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
portfolios on kõik teemad käsitletud	portfolios on kõik teemad käsitletud, on olemas ka kodutööd	portfolios on kõik teemad käsitletud, on olemas ka kodutööd ja oma tegevuse analüüs
Iseseisvad tööd		
portfolio vormistamine		
Praktilised tööd		
ülesanne nr 15		
Praktika		
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"		

Lõimitud teemad	<p>Matemaatika 20 tundi (materjalikoguse ja maksumuse arvutamise ja võrdlus etteantud eelarve võimalustega);</p> <p>Loodusained 32 tundi (keemia- ja füüsikaalased teadmised - ilmastikutingimuste mõju ehitise konstruktsioonidele; enamlevinud kahjustuste - niiskuskahjustused, materjalide defekt, amortisatsioon kõrvaldamise viisid ja põhjused, katuse kandekonstruktsioonide seisund, lagunemise põhjused);</p> <p>Sotsiaalne 10 tundi (tötamine meeskonnas meeskonnatöö eelised ja puudused, ;</p> <p>Kunstiaineid 20 tundi (hoone sise- ja välisseinte, põrandate, lagede, fassaadi pinnakatte, vuukide, rõdude, sokli ja karniisi seisukord, tuvastab kahjustused värvitoonide erinevused ning teavitab nõuetekohaselt oma vahetut juhti, kasutades info- ja kommunikatsiooni vahendeid);</p> <p>Võõrkeel 32 tundi (materjalide ja töövahendite juhendid);</p> <p>Kehaline kasvatus 12 tundi (tötamine treppidel, lavadel, tellingutel, tõstukitel - turvaseadmet)</p>
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	mooduli positiivse hinde saamiseks on vaja sooritada 6 ülesannet, 2 testi, portfolio täiendamine lävendi tasemel
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Kinnisvara korrashoid : käsiraamat asjatundjale / [Eesti Kinnisvara Haldajate ja Hooldajate Liit ; koostas Roode Liias] Tallinn : Eesti Kinnisvara Haldajate ja Hooldajate Liit, 2001 ([Tallinn : Tallinna Raamatutrükikoda]) 64 lk. : ill. ; 30 cm</p> <p>Kinnisvarakeskkonna juhtimine ja korrashoid [Võrguteavik] = Management and maintenance of facilities / Eesti Standardikeskus ; [koostanud Eesti Kinnisvara Haldajate ja Hooldajate Liidu töörühm] Tallinn : Standardikeskus, 2016 1 võrguväljaanne (pdf, 226 lk.)</p> <p>Ehitaja käsiraamat 2008: Ülla Haljand ja Siim Saidla: Presshouse : Tallinn: 2008</p> <p>Käige, E. Maalritööd II. Tallinn</p> <p>Hemgren, P., Wannfors, H. Värvimine ja tapeetimine. Sinisukk, 2006</p> <p>Kallaste, A. Maalritöö õpperaamat. Eesti Raamat, 1937</p>

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel	40	Vidas Jonas Švabauskas, Sergei Larionov
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodul "Kinnisvarahooldaja alustedamised" ja vähemalt pool moodulitest "Krundi heakord ja haljastus", "Hoone sisepuhastus ja koristustööd", "Hoone ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldus ja remont".		
Mooduli eesmärk	praktilal kinnisvara korrashoiu ettevõttes taotletakse, et õpilane kinnistab õppekeskkonnas omandatud kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid, töötades kogunud töötaja juhendamisel hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel		
Praktika			
	1040 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
planeerib tööühma liikmena oma tegevust, järgib töötamisel ettevõttes väljakujunenud tööühtmi Jaotus tundides: praktika: 200 kokku: 200	järgib praktikaettevõtte töökorraldust, arvestades töökorraldus- ja sisekorraeeskirjades sätestatud; osaleb töökohal esmasel tööohutusosal juhendamisel ja kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt; valib ja valmistab ette vajalikud materjalid ja töövahendid enne töö alustamist	1. Ohutustehnikaalane juhendamine 2. Praktikaettevõtte töökorraldus 3. Töövahendite korrahoid
Hindamisülesanne: hindamine toimub elektroonse päeviku vahendusel		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid
hooldab ja puhastab hoolduskava alusel hoone ja krundi rajatiste kande- ja piirdetarindeid ja avatäiteid, tagades nende vastavuse kavandatud otstarbe täitmiseks esitatud tingimustele Jaotus tundides: praktika: 200 kokku: 200	hooldab kogunud töötaja juhendamisel etteantud hoolduskava ja -juhendite alusel hoone ja krundi rajatiste kandetarindeid, järgides tööohutusnõudeid; hooldab kogunud töötaja juhendamisel etteantud hoolduskava ja -juhendite alusel hoone ja krundi rajatiste piirdetarindeid, sh välisseinu ja katust tööohutusnõudeid järgides; kõrvaldab kogunud töötaja juhendamisel hoone ja krundi rajatiste kande- ja piirdetarindite puudused ja rikked etteantud nõuete kohaselt, järgides tööohutusnõudeid

Hindamisülesanne: hindamine toimub elektroonse päeviku vahendusel
Iseseisvad tööd
1. Töötamine juhendamisel 2. Tööohutus

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid
<p>koristab hoone siseruume, järgides koristamise põhireegleid ja hooldab hoone juurde kuuluvat territooriumi vastavalt etteantud tööülesandele</p> <p>Jaotus tundides: praktika: 200 kokku: 200</p>	<p>koristab ja puhastab etteantud kvaliteedinõuete kohaselt hoones asuvate ruumide sein-, lae- ja põrandapindu, järgides koristamise põhireegleid ja kutse-eeetikat;</p> <p>hooldab ja puhastab hoolduskavas esitatud nõuete kohaselt hoone juurde kuuluvat territooriumi, kasutades asjakohasid töövahendeid ja järgides tööohutusnõudeid;</p> <p>hooldab ja puhastab hoonet ümbritseval territooriumil ja haljasaladel asuvaid väikevorme, kasutades asjakohasid töövahendeid ja järgides tööohutusnõudeid</p>
Hindamisülesanne: hindamine toimub elektroonse päeviku vahendusel	
Iseseisvad tööd	
1. Puhastusaine kontsentratsiooni arvutamine 2. Ajatööriistade puhastamine, korrashoid ja teritamine	

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid
<p>järgib töötamisel kutse-eeetika-, töötervishoiu-, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid</p> <p>Jaotus tundides: praktika: 200 kokku: 200</p>	<p>käitleb jäätmeid vastavalt praktikaettevõttes kehtestatud korrale;</p> <p>järgib hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide tehnohoolduse ja heakorratööde teostamisel töökeskkonnaja tööohutusnõudeid ning kasutab nõuetekohaselt isikukaitsevahendeid;</p> <p>on tööülesannete täitmisel hoolikas ja püsiv, rakendab ratsionaalsed ja ergonoomilisi töövõtteid;</p> <p>vastutab oma tööloigu piires tööülesannete õigeaegse ja kvaliteedinõuetekohase täitmise eest</p>
Hindamisülesanne: hindamine toimub elektroonse päeviku vahendusel	
Iseseisvad tööd	
1. Ohutus 2. Isikukaitsevahendid	

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid
<p>analüüsib oma toimetulekut erinevate tööülesannetega</p> <p>Jaotus tundides: praktika: 240 kokku: 240</p>	<p>suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist ülesnäitaval viisil;</p> <p>analüüsib enda toimetulekut erinevate tööülesannetega, enda tugevusi ja nõrkusi ning hindab juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte;</p> <p>koostab iga tööpäeva lõpus kirjaliku aruande, kus fikseerib lühidalt, mida tegi (tööülesanded) ja mida tehtust õppis</p>

(ühesugused sissekanded on lubamatud);
vormistab aruande etteantud vormis korrektses õppekeeles, kasutades infotehnoloogiavahendeid ja erialast terminoloogiat

Hindamisülesanne:

hindamine toimub elektroonse päeviku vahendusel

Iseseisvad tööd

1. Suhtlemine endast vanemate kolleegidega 2. Töötamine meeskonna või paaris

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvesse lähevad: elektroonse paraktikapäevikute kokkuvõttev hinne; praktikaettevõtte külastus(t)est saadud hinne ettevõtte juhendaja tagsiside põhjal; praktikaettevõtte juhendaja poolt saadud kokkuvõtva hinne; kooli praktikajuhendaja kokkuvõttev hinne; praktikaaruande hinne; enesehinnangu hinne; praktika kaitsmise hinne; portfolio hinne;
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Trükised Puidet J., Paloranta T., jt. Plaatimistööd. Tallinn: REKK 2001 // Leonardo da Vinci projekt. Ehitusmaterjalide käsiraamat. Tallinn: Ehitaja Raamatukogu 2005 Müüritööd. Tallinn: Valgus1994 // lk158-160; 174-176 www.kiilto.ee www.knaf.ee Õpetaja poolt koostatud e-õppematerjal Esmaabi töökohal. Tallinn: Ten-Team Maalritööde RYL 2012 A., Sammul, J Krohvitööd. Tallinn: REKK 2001 U. Asi. Ehitusjoonestamine. Tallinn, Argo, 2010 www.tooelu.ee Hea ehitustava, 1994, http://www.ehituskeskus.ee Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli renoveerimise projekt

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	4. taseme kutseõppe esmaõppes õppivad põhiharidusega õpilased		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Keel ja kirjandus	6	Svetlana Kožegatšjova
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult; Seos gümnaasiumi riikliku õppekava eesti keele ja kirjanduse valdkonna õppeainetega: eesti keel ja kirjandus; vene keel ja kirjandus (õpperühmas, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt või täielikult vene keeles);		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained		Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
100 t		30 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	• kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile	Loeng, laboratoorne töö. Loetud tekstist (tekstidest) kokkuvõtva teksti loomine. meeskonnatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, jutustamine, praktiline töö, diskussioon, juhtumi uurimine, jne.	Eristav
Hindamismeetod: Rühmatöö Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
• kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile, vastavalt 1 ülesandele	• kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile, vastavalt 2 ülesandele	• kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile, vastavalt 3 ülesandele	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine

arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi avaldatakse ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 	Loeng, laboratoorne töö. Loetud tekstist (tekstidest) kokkuvõtva teksti loomine. meeskonnatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, jutustamine, praktiline töö, diskussioon, juhtumi uurimine, jne.	Eristav
--	--	--	---------

Hindamismeetod: Referaat Suuline esitus			
--	--	--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<ul style="list-style-type: none"> tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi, vastavalt 1 ülesandele avaldatakse ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate, vastavalt 1 ülesandele selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid, vastavalt 1 ülesandele 	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi, vastavalt 2 ülesandele avaldatakse ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate, vastavalt 2 ülesandele selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid, vastavalt 2 ülesandele 	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi, vastavalt 3 ülesandele avaldatakse ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate, vastavalt 3 ülesandele selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid, vastavalt 3 ülesandele

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates	<ul style="list-style-type: none"> koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut 	Loeng, laboratoorne töö. Loetud tekstist (tekstidest) kokkuvõtva teksti loomine. meeskonnatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, jutustamine, praktiline töö, diskussioon, juhtumi uurimine, jne.	Eristav
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
<ul style="list-style-type: none"> koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid, vastavalt 1 ülesandele kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut, vastavalt 1 ülesandele 	<ul style="list-style-type: none"> koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid, vastavalt 2 ülesandele kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut, vastavalt 2 ülesandele 	<ul style="list-style-type: none"> koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid, vastavalt 3 ülesandele kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut, vastavalt 3 ülesandele 	

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi 	Loeng, laboratoorne töö. Loetud tekstist (tekstidest) kokkuvõtva teksti loomine. meeskonnatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, jutustamine, praktiline töö, diskussioon, juhtumi uurimine, jne.	Eristav

Hindamismeetod:			
------------------------	--	--	--

Rühmatöö
Suuline esitus
Uurimustöö
Ülesanne/harjutus

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<ul style="list-style-type: none"> • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi, vastavalt 1 ülesandele • põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi, vastavalt 1 ülesandele 	<ul style="list-style-type: none"> • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi, vastavalt 2 ülesandele • põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi, vastavalt 2 ülesandele 	<ul style="list-style-type: none"> • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi, vastavalt 3 ülesandele • põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi, vastavalt 3 ülesandele

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	• arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust	Loeng, laboratoorne töö. Loetud tekstist (tekstidest) kokkuvõtva teksti loomine. meeskonnatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, jutustamine, praktiline töö, diskussioon, juhtumi uurimine, jne.	Eristav
Hindamismeetod: Referaat Suuline esitus			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
• arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust, vastavalt 1 ülesandele	• arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust, vastavalt 2 ülesandele	• arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust, vastavalt 3 ülesandele	

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	• leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutades saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides	Loeng, laboratoorne töö. Loetud tekstist (tekstidest) kokkuvõtva teksti loomine. meeskonnatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, jutustamine, praktiline töö, diskussioon, juhtumi uurimine, jne.	Eristav
Hindamismeetod: Referaat Suuline esitus Probleemsituatsiooni lahendamine			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
• leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutades saadud teavet	• leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutades saadud teavet	• leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutades saadud teavet	

eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides, vastavalt 1 ülesandele

eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides, vastavalt 2 ülesandele

eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides, vastavalt 3 ülesandele

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemisel arvestatakse õpiväljundite omandamist ja õppija individuaalset arengut. Õpiväljundeid hinnatakse koos vastavalt üldistele hindamiskriteeriumidele. Moodul on arvestatud kui on esitatud iseseisvad tööd ning sooritatud praktilised tööd
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	M. Ehala „Eesti keele struktuur“, „Eesti kirjakeel“, „Kirjutamise kunst“; A. Kilgi ja V. Maanso „Keeleviit“; M. Hennoste „Täna kirjutame kirjandit“, E. Priimägi, A. Kivimäe „Teksti vastuvõtt ja tekstiloomed“ – uuenenud eesti keele riigieksami materjalid; M. Rebane „Maailmakirjandus kutseõppeasutustele“, „Eesti kirjandus kutseõppeasutustele“, M. Hennoste „Eesti kirjandus tekstides“ 1. ja 2. osa

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	4. taseme kutseõppe esmaõppes õppivad põhiharidusega õpilased		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Inglise keel	4,5	Nadežda Zabolotskaja, Jekaterina Romanenko
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained		Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
90 t		27 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt. 2) Koostab oma kodu lühitutvustuse 3) Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma sõpra/eakaaslast 4) Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel)	Perekond ja kodu: 1) Sissejuhatus 2) Abielu ja perekond 3) Rollid ja suhted perekonnas 4) Majapidamistööd 5) Majapidamisraha 6) Kodu ja kasvatus 7) Unistuste kodu 8) Iseloomujooned 9) Kehaosad 10) Välimus	Seletus, illustatsioon, mudeli valmistamine, töölehed, rühmatöö.	Eristav
Hindamisülesanne: Kontrolltöö teemal "Perekonnaliikmed", grammatiline test.			Hindamismeetod: Test Arvestustöö	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
Hinde "3" ("rahuldav") saab õppija, kellel on antud õpiväljund saavutanud. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid praktilises tegevuses, teadmiste rakendamisel võib esineda raskusi. Õppija oskab üldiselt oma	Hinde "4" ("hea") saab õpilane, kellel on antud õpiväljund saavutanud, mida iseloomustab väljundi eesmärgipärane kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses		Hinde "5" ("väga hea") saab õppija, kellel on antud õpiväljund edukalt saavutanud, mida iseloomustab väljundi iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud. Õppija oskab väga hästi oma	

perekonnast ja kodust inglise keeles jutustada, iseennast ja oma sõpra tutvustada, ta teab perekonnaliikmete ja majapidamistööga seotud sõnavara.	jääb mõnel määral puudu iseseisvusest. Õppija oskab oma perekonnast ja kodust inglise keeles jutustada, iseennast ja oma sõpra tutvustada, teab ja rakendab perekonnaliikmete ja majapidamistööga seotud sõnavara, oskab oma arvamust antud teema piires väljendada.	perekonnast ja kodust inglise keeles jutustada, iseennast ja oma sõpra tutvustada, hästi teab ja kasutab perekonnaliikmete ja majapidamistööga seotud sõnavara, oskab oma arvamust antud teema piires väljendada ja tõestada, oskab tuua elunäiteid.
---	--	--

Iseseisvad tööd
Perekonnapuud, essee "Sõbra välimuse kirjeldamine".
Praktilised tööd
Tekstide lugemine ja tõlkimine, ülesannete tegemine, küsimustele vastamine, emakeelest inglise keelde ja vastupidi tõlkimine, vestlemine, harjutused, dialoogide koostamine, paaristöö.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 15 iseseisev töö: 5 kokku: 20	1)Põhjustab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks 2)Põhjustab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega 3)Kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles	Minu eriala: 1)Erialane terminoloogia (tööriistad ja materjalid, nende kasutamine ja tehnoloogia) 2)Ohutusnõuded töökohal 3)Esmaabi osutamine	Vestlus, jutustus, paaristöö, iseseisev ülesannete lahendamine, suuline küsitlus.	Eristav
Hindamisülesanne: Arvestustöö "Erialane sõnavara"		Hindamismeetod: Arvestustöö		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Hinde "3" ("rahuldav") saab õppija, kellel on antud õpiväljund saavutanud. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid praktilises tegevuses, teadmiste rakendamisel võib esineda raskusi. Õppija teab 30 erialast sõnu, saab lihtsatest ingliskeelsetest ohutusnõuetest aru, oskab inglise keeles oma erialast jutustada.	Hinde "4" ("hea") saab õpilane, kellel on antud õpiväljund saavutanud, mida iseloomustab väljundi eesmärgipärane kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest. Õppija teab ja kasutab 50 erialast sõnu, saab ingliskeelsetest ohutusnõuetest aru ja oskab neid eesmärgipäraselt rakendada, oskab inglise keeles oma erialast jutustada.	Hinde "5" ("väga hea") saab õppija, kellel on antud õpiväljund edukalt saavutanud, mida iseloomustab väljundi iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud. Õppija teab ja kasutab erialast sõnavara, saab ingliskeelsetest ohutusnõuetest aru ja oskab neid eesmärgipäraselt rakendada, oskab inglise keeles oma erialast jutustada, oskab inglise keeles seletada kuidas on õigesti esmaabi osutada.		
Iseseisvad tööd				
Erinevate tööde tehnoloogiat seletamine ja kirjeldamine, erinevate tööriistade kirjeldamine ja nende funktsioonide seletamine. Uute materjalide ja tehnoloogiate väljaselgitamine ja nende omaduste ja tegevuste seletamine.				
Praktilised tööd				
Tekstide lugemine ja tõlkimine, ülesannete tegemine, küsimustele vastamine, emakeelest inglise keelde ja vastupidi tõlkimine, vestlemine, rühmatöö, harjutused, dialoogide koostamine, paaristöö.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 15 iseseisev töö: 4 kokku: 19	1)Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 2)Hindab oma võõrkeeleoskuse taset 3)Esitab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust	Haridus ja töö: 1)Haridussüsteem ja õppimisvoimalused Eestis ja õpitava keele maades 2)Töö ja tööpuudus 3)Ametid ja elukutsed: kutsevalik, karjäär ja prestiiž	Mudeli valmistamine, konspeteerimine, töö töölehtedega, vestlus, arutelu, rühmatöö.	Eristav
---	---	---	---	---------

Hindamisülesanne: Esitlus teemal "Haridus ja töö"	Hindamismeetod: Suuline esitus
---	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Hinde "3" ("rahuldav") saab õppija, kellel on antud õpiväljund saavutanud. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid praktilises tegevuses, teadmiste rakendamisel võib esineda raskusi. Õppija oskab üldiselt Eesti ja inglise keelt kõnelevate riikide haridussüsteemist inglise keeles jutustada, ta teab ametite ja elukutsetega seotud sõnavara, oskab teema piires vajalikku infot erinevatest infoallikatest leida.	Hinde "4" ("hea") saab õpilane, kellel on antud õpiväljund saavutanud, mida iseloomustab väljundi eesmärgipärane kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest. Õppija oskab Eesti ja inglise keelt kõnelevate riikide haridussüsteemist inglise keeles jutustada, teab ja rakendab erinevate ametite ja elukutsetega seotud sõnavara, oskab teema piires vajalikku infot erinevatest infoallikatest leida, oskab oma arvamust antud teema piires väljendada.	Hinde "5" ("väga hea") saab õppija, kellel on edukalt antud õpiväljund saavutanud, mida iseloomustab väljundi iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud. Õppija oskab väga hästi Eesti ja inglise keelt kõnelevate riikide haridussüsteemist inglise keeles jutustada, hästi teab ja oskab eesmärgipäraselt erinevate ametite ja elukutsetega seotud sõnavara rakendada, oskab teema piires vajalikku infot erinevatest infoallikatest leida, oskab oma arvamust antud teema piires väljendada ja tõestada, oskab tuua elunäiteid.

Iseseisvad tööd

Ristsõnade koostamine ja nende lahendamine teemal "Haridus ja töö"
--

Praktilised tööd

Tekstide lugemine ja tõlkimine, ülesannete tegemine, küsimustele vastamine, emakeelest inglise keelde ja vastupidi tõlkimine, vestlemine, rühmatöö, harjutused, dialoogide koostamine, paaristöö.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1)Võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme 2)Arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga 3)Tutvustab (oma eakaaslasel välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta	Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade kultuur: 1)Riigikord 2)Kultuuri-, majandus- ja poliitilised kontaktid 3)Kultuuritavad 4)Olulisemad pühad ja nendega seotud kombid 5)Söögitraditsioonid ja rahvustoidud	Arutelu, töölehed, töö õppematerjaliga, jutustus, seletus, suuline küsitlus.	Eristav
Hindamisülesanne: Grammatiline harjutus			Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

Hinde "3" ("rahuldav") saab õppija, kellel on antud õpiväljund saavutanud. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid praktilises tegevuses, teadmiste rakendamisel võib esineda raskusi. Õppija oskab üldiselt Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade riigikorrast ja kultuurist inglise keeles jutustada, ta teab Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade pühade, tavade ja rahvustoitudega seotud sõnavara, oskab teema piires vajalikku infot erinevatest infoallikatest leida.	Hinde "4" ("hea") saab õpilane, kellel on antud õpiväljund saavutanud, mida iseloomustab väljundi eesmärgipärane kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest. Õppija oskab Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade riigikorrast ja kultuurist inglise keeles jutustada, teab ja oskab Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade pühade, tavade ja rahvustoitudega seotud sõnavara eesmärgipäraselt rakendada, oskab teema piires vajalikku infot erinevatest infoallikatest leida, oskab oma arvamust antud teema piires väljendada.	Hinde "5" ("väga hea") saab õppija, kellel on edukalt antud õpiväljund saavutanud, mida iseloomustab väljundi iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud. Õppija oskab väga hästi Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade riigikorrast ja kultuurist inglise keeles jutustada, hästi teab ja oskab Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade pühade, tavade ja rahvustoitudega seotud sõnavara eesmärgipäraselt rakendada, oskab teema piires vajalikku infot erinevatest infoallikatest leida, oskab oma arvamust antud teema piires väljendada ja tõestada, oskab tuua elunäiteid.
---	---	---

Iseseisvad tööd
Esitus Eesti kultuurist või inglise keelt kõneleva maa kultuurist
Praktilised tööd
Tekstide lugemine ja tõlkimine, ülesannete tegemine, küsimustele vastamine, emakeelest inglise keelde ja vastupidi tõlkimine, vestlemine, rühmatöö, harjutused, dialoogide koostamine, paaristöö.

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1)Kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles 2)Tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi 3)Koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaa eripäraga 4)Sooritab näidistööintervjuu	Ametlikud kirjad: 1)CV 2)Avaldus 3)Motivatsioonikiri 4)Tööintervjuu 5)Töökuulutused	Vestlus, paaristöö, seletus, illustratsioon, mudeli valmistamine, töölehed, rühmatöö.	Eristav

Hindamisülesanne: Näidistööintervjuu sooritamine	Hindamismeetod: Praktiline töö Intervjuu
--	---

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Hinde "3" ("rahuldav") saab õppija, kellel on antud õpiväljund saavutanud. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid praktilises tegevuses, teadmiste rakendamisel võib esineda raskusi. Õppija oskab ametlikke kirju näidise järgi kirjutada, oskab erinevatest allikatest infot endale sobiva töökoha ja edasiõppimise võimaluste kohta leida, on teadlik töövestlusel käitumisest.	Hinde "4" ("hea") saab õpilane, kellel on antud õpiväljund saavutanud, mida iseloomustab väljundi eesmärgipärane kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest. Õppija oskab iseseisvalt ametlikke kirju kirjutada, teab ja oskab töö otsimisega ja töökuulutustega seotud sõnavara rakendada, oskab erinevatest allikatest infot endale sobiva töökoha ja edasiõppimise võimaluste kohta leida, on teadlik töövestlusel käitumisest.	Hinde "5" ("väga hea") saab õppija, kellel on edukalt antud õpiväljund saavutanud, mida iseloomustab väljundi iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine. Õppija kirjalik töö ja suuline väljendusoskus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud. Õppija oskab iseseisvalt õigesti ametlikke kirju kirjutada, teab ja oskab töö otsimisega ja töökuulutustega seotud sõnavara eesmärgipäraselt rakendada, oskab erinevatest allikatest infot endale sobiva töökoha ja edasiõppimise võimaluste kohta leida, on teadlik töövestlusel käitumisest, edukalt sooritab näidistööintervjuu inglise keeles.

Iseseisvad tööd
Inglise keeles oma CV, avalduse ja motivatsioonikirja kirjutamine
Praktilised tööd
Tekstide lugemine ja tõlkimine, ülesannete tegemine, küsimustele vastamine, emakeelest inglise keelde ja vastupidi tõlkimine, vestlemine, rühmatöö, harjutused, dialogide koostamine, paaristöö.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite ja perioodide hinne kujuneb jooksvate (töö tunnis ja kodutöö) ja arvestusetööde hinnete alusel. Lõplik moodulihinne kujuneb õpiväljundite ja perioodide hinnete alusel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Murphy, Raymond "English Grammar" Paterson, Ken "Oxford Living Grammar Elementary" Hutchinson, Tom "English for Life Elementary" Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska "New Opportunities Pre - Intermediate"

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	4.taseme kutseõppe esmaõppes õppivad põhiharidusega õpilased		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Matemaatika	5	Julia Mumma
Nõuded mooduli alustamiseks	põhikooli baasil		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava matemaatika valdkonnaga.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
90 t	10 t	30 t	
Teemad ja alateemad	<p>1. Arvutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). • Ümardamine. • Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). • Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. • Ühend ja ühisosa (sümboolika \square, \square, \square, \square kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine). • Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms). <p>4. Protsendid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osa ja tervik, protsent, promill. • Elulise sisuga tekstülesanded. 		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga õigesti. 2) Ümardab arve etteantud täpsuseni. 3) Sõnastab vajadusel tekstülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid (funktsionaalse lugemisoskuse arendamine). 4) Täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga, teostab vajalikud	1. Arvutamine • Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). • Ümardamine. • Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). • Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. • Ühend ja ühisosa (sümboolika \square , \square , \square , \square kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine).	1) kodune kontrolltöö 2) paaristöö 3) andmete lugemine graafikutelt ja diagrammidelt ja nende kasutamine 4) lahuseülesanded 5) üksteise õpetamine (õpilane õpilast)	Eristav

	<p>arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust.</p> <p>5) Otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust ja ligikaudse arvutamise reeglitest.</p> <p>6) Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti.</p> <p>7) Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümbboleid.</p> <p>8) Arvutab protsenti ja promilli, vajadusel kasutab analoogiat.</p> <p>9) Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga.</p> <p>10) Teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu.</p> <p>11) Kontrollib lahenduskäigu õigsust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms). <p>4. Protsendid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osa ja tervik, protsent, promill. • Elulise sisuga tekstülesanded. 		
--	--	---	--	--

Hindamismeetod:

Rühmatöö
Iseseisev töö
Praktiline töö
Kontrolltöö
Test

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti(õpiku, käsiraamatu vms)/näidete abil elulisi tekstülesandeid. Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p>	<p>Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid. Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p>	<p>Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.</p>

Iseseisvad tööd

1) Iseseisev töö "Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju" (e-test Google Drive keskkonnas) 2) Iseseisev töö "Arv Pi. Arv e" (e-test Google Drive keskkonnas)

Praktilised tööd

1) Arvutamine. Rühmatöö "Ühend ja ühisosa (ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine)" 2) Protsendid. Rühmatöö. Ülesande koostamine, lahendamine ja parandamine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab vajadusel erinevaid	1) Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga	1. Arvutamine	1) kodune kontrolltöö	Eristav

<p>teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>õigesti.</p> <p>2) Ümardab arve etteantud täpsuseni.</p> <p>3) Sõnastab vajadusel tekstülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid (funktsionaalse lugemisoskuse arendamine).</p> <p>4) Täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust.</p> <p>5) Otsustab tulemuse töepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust ja ligikaudse arvutamise reeglitest.</p> <p>6) Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti.</p> <p>7) Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboleid.</p> <p>8) Arvutab protsenti ja promilli, vajadusel kasutab analoogiat.</p> <p>9) Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga.</p> <p>10) Teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu.</p> <p>11) Kontrollib lahenduskäigu õigsust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). • Ümardamine. • Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). • Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). <p>Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ühend ja ühisosa (sümboolika \square, \square, \square, \square kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine). • Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms). <p>4. Protsendid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osa ja tervik, protsent, promill. • Elulise sisuga tekstülesanded. 	<p>2) paaristöö</p> <p>3) andmete lugemine graafikutelt ja diagrammidelt ja nende kasutamine</p> <p>4) lahuseülesanded</p> <p>5) üksteise õpetamine (õpilane õpilast)</p>	
---	--	--	---	--

<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Kontrolltöö Test</p>		
--	--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konsekti(õpiku, käsiraamatu vms)/näidete abil elulisi tekstülesandeid. Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p>	<p>Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid. Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p>	<p>Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.</p>

<p>Iseseisvad tööd</p> <p>1) Iseseisev töö "Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju" (e-test Google Drive keskkonnas) 2) Iseseisev töö "Arv Pi. Arv e" (e-test Google Drive keskkonnas)</p>

Praktilised tööd

1) Arvutamine. Rühmatöö "Ühend ja ühisosa (ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine)" 2) Protsendid. Rühmatöö. Ülesande koostamine, lahendamine ja parandamine

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>seostab matemaatika teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>1) Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga õigesti.</p> <p>2) Ümardab arve etteantud täpsuseni.</p> <p>3) Sõnastab vajadusel tekstülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid (funktsionaalse lugemisoskuse arendamine).</p> <p>4) Täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust.</p> <p>5) Otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust ja ligikaudse arvutamise reeglitest.</p> <p>6) Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti.</p> <p>7) Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboleid.</p> <p>8) Arvutab protsenti ja promilli, vajadusel kasutab analoogiat.</p> <p>9) Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga.</p> <p>10) Teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu.</p> <p>11) Kontrollib lahenduskäigu õigsust.</p>	<p>1. Arvutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). • Ümardamine. • Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). • Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). <p>Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ühend ja ühisosa (sümboolika \cup, \cap, \setminus, Δ kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine). • Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms). <p>4. Protsendid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osa ja tervik, protsent, promill. • Elulise sisuga tekstülesanded. 	<p>1) kodune kontrolltöö</p> <p>2) paaristöö</p> <p>3) andmete lugemine graafikutelt ja diagrammidelt ja nende kasutamine</p> <p>4) lahuseülesanded</p> <p>5) üksteise õpetamine (õpilane õpilast)</p>	Eristav
<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Kontrolltöö Test</p>				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
<p>Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga.</p> <p>Teostab tehted õiges järjekorras.</p> <p>Ümardab arve etteantud täpsuseni.</p> <p>Lahendab konspekti(õpiku, käsiraamatu vms)/näidete abil elulisi tekstülesandeid.</p>	<p>Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid.</p> <p>Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded).</p> <p>Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p>	<p>Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust.</p> <p>Valib erinevate võimaluste vahel ökonomisema lahenduskäigu.</p>		

Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu.		
Iseseisvad tööd		
1) Iseseisev töö "Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju" (e-test Google Drive keskkonnas) 2) Iseseisev töö "Arv Pi. Arv e" (e-test Google Drive keskkonnas)		
Praktilised tööd		
1) Arvutamine. Rühmatöö "Ühend ja ühisosa (ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine)" 2) Protsendid. Rühmatöö. Ülesande koostamine, lahendamine ja parandamine		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga õigesti. 2) Ümardab arve etteantud täpsuseni. 3) Sõnastab vajadusel tekstülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid (funktsionaalse lugemisoskuse arendamine). 4) Täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust. 5) Otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust ja ligikaudse arvutamise reeglitest. 6) Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti. 7) Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboleid. 8) Arvutab protsenti ja promilli, vajadusel kasutab analoogiat. 9) Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga. 10) Teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu. 11) Kontrollib lahenduskäigu õigsust.	1. Arvutamine <ul style="list-style-type: none"> • Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). • Ümardamine. • Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). • Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. <ul style="list-style-type: none"> • Ühend ja ühisosa (sümboolika \cup, \cap, \setminus kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine). • Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms). 4. Protsendid <ul style="list-style-type: none"> • Osa ja tervik, protsent, promill. • Elulise sisuga tekstülesanded. 	1) kodune kontrolltöö 2) paaristöö 3) andmete lugemine graafikutelt ja diagrammidelt ja nende kasutamine 4) lahuseülesanded 5) üksteise õpetamine (õpilane õpilast)	Eristav
Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö				

Kontrolltöö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti(õpiku, käsiraamatu vms)/näidete abil elulisi tekstülesandeid. Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu.	Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid. Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.	Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.
Iseseisvad tööd		
1) Iseseisev töö "Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju" (e-test Google Drive keskkonnas) 2) Iseseisev töö "Arv Pi. Arv e" (e-test Google Drive keskkonnas)		
Praktilised tööd		
1) Arvutamine. Rühmatöö "Ühend ja ühisosa (ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine)" 2) Protsendid. Rühmatöö. Ülesande koostamine, lahendamine ja parandamine		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga õigesti. 2) Ümardab arve etteantud täpsuseni. 3) Sõnastab vajadusel tekstülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid (funktsionaalse lugemisokuse arendamine). 4) Täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust. 5) Otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust ja ligikaudse arvutamise reeglitest. 6) Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti. 7) Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboleid. 8) Arvutab protsenti ja promilli, vajadusel kasutab analoogiat. 9) Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel	1. Arvutamine • Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). • Ümardamine. • Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). • Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. • Ühend ja ühisosa (sümboolika \square , \square , \square kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine). • Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms). 4. Protsendid • Osa ja tervik, protsent, promill. • Elulise sisuga tekstülesanded.	1) kodune kontrolltöö 2) paaritöö 3) andmete lugemine graafikutelt ja diagrammidelt ja nende kasutamine 4) lahuseülesanded 5) üksteise õpetamine (õpilane õpilast)	Eristav

	illustreerib seda joonise või skeemiga. 10) Teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu. 11) Kontrollib lahenduskäigu õigsust.		
--	--	--	--

Hindamismeetod:

Rühmatöö
 Iseseisev töö
 Praktiline töö
 Kontrolltöö
 Test

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti(õpiku, käsiraamatu vms)/näidete abil elulisi tekstülesandeid. Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu.	Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid. Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.	Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.

Iseseisvad tööd

1) Iseseisev töö "Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju" (e-test Google Drive keskkonnas) 2) Iseseisev töö "Arv Pi. Arv e" (e-test Google Drive keskkonnas)

Praktilised tööd

1) Arvutamine. Rühmatöö "Ühend ja ühisosa (ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine)" 2) Protsendid. Rühmatöö. Ülesande koostamine, lahendamine ja parandamine

Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga õigesti. 2) Ümardab arve etteantud täpsuseni. 3) Sõnastab vajadusel tekstülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid (funktsionaalse lugemisoskuse arendamine). 4) Täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust. 5) Otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust ja ligikaudse arvutamise reeglitest. 6) Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti. 7) Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboleid. 8) Arvutab protsenti ja promilli, vajadusel kasutab analoogiat. 9) Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga. 10) Teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu. 11) Kontrollib lahenduskäigu õigsust.
-----------------------------	--

Õppemeetod	1) kodune kontrolltöö 2) paaristöö 3) andmete lugemine graafikutelt ja diagrammidelt ja nende kasutamine 4) lahuseülesanded 5) üksteise õpetamine (õpilane õpilast)		
Hindamismeetod	Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Kontrolltöö Test		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti(õpiku, käsiraamatu vms)/näidete abil elulisi tekstülesandeid. Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu.	Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid. Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.	Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.	
Iseseisev töö	1) Iseseisev töö "Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju" (e-test Google Drive keskkonnas) 2) Iseseisev töö "Arv Pi. Arv e" (e-test Google Drive keskkonnas)		
Praktilised tööd	1) Arvutamine. Rühmatöö "Ühend ja ühisosa (ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine)" 2) Protsendid. Rühmatöö. Ülesande koostamine, lahendamine ja parandamine		
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb protsessihinnete koondhindest, sooritatud iseseisvatest töödest, testidest (Google Drive ja Moodle keskkondades), esitluste esitamisest, kontroll- ja praktilistest töödest. Mooduli hinde saamise eelduseks on õpiväljundite saavutamine.		
Mooduli hindamine	eristav hindamine		
Õppematerjalid	1. К. Вельскер, Л. Лепманн "Математика 11 класс" 2. Т. Леего, Л. Ведлер, С. Ведлер "Учебник по математике для профтехучилищ" 3. e-материалы и задания в MOODLE и Google Drive 4. Справочники, таблицы, дидактические материалы 5. Э. Пайс "Математика 9 класс" 5. Э. Нурк, В. Паат, С. Шевченко "Задания для письменного экзамена по математике 9 класс" 6. К. Вельскер, Л. Лепманн "Математика 10 класс" 7. Э. Пайс "Математика 9 класс" 8. "Сборник заданий" -интеграция общеобразовательных и специальных предметов		

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	4. taseme kutseõppe esmaõppes õppivad põhiharidusega õpilased		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Loodusained	6	Tatjana Škled
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhikool		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna ainetega: bioloogia, geograafia, keemia, füüsika.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained		Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
120 t		36 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 iseseisev töö: 12 kokku: 52	Iseloomustab geoloogilise ajaskaala järgi üldjoontes Maa teket ja arengut; kirjeldab Maa siseehitust ning võrdleb mandrilist ja ookeanilist maakoort; iseloomustab ja võrdleb teabeallikate järgi vulkaane, seostades nende paiknemist laamtektoonikaga; selgitab maaväärinate tekkepõhjusi ja põhilisi esinemispiirkondi; kirjeldab kliimat kujundavaid tegureid; kirjeldab veejaotumist Maal ning iseloomustab veeringet ja veeringe lülisid; selgitab hoovuste teket ja liikumise seaduspära maailmameres ning rolli kliima kujunemises; selgitab tõusu ja mõõna teket ning mõju rannikutele; selgitab liustike tähtsust kliima kujunemises ja veeringes; iseloomustab mulla koostist, ehitust ja kujunemist; kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme. Kirjeldab bioloogilist evolutsiooni, selgitab evolutsiooni toimumismehhanisme, toob näiteid loodusteaduslike uuringute kohta, mis	UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE Maakera kui süsteem Universumi evolutsioon Astronoomia Kehad, nende mõõtmed	Loengu põhjal kliima kujunemisest mõistekaardi tegemine. Rühmatööd, esitlused. Töö teabeallikatega. Stendietekanne elu arengu kohta Maal. Ülesannete lahendamine, laboratoorsed tööd graafikute koostamine ning lugemine	Eristav

	<p>tõestavad bioevolutsiooni. Selgitab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja selle kaasaegset olemust; kirjeldab päikesesüsteemi ja selle objekte (planeedid, kaaslased, meteoriidid, asteroidid, komeedid, kosmiline tolmu). Mõõtühikute tundmine ja teisendamine; teab kordseid ja põhilisi tuletatud mõõtühikuid; selgitab liikumist kirjeldavaid põhisuursi ja nende vahelisi seoseid; lahendab lihtsamaid kinemaatika ülesandeid; teab dünaamikat kirjeldavaid põhisuursi ja nendevahelisi seoseid; lahendab lihtsamaid dünaamika ülesandeid</p>		
<p>Hindamisülesanne: Rühmatöö - Maa teke ja areng (filmiga) Esitlused - Astronoomia Ülesannete lahendamine - mõõtmed, jõud, mass ja energia Laboratoorne töö - Võimsus Töövihik</p>		<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus Tööleht</p>	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Oskab mõista loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel	Teab, kuidas leida loodusainete omavahelisi seoseid eluga ja saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel	Kõik hindamisülesanded on tehtud väga korrektset, täpselt ja õigel ajal. Saab rääkida ja leida loodusainete seoseid eluga	
Iseseisvad tööd			
Esse (Sild ehitati ümber maakera) Käigukast autosse Juhtmete hulk maakeral			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39</p>	<p>Kirjeldab aatomiehituse põhiseisukohti ja perioodilisussüsteemi seaduspärasusi; kasutab ülesannete lahendamisel keemiliste elementide perioodilisussüsteemi tabelit; kirjeldab keemilise sideme tüüpe ja iseärasusi; iseloomustab vastava sidemega ainete põhiomadusi; kirjeldab elemendi aatomi elektronstruktuuri; määrab põhilisi oksüdatsiooniastmeid; iseloomustab elemendi metallilisust või mittemetallilisust, lähtudes elemendi asukohast perioodilisustabelis. Teab ideaalse gaasi olekuvõrrandit ja selles sisalduvaid suursi ja nendevahelisi seoseid; kirjeldab planetaarset aatomimudelit; teab</p>	<p>MIKROMAAILM JA AINEEHITUS Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid Mikromaailma ehitus</p>	<p>Isoprotsesside demonstratsioonid ja simulatsioonid, ülesannete lahendamine Keemiliste elementide perioodilisuse tabeli kasutamine ülesannete lahendamisel: reaktsioonivõrrandite koostamine ja tasakaalustamine; ülesanded massi-, ruumala ning saagise ja kadu kohta.</p>	Eristav

	<p>elementaariosakesi; kirjeldab elektrostaatika nähtusi ja nende mõju keskkonnale; lahendab geomeetrilise optika lihtsamaid ülesandeid; tunneb geomeetrilise optika põhiseadusi; seostab mikromaailma ning selle mudeleid elusloodusega ja eluslooduse tunnustega.</p>		
<p>Hindamisülesanne: Ülesannete lahendamine - Ideaalsegaasi olekuvõrrand Küsitlus - Soojusmasinad (Film) Rühmatöö - Agregaatolek Ülesannete lahendamine - Ohmi seadus Töövihik</p>		<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Arutus Ülesanne/harjutus Tööleht</p>	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Oskab mõtestata ja kasutada loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel	Teab ja oskab seletada toimuvaid nähtusi igapäevaelus ja leiab probleemi lahendamist	Kõik hindamisülesanded on tehtud väga korrektselt, täpselt ja õigel ajal. Saab rääkida tänapäeva probleemidest, mis on seotud looduse ja inimestega	
Iseseisvad tööd			
Teras ja valuveljed velgedel Elektrisüsteem auto			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39</p>	<p>Arutleb eluslooduse tunnuste üle, eristades eluta looduse osa ja selle tähtsust; klassifitseerib erinevad biomolekulid ja selgitab nende tähtsust enda elu näitel; selgitab vee, mineraalainete ja biomolekulide osa tervislikus toitumises.</p> <p>Võrdleb rakkude tüüpe ning paigutab elusorganismid selle alusel erinevatesse riikidesse;</p> <p>tunneb ära joonise järgi rakutüübi ja tähistab rakutüübile iseloomulikud rakustruktuurid; iseloomustab erinevaid koetüüpe; kirjeldab fotosünteesi ning bakterite, seente ja inimese üldist aine- ja energiavahetust; nimetab ja selgitab organismide erinevaid paljunemisi viise ning arengutüüpe; toob näiteid organismidest, kes nii paljunevad/arenevad; selgitab nimese paljunemise iseärasusi; võrdleb erinevaid rasedumisvastaseid vahendeid, mõistab turvaseksi olulisust; iseloomustab inimese kromosoomistiku; kasutab geneetika</p>	<p>ORGANISM KUI TERVIK Orgaanilised ained eluslooduses Organismide ehitus ja talitus KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE Majanduskeskkond Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse Tehnoloogiline ehk tehiskeskkond</p>	<p>Loodusteadusliku aine ehituse mudelite kasutamine. Loengu põhjal toita inimeste mõistekaardi tegemine. Kodune kontrolltöö biomolekulide tähtsusest. Probleemülesanded energiavajaduse kohta. Töölehe täimine: rakkude võrdlemine ja joonistamine. Projektitöö: õpilased uurivad rühmades, bakterite, seente ja viiruste rolli looduses ja inimese elus (esitus). Loodusteaduslike mudelite kasutamine (fotosüntees). Loengu põhjal mõistekaardi tegemine organismide</p>	Eristav

	<p>põhimõisteid õiges kontekstis; selgitab näidete abil pärandumise seaduspärasusi; kirjeldab erinevate elundkondade ehitust ja nimetab organismi ülesanded.</p> <p>Selgitab olulisemaid keskkonnaprobleeme nii globaalses kui ka lokaalses kontekstis ja toob välja võimalused, mida saab ise teha antud probleemide vältimiseks; põhjendab loodusliku mitmekesisuse kaitsmise vajalikkust.</p> <p>Toob näiteid ja selgitab ökosüsteemides valitsevaid suhteid; selgitab erinevate ökoloogiliste tegurite mõju organismidele.</p> <p>Käsitseb tehnilisi ja tehnoloogilisi seadmeid, säästes ennast ja seadmeid; oskab vältida ja vähendada keskkonda kahjustavat tegevust; kasutab säästlikult ja ohutult reaktiive nii laboris kui ka argielus; selgitab keemiliste protsesside olemust ning nende tähtsust looduses; kasutab sobivaid mõõtmisvahendeid õigesti.</p>		<p>paljunemise, arengu ja pärilikkuse kohta.</p> <p>Pärilikkuse ja keskkonnategurite mõju inimese tervises seisundile. Venni diagramm: ovogeneesi ja permatogeneesi kohta.</p> <p>Geneetika ülesannete lahendamine</p>	
--	--	--	--	--

<p>Hindamisülesanne: Rühmatöö - keskkond ja keskkonnakaitse Uurimistöö - organismi kahjustavad ained Laboratoorne töö - alused, happed ja soolad igapäevaelus Geneetika ülesannete lahendamine Töövihik</p>	<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö Uurimustöö Ülesanne/harjutus Tööleht</p>
---	---

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Oskab seletada kuidas inimesed mõjuvad loodust	Teab ja oskab seletada toimuvaid nähtusi igapäevaelus. Teab kuidas inimesed mõjuvad loodust	Kõik hindamisülesanded on tehtud väga korrektset, täpselt ja õigel ajal. Saab rääkida looduskeskkonnast ja inimese mõjust. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele.

Iseseisvad tööd
Arvu 10ne astmed, arvu standardkuju ja väga väikeste arvvaartuste kirjutamisel (nanotehnoloogia)

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Rakendusvõimalustest; iseloomustab haigustekitajaid; toob välja nakkushaiguste levimisviise ning nimetab vältimise võimalusi; toob välja lisaainete kasutamise põhjused; kasutab erinevaid teabeallikaid vastavasisulise informatsiooni hankimiseks, hindab selle usaldusväärsust; kujutab orgaaniliste ainete	LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI Loodusteaduste rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses	Loodusteaduslike mudelite kasutamine. Ettekanne bioloogia rakendusvõimalustest. Vaatluse põhjal referaat või uurimustöö koos esitlusega (geenitehnoloogia ja	Eristav

	valemi; kirjeldab funktsionaalseid rühmi: küllastunud ja küllastumata süsivesinikud, alkoholid, karbonüülühendid ja karboksüülhapped ning struktuuriühikuid suvalistes, suhteliselt lihtsates struktuurides; lahendab keemia probleem- ning arvutusülesandeid; kirjeldab protsesside (sulamine, ainete segunemine) ja keemilise reaktsiooni soojusefekti olemust.		biotehnoloogia kohta). Mõistekaardi koostamine: Venni diagramm. Laboratoorsed tööd: lahustamine, filtrimine, setitamine, dekanteerimine, gaaside kogumine ja kuivatamine, lahuste valmistamine, töötamine hapete ja leelistega, ainete kuumutamine. Protsentülesannete lahendamine.
Hindamisülesanne: Laboratoorsed tööd: lahustamine, filtrimine, setitamine, dekanteerimine, gaaside kogumine ja kuivatamine, lahuste valmistamine, töötamine hapete ja leelistega, ainete kuumutamine. Protsentülesannete lahendamine. Töövihtik Rühmatöö Uurimustöö koos esitlusega		Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö Uurimustöö Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Oskab leida iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni	Teab ja oskab seletada rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses	Kõik hindamisülesanded on tehtud väga korrektset, täpselt ja õigel ajal. Saab leida ja iseloomustada haigustekitajaid, kirjeldada protsesside ja keemilise reaktsiooni soojusefekti olemust.	
Iseseisvad tööd			
Tehis ja loodusklikuained			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemisel arvestatakse õpiväljundite omandamist ja õppija individuaalset arengut. Õpiväljundeid hinnatakse koos vastavalt üldistele hindamiskriteeriumidele. Moodul on arvestatud kui on esitatud iseseisvad tööd ning sooritatud praktilised tööd.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Общее землеведение. Учебник для гимназии. (2005) Авита Общее землеведение для гимназии. (2005) Тарту: Ээсти Лоодусфото Добровольский Г. В. Педосфера – оболочка жизни планеты Земля. Прочитано из источника http://www.biosphere21century.ru/articles/148 География. Прочитано из источника http://geografya.ru/ Энциклопедия Кругосвет. Прочитано из источника http://www.krugosvet.ru/ Биология Sarapuu, Tago. 2002. Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu. Sarapuu, T., Viikmaa, M., Puura, I. 2006. Bioloogia gümnaasiumile II osa, 4. kursus. Tartu, Eesti Loodusfoto. Mart Viikmaa, Urmas Tartes. 2008. Bioloogia gümnaasiumile, II osa, 3. kursus. Tartu, Eesti Loodusfoto. Sarapuu, T., Kallak, H. 1997. Bioloogia gümnaasiumile I osa.

Alamäe, T., Kull, K., Kõljalg, U., Masso, R., Ustav, M. 2000. Bioloogia gümnaasiumile II osa. Tartu, Eesti Loodusfoto.
Kokassaar, U.; Vihalemm, T.; Zilmer, M. 1999.a. "Õige toit", Tartu
Kull, T., Kull, K., Tartes, U., Viikmaa, M. 2001. Bioloogia gümnaasiumile III osa. Tartu, Eesti Loodusfoto.
Kalamees, Külli. 1992. Bioloogia XI klassile. Tallinn, Koolibri.
Химия

Katt, Neeme. 2003 "Keemia lühikursus gümnaasiumile", Tallinn, Avita.
Tuulemets, Ants 2006. Orgaaniline keemia I osa. Õpik gümnaasiumile. Avita
Karolin, Liina. 2000 „Orgaanilise keemia ülesanded”. Tallinn, Avita.
Физика

Астрономия:

Jaaniste, J. (1999) Füüsika XII klassile. Kosmoloogia. Tallinn: Koolibri (<http://opik.obs.ee/>)
Miles, L., Smith, A. (1999) Astronoomia&Kosmos. Tallinn: Koolibri
Pärgmäe, E. (2002) Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu

Тела и их измерения:

Pärgmäe, E. (2002) Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu
Peil, I. (2003) Füüsika X klassile. Mehaanika. Tallinn: Koolibri
Kask, M., Reemann, M. (1997) Füüsika ülesannete kogu gümnaasiumile. Tallinn: Koolibri
Учебник по физике. Прочитано по адресу <http://physics.ru/>
Строение микромира:

Pärgmäe, E. (2002) Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu
Susi, J., Lubi, L. (2003) Füüsika X klassile. Soojusõpetus. Tallinn: Koolibri
Tarkpea, K. (1997) Füüsika XI klassile. 1. osa. Elekter ja Magnetism. Tallinn: Koolibri
Tarkpea, K. (2008) Füüsika XI klassile. 2. osa. Elektromagnetism. Tallinn: Koolibri
Voolaid, H. (2008) Geomeetriline optika. Tartu
Voolaid, H. (2008) Füüsika XI klassile. Optika. Tallinn: Koolibri
Käämbre, H. (1998) Füüsika XII klassile. Aatom. Molekul. Kristall. Tallinn: Koolibri
Ainsaar, A. (1996) Füüsika XII klassile. Tallinn: Koolibri
Учебник по физике. Прочитано по адресу <http://physics.ru/>

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	4.taseme kutseõppe esmaõppes õppivad põhiharidusega õpilased		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Sotsiaalsained	7	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	<p>Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest, ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena, on Eesti Vabariigile lojaalne kodanik.</p> <p>Moodul on seostatud gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatuse valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimõpetuse, inimgeograafia õppeainetega.</p>		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Iseseisev töö sh lõimitud üldained		
140 t	42 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 11 iseseisev töö: 4 kokku: 15</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi. tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi. kasutab kontekstis sotsiaalsainete põhimõisteid 	<p>MINA JA TERVIS</p> <ol style="list-style-type: none"> Kehalise aktiivsuse tähtis ja mõju inimorganismile. Vigastuste vältimine sportimisel, erinevate spordialade ohutusnõuded. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks. Õiged koormused treenimisel. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused. Mitmekülgse arendamine spordis. Harjutused lihasingete leevendamiseks. Kalorid ja tervislik toitumine. Sõltuvusained ja nendega kaasnevad riskid. Seksuaalkasvatus. Enesehinnang ja vaimne tervis 	<ol style="list-style-type: none"> Aktiivne loeng, arutelu, diskussioon. „Vastusruumi nurk“, tervisespordi teemal. Praktiline situatsioonõpe. Esmaabikapi tutvustamine. Õpilaselt õpilasele õpe ja treenimise juhendamine. Iseseisvate treeningkavade koostamine ja treeningkavade läbitegemine. Praktiliste harjutuste ettenäitamine. Liikumisapp-i 	Eristav

tutvustamine.
9. Liikumismängud.
10. Arvamismäng toimumisest „Müüt või tegelikkus“.
11. Rühmatööna pakendi info analüüs (kartulikröpsud, energiajook, värvilised kommid, kokakoola, kiirnuudlid).
12. Rühmatööna ühe päeva ideaalse menüü koostamine, arvestades toidupüramiidi ja soovituslikke portsjoneid.
13. Paaristöö "Uimasti tarvitamise riski- ja kaitsefaktorid".
14. Arvamismäng narkootikumidest „Müüt või tegelikkus“.
15. Antireklaam alkoholi tarbimise vähendamiseks.
16. Ajurünnak alkoholi tarbimise riskidest.
17. Rühmatöö „Pidu sõltuvusaineteta“.
18. Väitlus „Kanep - legaliseerida või mitte?“
19. Tubakateemaline viktoriin, hiljem arutelu.
20. Arvamismäng seksuaalkasvatusest „Müüt või tegelikkus“.
21. "Tuline tool".
22. Filmide vaatamine.
23. Näitlike õppevahendite kasutamine.
24. Paaristööna üheöö- ja paarisuhte võrdlus – plussid ja miinused.
25. Rühmatöö "Mis on õnn?".
26. „Oskuste laat"
27. Täida oma tass.

Hindamisülesanne:

1. Õpilase elustiile kajastav toimumis- ja treeningpäevik kindla ajaperioodi kohta.

2. Eneseanalüüs „Minu tervisekäitumine“, kus on välja toodud õpilase tervisekäitumise õiged aspektid ja eksimused ning arvamus, kas ja mida peaks oma tervisekäitumises muutma.

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpilane: nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi. tegeleb teadlikult ja võimete kohaselt tervisespordiga,	Õpilane: tegeleb teadlikult ja võimete kohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi.	Õpilane: analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid
Iseseisvad tööd		
1-2.Stress ja selle leevendamine. 3-4.Tervislikud eluviisid.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 iseseisev töö: 10 kokku: 42	<ol style="list-style-type: none"> Õpilane: analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi tegeleb teadlikult ja võimete kohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöörded punktide sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitse ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel 	TEEKOND LÄBI AJA <ol style="list-style-type: none"> Ajaloo perjoodiseerimine. Ajalooallikad ja allikakriitika. Arheoloogia ja ajaloo teadus. Kultuuripärandi väärtustamine. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad. Muinasaeg Eestis. Keskaeg Eestis. 8-9. Sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele). 10-11. Eesti erinevate riikide võimu all (Poola, Rootsi, Venemaa). 12-15. Eesti Vabariigi väljakuulutamise ja omariikluse areng. 16-17. II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused. 18-19. Nõukogude okupatsioon. 20. Taasiseseisvumine RIIGIKAITSE <ol style="list-style-type: none"> 1-3. Vabadussõda, I maailmasõda, II maailmasõda. Riigikaitse taastamine Eestis taasiseseisvumise järel. ÜRO, NATO, ja EL asutamine ja funktsioonid tänasel päeval. Eesti riigikaitse struktuur ja juhtimine. Kaitsejõud. Ajateenistus ja reservvägi. Riigikaitse strateegia ülesehitus ja ressursid. Julgeolekuriskid ja hädaolukorrad. Kriiside tekkimine, sõja ja mässu erinevused. Esmaabi. 	<ol style="list-style-type: none"> Eesti ajaloo ajatelje koostamine ja oluliste sündmuste määratlemine läbi diskussiooni. Praktiline harjutus info otsimiseks ja erinevate infoallikate tutvustamine (nt ajaleht, ajaloo andmebaasid). Teaduslike või populaarteaduslike käsitluste lugemine. Arutelu kultuuripärandi ja kultuurimälestiste väärtustamise vajalikkusest. Kodukoha ja kooli lähipiirkonna kultuurimälestiste otsimine ja tundmaõppimine kultuurimälestiste riikliku registri andmebaasi abil. Seoste loomine maailma ajaloo läbi etteantud sündmuste („Kuidas on seotud?“ nuputamisesanded) Filmide ja dokumentaalsaadete vaatamine/kuulamine. Intervjuu läbiviimine või mälestuste kogumine. 	Eristav

10. selgitab Eesti rolli NATO, ELs ja ÜROs
11. kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust
12. kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse.
13. demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde
14. kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti
15. kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid

9. Mälestuse ja päevikute lugemine.
10. Muuseumi- või arhiivikülastus, virtuaalne avastusretk Eesti mäluasutuste varasalvedes.
11. Retk mõisa.
12. Virgutusharjutus „Orienteeru ajaloo“.
13. Ajalooliste sündmuste lavastamine.
14. Eesti Statistika andmebaasi rahvastiku andmete uurimine.
13. Diskussioon või väitlus teemal „Mida teha, kui rahvastik vananeb?“
14. Ajakirjanduses esitatud päevakajaliste sündmuste analüüs (nt immigrantide teema).
15. Arutelu, kuidas mõjutab Eesti majandust, kui välismaa investorid ostavad meie firmad („Mesikäpa juhtum“).
16. Kokkuvõtte koostamine mõnel konkreetsel teemal erinevates majandusajalehtedes ja -ajakirjades ilmunud artiklite põhjal.
17. Erinevate riikide BigMac-i indeksi võrdlus.
18. Mõne suurfirma ajaloo uurimine (nt Coca-Cola) - kuidas tootmist alustati ja kuhu on valdkond tänapäeval laienenud, mida see tööhõive ja majanduse arengu mõttes kaasa on toonu

Hindamisülesanne:

1. Rühmatööna lauamäng, risttabel, näitus, etendus vms Eesti ajaloo kohta, mis hõlmab perioodi muinasajast tänapäevani ja kus on välja toodud Eesti ajaloo pöördepunktid.
2. Õpilase individuaalne logiraamat või blogi , rühmatöö tegevuste kohta, millest nähtub tema panus projekti valmimisse nii individuaalselt kui ka grupi liikmena.
- 3.1. Eneseanalüüs „Minu roll riigikaitstes“, kus on koos põhjendustega välja toodud õpilase võimalused ja kohustused seoses riigikaitsega hetkel ja tulevikus.

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õppija teab põhilisi ajaloosündmuste käik maailmas. Osaleb rühmatööna mängul, proektis kui grupi liikmena. Oskab teha eneseanalüüs "Minu roll riigikaitses".	Õpilane teab ja mõistab ajaloosündmuste käik maailmas Oskab analüüsida ja oma seisukohti põhjendada; töötada ajalookaardiga. Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani,	Õpilane teab ja mõistab ajaloosündmuste käik maailmas Oskab analüüsida ja oma seisukohti põhjendada; töötada ajalookaardiga. Oskab leida vajalik teavet internetist ja analüüsida.
Iseseisvad tööd		
1-2. Elu-olu ja kultuur. 3-4. Kirik ja reformatsioon. 5-6. Venestusaeg. 7-8. Eesti I maailmasõja eel. 9-10. Sõja aastad		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 45 iseseisev töö: 12 kokku: 57	<ol style="list-style-type: none"> Õpilane analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjelda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitses ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme 	<p>MINA TEISE ÜHISKONNA LIIKMENA - ERINEVAD RIIGID JA ÜHISKONNAKORRALDUSED</p> <ol style="list-style-type: none"> Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused. 4-5. Arengumaad ja arenenud riigid. 6-7. Maailma rassiline, rahvuslik koostis. 8. Tänapäeva Eesti ühiskonnakorraldus. <p>MAJANDUS JA RAHVASTIK</p> <ol style="list-style-type: none"> Globaliseerumise mõju majandusele. Erinevate riikide rahvastiku- ja majandustrendid. 4-5. Eesti ja Euroopa rahvastiku muutumine ajas ja selle põhjused. 30-32. Immigratsioon. 33-37. Tööturg, tööhõive ja tööranne. 38-40. Ühiskonna jätkusuutlikkus. 	<ol style="list-style-type: none"> Heaoluühiskonna ja arengumaade näidete põhjal erinevate ühiskonnakorralduste võrdlemine. Esitluste kohta arvamuste avaldamine meetodil "Vastaruumi nurk" Mäng „Ringi vahetamine“ (erinevad väited riikide kohta). Eesti ühiskonnakorralduse kaardistamine rühmatööna, tuginedes põhiseadusele ja riigiportaalis eesti.ee Eesti Vabariigi kohta esitatud infole. Eesti Statistika andmebaasi rahvastiku andmete uurimine. Diskussioon või väitlus teemal „Mida teha, kui rahvastik vananeb?“ Ajakirjanduses esitatud päevakajaliste sündmuste analüüs (nt immigrantide teema). Arutelu, kuidas mõjutab Eesti majandust, kui välismaa investorid ostavad meie firmad („Mesikäpa juhtum“). 	Eristav

	<p>Eesti ja Euroopa Liidu näitel</p> <p>11. selgitab Eesti rolli NATO, ELs ja ÜROs</p> <p>12. kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust</p> <p>13. põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust</p> <p>14. analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse</p> <p>15. tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike</p> <p>16. analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuseelist struktuuri</p> <p>17. selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloos vältel</p> <p>18. selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna</p> <p>19. orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid</p> <p>20. kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid</p>		<p>5. Kokkuvõtte koostamine mõnel konkreetsel teemal erinevates majandusajalehtedes ja -ajakirjades ilmunud artiklite põhjal.</p> <p>9. Erinevate riikide BigMac-i indeksi võrdlus.</p> <p>10. Mõne suurfirma ajaloo uurimine (nt Coca-Cola) - kuidas tootmist alustati ja kuhu on valdkond tänapäeval laienenud, mida see tööhõive ja majanduse arengu mõttes kaasa on toonud?</p>	
--	--	--	---	--

Hindamisülesanne:

1. Tabel ühiskonna erinevate nähtuste kohta kindlatel aastatel, kus 3-4 mõõdiku puhul on eraldi välja toodud toimunud muutuste põhjused.
2. Ülevaade õpilase sündimise päeval Eestis toimunud sündmustest ühe ajalehe põhjal.
3. Rühmatööna graafikud Eesti ja ühe Euroopa riigi rahvastikuprotsesside kohta, kus kajastub Eesti ja valitud riigi rahvastiku muutuse trendide võrdlus viimase saja aasta jooksul ning järgmise kolmekümne aasta perspektiivis.
4. Kiri ministrile ettepanekutega rahvastikupoliitika ja majandusprotsesside muutmiseks ühiskonnas tulenevalt rahvastiku muutumise trendidest.

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Õpilane täidab ülesandeid. Osaleb rühmatöös. Teab ühiskonna struktuuri ja korraldus, Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi; Oskab leida vajalik teavet internetist ja analüüsida.</p>	<p>Õpilane teab ja mõistab ajaloosündmuste käik maailmas Oskab analüüsida ja oma seisukohti põhjendada, analüüsib kaartide ja statistiliste andmet; lahendab probleemsituatsiooni.</p>	<p>Õpilane teab ja mõistab ajaloosündmuste käik maailmas. Oskab analüüsida ja oma seisukohti põhjendada, analüüsib kaartide ja statistilisi andmeid; lahendab probleemsituatsiooni; selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna; kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid</p>

Iseseisvad tööd

1-3. Erinevate riikide rahvastiku- ja majandustrendid. 4-5. Ebavõrdsus ühiskonnas. 6-7. Religioosne mitmekesisus. 8-10. Maailma tsivilisatsioonid.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>hindab üldnimikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 52 iseseisev töö: 16 kokku: 68</p>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitse ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi 	<p>MINU PEREKOND/SUGULASED/TUTTAVAD TAASISEISESVUNUD EESTIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 Eluolu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja 3-7. Üleminek plaanimajanduselt turumajandusele, omandireform. 8-11 Eesti Vabariigi põhiseadus ja riigiparaadi ümberkujundamine. 12-15. Erakondade teke ja areng ning erisused. 16-18. Riigikaitse ümberkorraldamine ja liikumine EL-i ja NATO suunas. 19. Muutused sotsiaal- ja kultuurivaldkonnas. <p>MINU ÕIGUSED JA KOHUSTUSED</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Perekonna roll ühiskonnas. 21-22. Kodu ja perekonnaelu, pereliikmete õigused ja kohustused, vajadused ja väärtused. 23. Õpilase õigused ja kohustused lähtuvalt Eesti Vabariigi õigusaktidest. 24-26. Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused. 27. Eesti kodaniku õigused ja kohustused. 28. Kodanikuühiskond ja kodanikualgatus. 29. Inimõigused. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervjuu pereliikme, sugulase või tuttava. 2. Teabeallikatest andmete otsimine ja üldistuste tegemine. 3. Ühiskonnas toimunud muutuste põhjuste kaardistamine tahvil ühise aruteluna. 4. Taasiseseisvunud Eesti erakondade võrdlus ja info tabelisse kandmine. 5. Ajaleheudiste uurimine ja seostamine õpilase isikliku elukaarega. 6. Juhtumi analüüs Riigikohtu kaasuskonkursil pakutud juhtumite põhjal. 7. Näidisprotsessi läbimängimine. 8. Info otsimine Riigi Teatajast. 9. Rühmatöö teemal „Tänapäeva erinevad perekonnavormid“. 10. „Tuline Tool“ 11. Filmide ja dokumentaalsaadete vaatamine, sellele järgnev diskussioon. 12. Ajakirjanduses esitatud päevakajaliste sündmuste analüüs (nt töö- ja peresuhted, hariduspoliitika). 13. Poliitiliste erakondade tutvustus veebikeskkondade valijakompass ja parlamendikompass kaudu. 14. Riigiportaali eesti.ee külastamine ja praktiliste ülesannete lahendamine. 	<p>Eristav</p>
--	--	--	--	----------------

Hindamisülesanne:

1. Tabel ühiskonna erinevate nähtuste kohta kindlatel aastatel, kus 3-4 mõõdiku puhul on eraldi välja toodud toimunud muutuste põhjused.

2. Ülevaade õpilase sündimise päeval Eestis toimunud sündmustest ühe ajalehe põhjal.
3. Essee Riigikohtu kaasuskonkursi juhtumi põhjal, kus kõigile kaasuse põhjendustele ning selgitustele on leitud õigusakt ja vastavad paragrahvid.
4. Mõistekaart teemal "Minu õigused ja kohustused", kus iga rolli (laps, õpilane, Eesti kodanik, tulevane lapsevanem, tulevane töövõtja/tööandja) puhul on välja toodud vähemalt viis õigust ja viis kohustust.

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Perioodihinne moodustub protsessihinnete ja kontrolltöö keskmisest. Aastahinne moodustub perioodihinnete keskmisest. Õpitulemuste eristaval hindamisel hinne "5" on "väga hea", "4"-hea, "3"-rahuldav.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Gümnaasiumi valdkonnaraamat SOTSIAALAINED, Haridus- ja Teadusministeerium L.Roosmaa, T.Saarts Ühiskonnaõpetuse õpik gümnaasiumile, I ja II osa, Kirjastus Maurus 2014 A.Toots, G.Sootla, L.Kalev, M.Jakobson, O.Lumi jt Poliitika ja valitsemise alused, Kirjastus Maurus 2011

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	4.taseme kutseõppe esmaõppes õppivad põhiharidusega õpilased		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Kunstiained	1,5	Natalja Vinogradova
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna muusika, kunsti õppeainetega.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained		Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
30 t		9 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 kokku: 6	1. Kirjeldab ja võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliikide ja muusikažanrite emotsionaalset mõju 2. Toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega	1. Kunsti ja muusika mõisted, liigid, nendevahelised seosed. 2. 17.-21. sajandi kunstnikud ja heliloojad	arutelu, vestlus, esitlus, konverents	Eristav
Hindamisülesanne: Rühmatöö "Kaasaegne maalikunst" Arutlus kunstiliikidest ja muusikažanritest Tööleht "Vivaldi looming" Uurimistö "Van Gogi looming"		Hindamismeetod: Rühmatöö Arutlus Uurimüstöö Tööleht		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpilane teeb 2 hindamisülesannet täpselt, korrektselt, loominguliselt	Õpilane teeb 3 hindamisülesannet täpselt, korrektselt, loominguliselt	Õpilane teeb kõik hindamisülesanded täpselt, korrektselt, loominguliselt		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb maailma ning Eesti kunsti ja	1. Kirjeldab ja võrdleb näidete alusel	1. Antiikaeg ja keskaeg. Egiptus, Vana-Kreeka, Vana-Rooma. Muusika roll	1. Kavandab ajateljelt ja	Eristav

<p>muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 kokku: 22</p>	<p>erinevate kunstiliikide ja muusikažanride emotsionaalset mõju 2. Toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega</p>	<p>vanadel kultuurrahvastel. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine. 2. Renessanss ja barokk. Arhitektuur. Maalikunst: Leonardo da Vinci. Muusika areng. Barokkarhitektuur Eestis. 3. Klassitsism ja romantism. Arhitektuur. Muusika areng. 4. 19. ja 20. sajand. Uuendused maalikunsti. Seosed nüüdiskunsti. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad</p>	<p>märgib teljele erinevad ajastud ning kunsti- ja muusikateosed ning autorid, mida õpilane kasutab ja täiendab edaspidi üldajaloo ja erialaajaloo ainetes. 2. Märgib teljele ka oma tähelepanekud ja arvamused. 3. Esitlus virtuaalkeskonnas: valib Eesti lemmik- autorid ja –teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine 4. Ristsõna koostamine ja/või lahendamine. 5. Kunstnike teoste matkimine</p>
---	---	--	---

<p>Hindamisülesanne: Test "Vana Egiptuse kunst" Tööleht "Gooti stiil" Essee "Vana Tallinn" Uurimistöö "Leonardo da Vinci looming" Tööleht "Eesti muusika ajalugu"</p>		<p>Hindamismeetod: Test Essee Uurimustöö Tööleht</p>
<p>Hinne 3</p>	<p>Hinne 4</p>	<p>Hinne 5</p>
<p>Õpilane teeb 2 hindamisülesannet täpselt, korrektselt, loominguliselt</p>	<p>Õpilane teeb 3 hindamisülesannet täpselt, korrektselt, loominguliselt</p>	<p>Õpilane teeb kõik hindamisülesanded täpselt, korrektselt, loominguliselt</p>

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse Jaotus tundides: iseseisev töö: 6 kokku: 6</p>	<p>1. põhjendab oma kunsti - ja muusikavalikuid (mooduli alguses ja mooduli lõpus) 2. kirjeldab kogetud kunstielamust ja selle emotsionaalset mõju</p>	<p>1. Antiikaeg ja keskaeg. Gooti stiil arhitektuuris. Tallinna vanalinn. Ekskursioon 2. Renessanss ja barokk. Barokkarhitektuur Eestis. Ekskursioon 3. 19. ja 20. sajand. Eesti muusika. Kontsert</p>	<p>1. Õppekäik kultuuriasutusse: vaatlus, analüüs, tagasiside 2. Õppekäigu kokkuvõte: nähtu analüüs ajastu ja kogetu põhjal 3. Kunstnike teoste matkimine (näitustel)</p>	<p>Eristav</p>
<p>Hindamisülesanne: Analüüs "Kontserdi retsensioon" Esitlus "Minu Vana Tallinn" Uurimistöö "Leia objekt Vana Tallinnast ja tee pilti"</p>		<p>Hindamismeetod: Uurimustöö Analüüs Ettekanne/esitlus</p>		

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpilane teeb 1 hindamisülesanne täpselt, korrektselt, loominguliselt	Õpilane teeb 2 hindamisülesannet täpselt, korrektselt, loominguliselt	Õpilane teeb kõik hindamisülesanded täpselt, korrektselt, loominguliselt
Iseseisvad tööd		
Tallinna vanalinn. Ekskursioon Eesti muusika. Kontsert		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks Jaotus tundides: iseseisev töö: 3 kokku: 3	1. Kirjeldab ja võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliikide ja muusikažanride emotsionaalset mõju 2. Toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega	1. 20. ja 21. sajandi kunst ja muusika.	iseseisev töö, esitlus	Eristav
Hindamisülesanne: Esitlus "Graffiti" Suuline esitus "Minu lemmik muusikažanr"		Hindamismeetod: Suuline esitus Ettekanne/esitlus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpilane teeb 1 hindamisülesanne ebakorrektselt	Õpilane teeb 1 hindamisülesanne täpselt, korrektselt, loominguliselt	Õpilane teeb kõik hindamisülesanded täpselt, korrektselt, loominguliselt		
Iseseisvad tööd				
1. joonistab graffiti või loob graffiti arvuti abil 2. koostab oma lemmik muusikažanrist virtuaalse kogu ja esitleb seda				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2	kirjeldab kogetud muusika ja kunstielamust, toob välja oma loominguelistusi	1. 20. ja 21. sajandi kunst ja muusika	loeng, esitlus	Eristav
Hindamisülesanne: Essee "Minu loominguelistused" (180 sõna)		Hindamismeetod: Essee		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Essee osaliselt vastab teemale	Essee on teemakohane arutlevat laadi tekst, millel on pikkus 100 sõna, küllaltki sidus ja selge.	Essee on laitmatu, kui see on teemakohane arutlevat laadi tekst, millel on nõutud pikkus, loogiline		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb arvestustööde ja jooksvate hinnete alusel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none">1. J.Kangilaski. Kunstikultuuriajalugu. 10., 11., 12. klassile2. J.Kangilaski. Töövihik. 10., 11. klassile3. Väike kunstiraamat. Leonardo da Vinci. Van Gogh. Dali. Picasso4. Т.Вийранд. Молодежи об искусстве5. Прадо. Большая энциклопедия живописи6. История искусства. Художники. Памятники. Стили.7. Музыка. Полная иллюстрированная энциклопедия8. Ajakiri "Ajalugu"

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Erialane eesti keel	2	Alla Sahharova
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab eesti keelt erialasel tööl toimetulekuks vajalikul määral.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained		Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
44 t		8 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>õppija kasutab eesti keelt rääkimiseks ja kirjutamiseks</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 4 kokku: 28</p>	<p>Kasutab iseseisvalt erialast eestikeelset põhisoavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt;</p> <p>Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;</p> <p>Hindab oma eesti keele oskuse taset.</p>	<p>1) Erialane suhtluskeel, sissejuhatus ainesse, eriala kutsestandard;</p> <p>2) CV ja avaldus, töopakumised meedias;</p> <p>3) Erialane suhtluskeel, inimesed, isikuomadused, ehitusettevõtte struktuur;</p> <p>4) Töötervishoid ja -ohutus, tuleohutus, kemikaaliohutus, jäätmekäitlus - mõisted, väljendid, piktogrammide tähendused.</p>	<p>Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö, vestlus, mõistekaart, diskussioon, arutelu, dialoog, rollimäng, erinevad lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, erinevad grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine</p>	Mitteeristav
<p>Hindamisülesanne: Kirjalikud tööd; Kuulamisülesanded; Rühmatööd, arutelud, vestlused; Klient-teenindaja rollide mängimine;</p>			<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Test Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus</p>	
Lävend				

Testi ülesanded on sooritatud lävendi tasemel. Õpilane kasutab eesti keelt rääkimiseks ja kirjutamiseks, mõistab eesti keelt erialasel tööl toimetulekuks vajalikul määral.
Iseseisvad tööd
Õpimapi ja/või sõnastiku koostamine vastavalt juhisele
Praktilised tööd
ülesanne nr 1

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
õppija mõistab eesti keelt erialasel tööl toimetulekuks vajalikul määral Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 4 kokku: 24	Mõistab ja kasutab eesti keelt erialasel tööl toimetulekuks; Koostab CV ja töösuhetega seotud avalduse, esitleb seda oma kaaslastele;	1) Eriala tööosad, peamised töövahendid, materjalid ja seadmed; 2) Ehituskonstruksioonid, materjalid; 3) Avataide, mõõtmised, masinad seadmed, omadussõnad, võrdlused; 4) Töökorralduse lugemine ja täitmine;	Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö, vestlus, mõistekaart, diskussioon, arutelu, dialoog, rollimäng, erinevad lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, erinevad grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine	Mitteeristav

Hindamisülesanne: 2) koostada elektrooniline erialaste sõnade sõnaraamat, enda töös vajaminevatest sõnadest; ohutus märgiste eestikeelsed tähendused 10 tk	Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö
--	---

Lävend
eesti-vene erialane sõnastik 50 sõna; elektroonsel kujul
Iseseisvad tööd
erialase töö ohutusviidad; ohutuspiktogrammid ja nende tähendus
Praktilised tööd
ülesanne nr 2

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde eelduseks on kõigi hindamisülesannete sooritamise vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Õppematerjalid

Vene-eesti sõnastikud, vestmikud ja keeleõppekeskkonnad internetis. Õpetaja poolt antud töölehed, materjalid ja juhised. Erialane kirjandus, hoonete ehitus- ja hooldusjuhendid, materjalide ja tööriistade kataloogid, materjalide ohutuskaardid. Eriala kutsestandard

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega õppur		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Vee- ja kanalisatsioonisüsteemide rikked ja ohutus	5	Mihhail Rjazanov
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud on moodul "Kinnisvarahooldaja alusteadmised"		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teab kuidas tegutseda veevärgisüsteemi rikke, torude liitmike lekke või santehnilise seadme purunemise korral.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
16 t	58 t	56 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omab ülevaadet hoone vee- ja kanalisatsioonisüsteemi tööpõhimõttest ja nende hooldamisele tehnilise dokumentatsiooniga kehtestatud nõuetest</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 29 iseseisev töö: 28 kokku: 65</p>	<p>selgitab hoone vee- ja kanalisatsioonisüsteemi ja selle seadmete tööpõhimõtteid ja hooldamisele kehtestatud nõudeid, kasutades infotehnoloogiapõhiseid teabematerjale ja erialast terminoloogiat; iseloomustab paigaldusjuhendite alusel sanitaartehniliste seadmete kasutusala ja nende paigaldus-, hooldusnõudeid; iseloomustab kinnistu heit- ja sadevee kanalisatsioonisüsteemi osi ja tööpõhimõtteid, sh tehnilisi nõudeid hoonesisese heit- ja sadevee süsteemile, kasutades erialast terminoloogiat; hindab ülevaatuse käigus hoone vee- ja kanalisatsioonisüsteemi toimivust, lähtudes etteantud juhistest hoone puhta joogiveega varustamisele, reovee ja sademevee ärajuhtimisele; kavandab tööprotsessi ja planeerib tööaja hoone vee- ja kanalisatsioonisüsteemi ja selle seadmete hooldamiseks, lähtudes etteantud objekti hoolduskavast ja hooldusjuhenditest</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoone vee- ja kanalisatsioonisüsteem 2. Kanalisatsioon kui saasteallikas 3. Veevärgi- ja kanalisatsiooniseadmete paigaldusjuhendid 4. Oma töö planeerimine 	<p>loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd õppetendil</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne: 1) veevärgiseadmete või nende osade vahetamine 2) ummistuste likvideerimine 3) juhendi järgi sanitaartehtilise seadme kokkupanek	Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Tööleht
Lävend	
Õppija sai tööga hakkama etteantud ajalimiidi piires, järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid	
Iseseisvad tööd	
iseloomustab teabeallikate põhjal puhta vee kvaliteedinõudeid ja vee kvaliteedi mõju tarbijale; kirjeldab erinevaid tehnilisi lahendusi hoones optimaalse veesurve saavutamiseks, kasutades füüsikaalaseid teadmisi ja erialast terminoloogiat.	
Praktilised tööd	
ülesanne nr 1 ülesanne nr 2 ülesanne nr 3	
Praktika	
eraldi moodulina	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kõrvaldab oma pädevuse piires rikked ja lokaliseerib avariolukorra vee- ja kanalisatsioonisüsteemis vastavalt ettenähtud korrale Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 29 iseseisev töö: 28 kokku: 65	vahetab välja defektsed sanitaartehtilised seadmed (WC-pott, kraanikauss, segisti, vee- ja kanalisatsioonisüsteemiga ühendatavad majapidamiseadmed) vastavalt ühendatava seadme paigaldus- ja kasutusjuhendile, järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid; kontrollib vaatluse teel veevärgi tööparameetreid puhta joogivee edastamiseks, vajadusel muudab seadistust;	1. Sanitaartehtilised seadmed 2. Visuaalse kontrolli mõiste 3. Tegutsemine avarii korral	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd õppetendil	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 4) kasutades maja projekti lokaliseerida avarii 5) juhendi järgi santehnilise sedame ühendamine veevärku ja kanalisatsioonisüsteemi 6) visuaalse vaatluse põhjal lekke kindlakstegemine	Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Tööleht			
Lävend				
Õppija sai tööga hakkama etteantud ajalimiidi piires, tegutsedes kiiresti ja täpselt, järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid				
Iseseisvad tööd				
hindab sanitaartehtilise seadme tehnilise seisundi vastavust kavandatud otstarbe täitmiseks esitatud tingimustele				

Praktilised tööd

ülesanne nr 4 ülesanne nr 5 ülesanne nr 6

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli läbimiseks on vaja 1 test ja 6 praktilist tööd sooritada lävendi tasemel
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Aleksander Tšalpkovski, Meil on veevärk, 1977. Elamu tehnosüsteemid, Vesi ja kanalisatsioon. Soojus ja ventilatsioon. Elekter, 2000. Madis Metsur, Omaveevärk ja omakanalisatsioon, 2001. Kauko Lindström, Veevarustus ja kanalisatsioonitehnika, 2006 Õpetaja poolt ettevalmistatud elektroonne materjal

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Hoone küttesüsteemide rikked ja ohutus	5	Mihhail Rjazanov
Nõuded mooduli alustamiseks	eelnevalt on läbitud moodul "Kinnisvarahooldaja alusteadmised"		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teab kuidas tegutseda küttesüsteemi rikke korral, teaks kütteseadmete reguleerimise ja hooldamise põhimõtteid, järgides elektri-, tööohutuse-, ja terviseohutuse nõudeid		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
16 t	54 t	60 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab kuidas hooldada hoone küttesüsteeme juhindudes nende hooldamise tehnilisest dokumentatsioonist ja kehtestatud nõuetest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 24 iseseisev töö: 30 kokku: 62	valib töövahendid ja materjalid, lähtudes etteantud objekti hoolduskavast, hooldusjuhenditest ja konkreetsest tööülesandest; kontrollib visuaalselt torustike, püstikute, radiaatorite, ventiilide, torude isolatsiooni korrasolekut ja lekete puudumist vastavalt objekti hooldusjuhendi ja hooldusgraafikuga etteantud tööülesandele, järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid; kontrollib visuaalselt soojasõlme seadmete (soojusvaheti, filtrid, pumbad, mudakogujad, paisupaagid, ventiilid) nõuetekohast toimimist, veendub lekete puudumises	1) töövahendid, töörietus 2) torustikud ja nende asukoht 3) soojussõlme seadmed, pumbad, jt komponendid	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd õppetendil	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Kontrolli mitme toru süsteem on kooli erinevates korpustes ja korrustel

Hindamismeetod:

Praktiline töö
Tööleht

Lävend

töölehe põhjal määra kindlaks mitme toru süsteem on koolis kasutusel ja iseloomustab küttesüsteemi hoolduse mõju hoone energiatõhususele

Iseseisvad tööd
küttesüsteemi osad; küttesüsteemi seadmed
Praktilised tööd
ülesanne nr 1
Praktika
eraldi moodulina

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
lokaliseerib rikke oma pädevuse piires või vastavalt kehtestatud korrale Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 30 kokku: 68	selgitab küttesüsteemi avariilukorra lokaliseerimise võimalusi tagamaks võimalikult minimaalne kahju objektile; teeb soojasõlme korralisi hooldustöid vastavalt hooldusjuhendile ja hoolduskavaga etteantud graafikule; kontrollib soojasõlme tööparameetreid ja reguleerib soojasõlme tööd, lähtudes etteantud juhistest	1) lokaliseerimise mõiste tähendus 2) soojasõlme tööparameetrid 3) hooldustööd hooldusjuhendi ja hoolduskava põhjal	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd õppetendil	Mitteeristav
Hindamisülesanne: kõrvaldab oma pädevuse piires ja etteantud tööülesandest lähtuvalt hoone küttesüsteemi rikked, järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid; kuumavee siibri, kraani, radiaatori või toru lekkimise lokaliseerimine			Hindamismeetod: Iseseisev töö Tööleht	
Lävend				
lokaliseerib rikke või lekkimise täites juhendis kõik nõuded kiiresti ja täpselt				
Iseseisvad tööd				
rikete lokaliseerimise meelepea koostamine				
Praktilised tööd				
Ülesanne 2				
Praktika				
eraldi moodul				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli läbimiseks on vaja 1 test ja 6 praktilist tööd sooritada lävendi tasemel
--	--

Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Harri Veide, Abiks keskküttekatla kütjale, 1977, Valgus, 320lk T. Sepp, Tööstuskatelde teenindamine (3. osa), 1976, 76lk www.ehitusfoorum.com › Ehitusfoorum, 2017 elektriala kutsestandardid FELIKS ANGELSTOK, KÜTTESÜSTEEMID, Sisekaitseakadeemia 2009 Teet-Andrus Kõiv ja Aivar Rant, Hoonete küte, 2012, 383lk http://www.cerbos.ee/et/content/6-keskkuttesusteemide-ehitus õpetaja poolt ettevalmistatud materjalid (elektroonilised)

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahooldus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhihardusega õppur		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Ehitise nõrkvoolu ja elektriseadmete hooldus	5	Denis Sokolov, Sergei Larionov
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud on moodul "Kinnisvarahooldaja alusteadmised"		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teab kuidas tegutseda elektrisüsteemi rikke korral, teaks nõrkvoolu- ja elektriseadmete pisiremondi ja hooldamise põhimõtteid, järgides elektri-, tööohutuse-, ja terviseohutuse nõudeid		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Praktika	Iseseisev töö sh lõimitud üldained
16 t	36 t	40 t	38 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omab ülevaadet ehitiste elektri- ja nõrkvooluseadmetest ja tehnilise dokumentatsiooniga kehtestatud nende hooldamise nõuetest</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 8 kokku: 25</p>	<p>kavandab tööprotsessi ja planeerib tööaja hoone nõrkvoolu- ja elektriseadmete hooldamiseks, lähtudes etteantud objekti hoolduskavast ja hooldusjuhenditest; hindab visuaalselt elektrisüsteemi lülitatud elektri- ja nõrkvooluseadmete funktsioneerimist, lähtudes seadmete hooldusjuhenditest; kontrollib kaitselüliti nõuetekohast funktsioneerimist tagamaks elektrivarustus ja elektriohutus hoones; hindab elektrisüsteemi seadmete remonttööde tegemise vajadust ja teavitab nõuetekohaselt sellest oma vahetat juhti või vastavat eritööde spetsialisti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tööprotsessi kavandamine 2. Visuaalse hindamise mõiste nõrkvoolu- ja elektriseadmete hooldamisel 3. Kaitselülite kontroll 4. Elektrisüsteemi remont pingevabas olekus oma pädevuse piires 	<p>loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd õppetendil</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne: 1) elektriskeemi koostamine harjutusstendil 2) elektririkke likvideerimine koostatud skeemil 3) kaitselüliti ühendamise ja tema töö kontrollimine harjutusstendil</p>			<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Tööleht</p>	
Lävend				

Õppija sai tööga hakkama etteantud ajalimiidi piires, tegutsedes kiiresti ja täpselt, järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid
Iseseisvad tööd
elektriskeemi tähised; maja või korteri elektriskeem
Praktilised tööd
ülesanne nr 1 ülesanne nr 2 ülesanne nr 3

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb käidukorraldaja või elektritööde juhi juhendamisel käidukavale vastavalt lihtsamaid elektritöid elektriõhutusseaduse tähenduses Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 8 kokku: 21	teeb lihtsamaid nõrkvooluseadmete seadistus- ja hooldustöid ning likvideerib süsteemi lihtsamaid rikkeid; teeb vajalikud kaabeldustööd nõrkvooluseadmete või nende sõlmede omavaheliseks ühendamiseks ja paigaldiste ühendamiseks võrku; teeb käidukorraldaja või elektritööde juhi juhendamisel ja vastavalt käidukavale hoone elektri- ja nõrkvooluseadmete perioodilisi hooldustöid, järgides tööohutuse- ja elektriõhutusnõudeid	1. Lihtsamad nõrkvoolutööd 2. Lihtsamad rikked 3. Nõrkvoolu kaabeldustööd 4. Elektri- ja nõrkvooluseadmete perioodilised hooldustööd	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd õppetendil	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 4) likvideerib elektrisüsteemis lihtsamaid rikkeid 5) kaabeldustööde tegemine			Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Tööleht	
Lävend				
õppija teostab töö töölehel märgitud aja jooksul (likvideerib rikke ja teostab harjutusstendil kaabeldustööd)				
Iseseisvad tööd				
kontrollib rikkevoolukaitselüliti rakendumit, seda sisse- ja välja lülitades ning tööohutuse- ja elektriõhutusnõudeid järgides ja võtab selle viedosse				
Praktilised tööd				
ülesanne nr 4 ülesanne nr 5				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hooldab käidukava (hoolduskava) alusel, talle antud pädevuse piires	asendab hõõglambi, luminofoorlambi ja süüturid valgustile lubatud nimiandmetega	1. Valgusallikad ja nende lisaseadmed ning nende asendamine 2. Rikkevoolulüliti ja selle ostarve	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test,	Mitteeristav

<p>ehitise nõrkvoolu- ja elektriseadmeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 8 kokku: 25</p>	<p>utega, järgides tööohutuseja elektriohutuse nõudeid; kontrollib rikkevoolukaitselüliti rakendumit, seda sisse- ja välja lülitades ning tööohutuse- ja elektriohutuse nõudeid järgides; vahetab hoone või korteri sulavkaitsmed ettenähtuga samaväärse või väiksema nimivooluga kaitsmega, järgides paigaldusjuhendit, tööohutuse- ja elektriohutuse nõudeid; asendab pingevabas olukorras kaitsejuhita pistikühendusega valgusti paindjuhtmes paikneva rikkis vahelüliti tööohutuse- ja elektriohutuse nõudeid järgides; ühendab pingevabas olukorras kaitsejuhita kohtkindla lae- ja seinavalgusti valgustiklemmidega, kasutades nõuetekohaselt asjakohaseid töövahendeid ja järgides tööohutuse- ja elektriohutuse nõudeid; eemaldab pingevabas olukorras kaitsejuhita pistikupesad ja lülitikaaned (nt tapeetimise või värvimise ajaks), järgides tööohutuse- ja elektriohutuse nõudeid</p>	<p>3. Sulavkaitsmed 4. Kaitsejuhita pistikühendusega valgusti 5. Valgustiklemmidega ja kaitsejuhita kohtkindla lae- ja seinavalgusti 6. Kaitsejuhita pistikupesad ja lülitikaaned</p>	<p>laboratoorsed tööd õppetendil</p>	
---	---	---	--	--

<p>Hindamisülesanne: erinevatest valgusallikatest montaaži teostamine harjutusstendil; rikkevoolulüliti montaaž harjutusstendile ja lüliti toimimise kontroll; pistikupesad ja nende montaaž harjutusstendile</p>	<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Tööleht</p>
--	--

<p>Lävend</p>
<p>Õppija sai tööga hakkama etteantud ajalimiidi piires, tegutsedes kiiresti ja täpselt, järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid</p>
<p>Iseseisvad tööd</p>
<p>demonteerib pingevabas olukorras elektrijuhtmeid ja seadmeid, järgides tööohutuse- ja elektriohutuse nõudeid</p>
<p>Praktilised tööd</p>
<p>ülesanne nr 6 ülesanne nr 7 ülesanne nr 8</p>

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>töötab eetilisel ja vastutustundlikult, järgides erinevate tööülesannete täitmisel töötervishoiu, tööohutus- ja elektriohutuse nõudeid</p>	<p>sooritab oma erialase kutsetöö spetsiifikat arvestades sobilikke rühi-, koordineerimis- ja võimlemisharjutusi, et vältida pingeolukorras ja sundasenditest tulenevaid kutsehaigusi;</p>	<p>1. Kinnisvarahooldaja vastutus ja konfidentsiaalsus; 2. Sundasendid ja kutsehaigused</p>	<p>loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng</p>	<p>Mitteeristav</p>

Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 8 kokku: 12	vastutab tööülesannete õigeaegse ja kvaliteedinõuetekohase täitmise eest			
Hindamisülesanne: harjutuste kompleksi loomine 5-7 minutit (kaasatud peavad olema kael, õlad, selg)			Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö	
Lävend				
harjutuste kompleksi väljamõtlemine, mis vastab esitataud tingimustele (lihasgupp, aeg)				
Iseseisvad tööd				
sundasendid kinnisvarahooldaja töös				
Praktilised tööd				
ülesanne				
Praktika				
eraldi moodulis				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib juhendamisel oma tegevust erinevate nõrkvoolu- ja elektriseadmete hooldamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 1 praktiline: 40 iseseisev töö: 6 kokku: 47	analüüsib koos juhendajaga töötulemusi erinevate tööülesannete täitmisel ehitise nõrkvoolu ja elektriseadmet hooldusel koostab ettekande oma ettevõttepraktikal tehtud töödest ning kommenteerib neid auditooriumi ees; loob portfolio tulemuste kokkuvõtetest korrektses õppekeeles, kasutades infotehnoloogilisi abivahendeid ja erialast terminoloogiat	1. Portfolio, elektroonne portfolio 2. Ettekanne - PowerPoint 3. Erialase terminoloogia allikad	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, portfolio koostamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: portfolio koostamine - piltide ja skeemide lisamine			Hindamismeetod: Iseseisev töö Arutus Õpimapp/portfolio	
Lävend				
portfolios on kõik teemad käsitletud, + kodutööd				
Iseseisvad tööd				

portfolio vormistamise põhimõtted
Praktilised tööd
portfolio vormistamise ülesanne
Praktika
eraldi moodulis "Praktika hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldusel ja heakorratöödel"

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli läbimiseks on vaja 1 test ja 9 praktilist tööd sooritada lävendi tasemel ning koostada portfolio
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Tõnu Aru, Elektrimontööri käsiraamat. Madalpingeseadmed, Kõrgepingeseadmed elektritarvitid, 1988, 204lk Arto Saastamoinen, Elektripaigaldised, 2012. Meelis Kärt, Elektriõhusseadusest tulenevad nõuded korterelamute elektripaigaldistele, TJA ehitus- ja elektriosakond. Tehnilise Järeelvalve Amet http://www.tja.ee/elektripaigaldised/ Õpetaja poolt ettevalmistatud elektroonsed materjalid.

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Juhiluba mitteomavad autoerialade õpilased		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Liiklusõpetus	3	Eva Verk
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on omandanud kõigi õppetöös eelnevalt läbitud moodulite õpiväljundid vastavalt õppeleaanile. Puuduvad õppevõlgnevused, mille kõrvaldamise tähtaeg on möödunud.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud vastavalt sõiduauto juhile kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
32 t	26 t	20 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Teab ja järgib liiklusõigusakte ning liiklusohutusnõudeid.</p> <p>Tunneb sõiduautole esitatavaid tehnilisi nõudeid.</p> <p>Juhib sõiduautot ohutult.</p> <p>Tunneb ja rakendab esmaabivõtteid.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 20 kokku: 78</p>	<p>Selgitab ja analüüsib liiklusõigusaktides sätestatud;</p> <p>Peab kinni liiklusohutuse nõuetest;</p> <p>Lahendab iseseisvalt liiklusteste ja analüüsib tulemusi;</p> <p>Teostab iseseisvalt sõiduauto igapäevase tehnilise seisukorra kontrolltoimingud;</p> <p>Juhib sõiduautot sujuvalt ja ohutult.</p>	<p>Esmaõppe algaste.</p> <p>T1 kokku vähemalt 10 tundi.</p> <p>T1. Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest. 0,5h</p> <p>T1. Iseseisvaks õppimiseks juhendamine. 0,5h</p> <p>T1. Liiklus kui süsteem. 1h.</p> <p>T1. Ohutu liiklemise põhimõtted. 3h.</p> <p>T1. Teiste liiklejatega arvestamine. 2h.</p> <p>T1. Sõiduki turvalisus. 2h.</p> <p>T1. Inimene sõidukijuhina. 1h.</p> <p>T2 kokku vähemalt 10 tundi.</p> <p>T2. Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites. 3h</p> <p>T2. Sõidujärjekord sõites. 3h.</p> <p>T2. Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis. 1h.</p> <p>T2. Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine. 2 h.</p> <p>T2. Käitumine liiklusõnnetuse korral. 1.</p> <p>T3 - kokku vähemalt 7 tundi.</p> <p>T3. Möödaskõit, möödumine ja ümberpõige. 2h.</p> <p>T3. Sõidu planeerimine riski vältimise eesmärgil. 2h.</p> <p>T3. Keskkonda säästev sõiduki kasutamine. 1h.</p>	<p>Loeng.</p> <p>Iseseisev õppematerjali läbitöötamine.</p> <p>Probleemülesannete lahendamine.</p> <p>Õppevideo.</p>	Mitteeristav

	<p>T3. Sõiduki juhtimine rasketes tee- ja ilmastikuoludes. 1h. T3. Peatamisteedekonna pikkust mõjutavad tegurid ja riskide ennetamine. 1h.</p> <p>S1 + S2 kokku vähemalt 16 t S1. Juhi tööasend ja turvavarustus. 1h. S1. Sõiduki käsitsemine. 2h. S2. Sõiduki juhtimine vähese liiklusega teedel. 5h. S2. Sõiduki juhtimine erinevates liiklussituatsioonides. 8h.</p> <p>S3 - kokku vähemalt 6 tundi. S3. Mõõdasõit, möödumine ja ümberpõige. 2h. S3. Sõiduki juhtimine planeeritud teekonnal. 1h. S3. Keskkonda säästev sõiduki juhtimine. 1h. S3. Algastme libedasõidu harjutuste sooritamise. 2h.</p> <p>Esmaõppe algastme pimedaja koolitus 1T+1S Pimedaja ajal sõiduki juhtimine (teooria) 1 t. Pimedaja ajal sõiduki juhtimine (sõiduõpe) 1 t.</p> <p>Maanteeameti liiklus- ja sõidueksamiks ettevalmistumine.</p>		
--	--	--	--

Hindamisülesanne: Juhiloa taotlemine	Hindamismeetod: Iseseisev töö Test
--	---

Lävend

Lävend vastab juhiloa taotlemise puhul kohaldatavatele kriteeriumidele
--

Iseseisvad tööd

Tunniteemaliste liiklustestide lahendamine; paberivaba ark.ee keskkonnas liiklustestide lahendamine; Õppesõidud B kat juhiloa taotlemiseks seadusega ettenähtud korras; B kat juhiloa taotlemine seadusega ettenähtud korras.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde eelduseks on õppetööst osavõtt tunniplaanis ettenähtud mahus ja kõigi hindamisülesannete sooritamise lävendi tasemel. Juhiloa olemasolul toimub mooduli hinde arvestamine VÕTA-ga, kui õpilane kannab juhiloa andmed VÕTA keskkonda ning esitab kooli kehtiva juhiloa, mille koopia jääb kooli.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid; Liiklusseadus ja selle alamaktid, Maanteeameti kodulehel avaldatud materjalid www.mnt.ee ; paberivabaARK.ee

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Kehaline kasvatus	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tegeleb võimetekohaselt ja ohutult erinevate spordialade ja tervisespordiga ning põhjendab kehalise aktiivsuse vajalikkust.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
8 t	20 t	50 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Oskab hinnata enda kehalist vormi tervise seisukohalt ja teab, kuidas seda hoida ja parandada.</p> <p>Oskab iseseisvalt sportida tervist kahjustamata.</p> <p>Teab kuidas julgestada ja abistada kaasõpilasi harjutuste sooritamisel.</p> <p>Teab ohutu treenimise põhimõtteid ja oskab valida endale sobivaid jõuharjutusi.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 iseseisev töö: 50 kokku: 52</p>	<p>Hindab enda kehalist vormi tervise seisukohalt ja teab, kuidas seda hoida ja parandada.</p> <p>Tegeleb iseseisvalt üldist füüsilist võimekust arendava spordiga, tervist kahjustamata.</p> <p>Julgestab ja abistab kaasõpilasi harjutuste sooritamisel.</p> <p>Treenib ohutult ja valib endale sobivaid jõuharjutused.</p>	<p>Põhiteadmised inimese anatoomiast.</p> <p>Sportlase ABC - spordiala valik, sobivad rõivad ja jalatsid.</p> <p>Toitumine ja energia.</p> <p>Erialaselt olulise füüsilise võimekuse tagamine.</p>	<p>Loeng, füüsiliselt aktiivne tegutsemine, spordiga tegelemine.</p> <p>Enesehindamine.</p>	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Treeningpäeviku esitlemine ja õppeperioodi viimasel nädalal (iga 4. nädala järel)

Hindamismeetod:

Enesehindamine
Ülesanne/harjutus

Lävend

Füüsiline võimekus vastab erialasele tööle. Treeningpäevik on koostatud ja esitletud tähtaegselt.

Iseseisvad tööd

Aktiivne kehaline tegevus ja treeningpäeviku pidamine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Oskab kasutada treeningul sobivat koormust ja kasutab treeningujärget taastumist soodustavaid harjutusi. Analüüsib spordi ja kehakultuuri rolli ja teab parimaid Eesti ja maailma sportlasi. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 20 kokku: 26</p>	<p>Kasutab treeningul sobivat koormust ja treeningujärget taastumist soodustavaid harjutusi. Teab spordi ja kehakultuuri tähtsust rahvastiku tervise seisukohalt, teab parimaid Eesti ja maailma sportlasi.</p>	<p>Tööergonoomia tähtsus ja põhialused. Taastumine füüsilisest koormusest.</p>	<p>Loeng, füüsiliselt aktiivne tegutsemine, spordiga tegelemine. Enesehindamine.</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne:

Loeng, füüsiliselt aktiivne tegutsemine, spordiga tegelemine. Enesehindamine.

Lävend**Iseseisvad tööd**

Aktiivne kehaline tegevus ja treeningpäeviku pidamine.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb vastavalt õpiväljundite saavutatusele õpetaja poolt seatud hindamiskriteeriumite alusel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>http://www.nutridata.ee - toitumine ja sellega seonduv</p> <p>www.eok.ee – olümpialiikumine ja sportlased</p> <p>www.trimm.ee – tervisliku liikumisega seotud portaal</p> <p>Harro, M. (2001). Laste ja noorukite kehalise aktiivsuse ning kehalise võimekuse mõõtmise käsiraamat. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus</p> <p>Jalak, R. (2007). Tervise treening. Tallinn: Medisport</p> <p>Kooliolümpiamängude käsiraamat. (2005). Tallinn: Eesti Olümpiaakadeemia</p> <p>Mängima. (2006). Kirjastus E-Info</p> <p>Olümpiamängude ajalugu, 1- 4 osa. (2003-2006). Tallinn: Maalehe Raamat</p> <p>Olümpiamängud/suvealad, talialad. (2004, 2006). Tallinn: Eesti Entsüklopeediakirjastus</p> <p>Pantšenko, V. (2005). Tervise ABC tulevastele meistritele ja mitte ainult...</p> <p>Stephen, J. Virgilio. (2007). Tervete laste tegus algus. Odamees OÜ.</p> <p>Sport. Täielik illustreeritud käsiraamat, 2006. Kirjastus Pegasus OÜ.</p> <p>Mitmed spordi alaliitude kodulehed</p>

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Eesti keel teise keelena	5	Alla Sahharova, Katrin Tamme, Jelena Feklistova
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppijal on eelnevalt omandatud põhiharidus või põhiharidusele vastavad kompetentsid ja sooritatud põhikooli eesti keele kui teise keele eksam (B1-tase).		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb eesti keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonna eesti keel teise keelena õppeainega.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Iseseisev töö sh lõimitud üldained		
100 t	30 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana</p> <p>esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>Kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.</p> <p>Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel).</p> <p>Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes.</p> <p>Koostab oma kooli (lühi)tutvustuse, esitleb seda oma kaaslastele.</p> <p>Hindab oma eesti keele oskuse taset</p>	<p>I HARIDUS, TÖÖ ja VABA AEG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haridussüsteem Eestis. Olevik 2. Teisel pool piiri, välismaa koolid. Lihtminevik 3. Minu kool, minu eriala. Sisekohakäänded 4. Kellega suhtlen?. Tagasõnad 5. Sport ja olümpiakangelased. Otsekõne <p>II OLME, TARBIMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argipäev, tarbija, pakendid. nud-ja tud-kesksõna 2. Jätku leiba, söögikohad. Umbisikulise tegumoe olevik 3. Kas mul on seda vaja? Sihitise käänded 4. Mis juhtus? Keskkonnakaitse ja ohutus kodus ja töökojas. Tingiv kõneviis 	<p>Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö, vestlus, mõistekaart, diskussioon, arutelu, dialoog, rollimäng, erinevad lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, erinevad grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine</p>	Eristav
Hindamisülesanne: Kirjutamise (poolametlik kiri) ja rääkimistest (monoloog etteantud teemal)			Hindamismeetod: Test Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

Saab ülesannetest üldjoontes aru ja täidab need rahuldavalt. Tekst ja kõne on piisavalt sidusad, oskab lihtsas keeles üsna arusaadavalt kirjutada ja rääkida, mõnel juhul häirivad vead mõttest arusaamist.	Saab ülesannetest aru ja täidab need asjakohaselt. Tekst ja kõne on loogilised ja küllaltki sidusad, oskab üsna arusaadavalt kirjutada ja rääkida. Keerukama mõtte väljendamisega on raskusi, vead ei sega mõttest arusaamist.	Saab ülesannetest aru ja täidab need täpselt. Tekst ja kõne on loogilised ja sidusad, nendest arusaamine ei nõua pingutust, esineb üksikuid vigu.
---	--	---

Iseseisvad tööd
1. Minu kool (TLMK ja õpitavate erialade tutvustus esitluse või plakati vormis) 2. Otsustamine loetelu põhjal, teemal Söögikohad (millised on populaarsed ja millised mitte ja miks, esita poolt- ja vastuargumente)

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt. Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel). Tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast. Põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks. Koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaa eripäraga.	I MILLINE MA OLEN 1. Unistused. Mina, tulevane autospetsialist. ma-ja da-tegevusnimi 2. Edu saladus. Käskiv kõneviis 3. Kas tasub proovida. Ühendverbid 4. Olge terve, tervis algab toidust. Käskiv kõneviis II TEHNIKA 1. Leiutiste sajand. Sihitise käänded 2. Milline sõiduk on parim? Omadussõnade võrdlusastmed 3. Millise autoga sõidaksite teie? Liht- ja liitlause 4. Digitaalne muusikakeskkond. Liitlause kirjavahemärgid 5. Mobiilid, tehnikahitid. Liitlause kirjavahemärgid	Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö, rollimäng, lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine	Eristav
Hindamisülesanne: Kirjutamistest (CV, töökohale kandideerimise avaldus ja kaaskiri)			Hindamismeetod: Test Arutlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Saab ülesannetest üldjoontes aru ja täidab need rahuldavalt. Vajaliku info vahendamine on lünklik. Oskab lihtsas keeles kirjutada. Vead häirivad kohati mõttest arusaamist.	Saab ülesannetest aru ja täidab need asjakohaselt. Tekstid on loogilised ja küllaltki sidusad, oskab üsna arusaadavalt kirjutada. Keerukama mõtte väljendamisega on raskusi, vead ei sega mõttest arusaamist.	Saab ülesannetest aru ja täidab need täpselt. Tekstid on loogilised ja sidusad, nendest arusaamine ei nõua pingutust, esineb üksikuid vigu.		
Iseseisvad tööd				
1. Arutlev tekst teemal -Minu tulevik on minu kätes (etteantud plaani alusel) 2. Esitlus või plakat teemal -Tehnika minu kodus				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab võõrkeelesõnade arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja	Kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.	I ÕPPIMISVÕIMALUSED 1. Mida õppida. Umbisikuline tegumood 2. Mida võib leida arvutist? ma- ja da-infinitiiv	Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö,	Eristav

teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel). Põhjustab eesti keele õppimise vajalikkust, luues seoseid eriala ja elukestva õppega. Eristab eestikeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust. Kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades.	3. Minu eriala ja arvuti. Lühendid 4. XXI sajand ja informaatika. Arvsõna II MEEDIA 1. Mis on meedia, meediumid. Tegusõna ajad, olevik 2. Trükimeedia. Autoajakirjad. Mineviku vormid, lihtminevik 3. Teler, kas pereliige? Mineviku vormid, täis- ja enneminimevik 4. Reklaam. Suur ja väike algustäht 5. Reklaami kirjutamine. Oma eriala tutvustav reklaam	rollimäng, lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine, probleemülesanded, arutelu
--	---	--	---

Hindamisülesanne: Kirjutamistest. Poolametlik kiri. Järelepärimine kursuste kohta		Hindamismeetod: Test Arutlus
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Ülesandest saadakse aru ja selle täitmisega saadakse rahuldavalt hakkama. Sisu pealiskaudne, tekst lühem 60-80 sõna. Sõnavara piiratud, väljendus lakooniline. Esineb ebatäpset sõnakasutust jakelevigu, kuid teksti mõte on enamasti arusaadav.	Ülesandest saadakse aru ja selle täitmisega saadakse üsna hästi hakkama. Tekst küllaltki loogiline, pikkus 80-100 sõna. Esineb keelevigu ja tähendusväärtusi, mis ei sega tekstist arusaamist.	Ülesandest saadakse aru ja see täidetakse täpselt. Sisu ammendav, teksti pikkus 80-100 sõna, tekst loogiline. Lünki sõnavaras osatakse kompenseerida, keelevead ei häiri tekstist arusaamist.
Iseseisvad tööd		
1. Arutlev tekst teemal - Kuidas õppida eesti keelt? (etteantud plaani alusel) 2. Kirjuta/kujunda reklaam mobiiltelefonile/arvutile		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt. Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel). Võrdleb emakeele maa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme. Arvestab suhtlemisel eestlaste kultuurilise eripäraga. Tutvustab (oma eakaaslasel välismaal) Eestit, soovitades külastada mõnda sihtkohta.	I ELUKESKKOND, EESTIMAA, RAHVAS, KULTUUR 1. Inimesed meie kõrval. Ühendverbid 2. Kõik saavad head teha. Koondlause, selle kirjavahemärgid 3. Mis on Eestis huvitavat? Ma-ja mas-vormide kasutamine 4. Eestimaa kaunid paigad. Oleviku kesksõnad 5. Kino, kunst, teater. Mineviku kesksõnad II EUROOPA LIIT 1. Ettevalmistused reisiks. Sõnamoodustus 2. Erinevate rahvaste puhkusetraditsioonid. Kohakäänded 3. Sõidame Euroopasse. Küsisõna 4. Euroopa Liit. Umbisikuline tegumood	Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö, rollimäng, lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine, probleemülesanded, arutelu, esitlus, ettekanne	Eristav
Hindamisülesanne: Kirjutamistest. Kaebus reisibüroole ebaõnnestunud reisi kohta		Hindamismeetod: Test Arutlus Ettekanne/esitlus		

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Ülesandest saadakse üldjoontes aru ja täitmisega saadakse rahuldavalt hakkama. Tekst on lühem (60-80 sõna), arusaamine nõuab mõningast pingutust. Väljendus lakooniline, esineb keele- ja kirjavigu, teksti mõte on enamasti arusaadav.	Ülesandest saadakse aru ja selle täitmisega saadakse üsna hästi hakkama, tekst on mõnevõrra lühem (80-100 sõna), küllaltki sidus. Esineb tähendusväärtusi ja keelevigu, mis ei sega tekstist arusaamist.	Ülesandest saadakse aru ja see täidatakse täpselt. Sisu ammendav, teksti pikkus 100-120 sõna. Sõnavaralünki osatakse kompenseerida, esineb keelevigu, mis ei häiri tekstist arusaamist.
Iseseisvad tööd		
1. Arutlev tekst teemal - See film/teatrietendus/kunstinäitus (vali 1) meeldis mulle väga (etteantud plaani alusel) 2. Esitlus või referaat teemal "Euroopa Liit" (3-7 EL riigi tutvustus)		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt. Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab räägib, kirjutab B1 tasemel). Kirjeldab eesti keeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles. Tutvustab eesti keeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi. Viib läbi eesti keeles näidistööintervjuu.	I EDASIÕPPIMISVÕIMALUSED 1. Haridustee jätkamine. Kutseõppeasutused ja kõrgkoolid. Käänded: saav, rajav, olev 2. Kutseharidus välismaal. Õpilasvahetus. Käänded: saav, rajav, olev 3. Tee oma elust meistriteos. Kuidas olla edukas oma erialal. Käskiv kõneviis II TÖÖ 1. Kel pole tööd, see otsib. Küsisõna 2. Töölepingu sõlmimine. Tööintervjuu. Aja väljendamine, millal? mis kellast, mis kellani? 3. Poliitika ja majandus, minu eriala hetkeseis tööturul. Sihitis III KORDAMINE RIIGIEKSAMIKS 1. Kirjutamine, näidisülesannete tutvustus 2. Kuulamine, näidisülesannete tutvustus 3. Lugemine ja keelestruktuur, näidisülesannete tutvustus 4. Rääkimine, näidisülesannete tutvustus	Kogemusõpe, sõnavara harjutused, iseseisev töö, paaristöö, rühmatöö, lugemisülesanded (valiklugemine, mosaiik), kuulamisülesanded, grammatikaülesanded, kirjaliku teksti koostamine, probleemülesanded, arutelu, rollimäng, intervjuu	Eristav

Hindamisülesanne: Proovieksam, Innove eksamidemo põhjal	Hindamismeetod: Arutlus Eksam
---	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Innove hindamisjuhendi alusel 20-39 punkti (maksimum 100)	Innove hindamisjuhendi alusel 40-59 punkti (maksimum 100)	Innove hindamisjuhendi alusel 60-100 punkti

Iseseisvad tööd		
1. CV, avalduse ja kaaskirja koostamine tööleasumiseks 2. Arutlev tekst teemal - Minu elukutse on parim (etteantud plaani alusel)		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb iga EKAP-i kokkuvõtva hinde ja proovieksami (Innove näidistest) tulemuse aritmeetilisest keskmisest.
Mooduli hindamine	eristav hindamine eksami vormis

Õppematerjalid

M.Rüütli, E.Viilipus "Eesti keele õpik vene õppekeelelega gümnaasiumi 10. klassile"
M.Rüütli, E.Viilipus "Eesti keele töövihik vene õppekeelelega gümnaasiumi 10. klassile"
M.Rüütli, E.Viilipus "Eesti keele õpik vene õppekeelelega gümnaasiumi 11. klassile"
M.Rüütli, E.Viilipus "Eesti keele töövihik vene õppekeelelega gümnaasiumi 11. klassile"
M.Rüütli, E.Viilipus "Eesti keele õpik vene õppekeelelega gümnaasiumi 12. klassile"
M.Rüütli, E.Viilipus "Eesti keele töövihik vene õppekeelelega gümnaasiumi 12. klassile"
M.Rüütli, E.Viilipus "Eesti keel. Vestlusõpik vene õppekeelelega kooli XII klassile"
M.Kitsnik "Eesti keele õpik vene õppekeelelega kutsekoolile"
M.Kitsnik "Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kutsekoolile"
www.innove.ee
Töölehed. Erinevad pildid, kaardid, audio- ja video salvestised.

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Arvutiõpetus	2	Leho Lilleorg, Denis Sokolov, Sergei Jermakov
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab arvutit õppimise- ja töövahendina baasmoodulites Arvuti põhitõed, Interneti põhitõed, Tekstitöötlus, Tabelitöötlus ja standardmoodulis Andmebaasid kutsestandardis nõutud tasemel		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
12 t	14 t	5 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab interneti põhitõdesid ja rakendab neid praktilisel arvuti kasutamisel ning failide haldamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 2 kokku: 9	oskab leida internetist oma tööks olulist infot ja kasutada seda; oskab kasutada elektronposti	1. Veebi kasutamise elementaaroskused 2. Veebis navigeerimine 3. Otsing veebis 4. Järjehoidjad (bookmarks) 5. Elektronposti kasutamise elementaaroskused 6. Kirjavahetus 7. Adresseerimine 8. Postkasti haldamine 9. Listid ja uudisgrupid 10. Failihaldus 12. Uutliidid	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd õppetendil	Mitteeristav

Hindamisülesanne:
1) kirja saatmine;
2) interneti jututubade kasutamine

Hindamismeetod:
Rühmatöö
Iseseisev töö

Lävend

ametliku kirja koostamine ja saatmine; internetis ühisvestluses osalemine

Iseseisvad tööd

järjehoidjate loomine virtuaalkogukonnad - mis see on?

Praktilised tööd

ülesanne nr 1 ülesanne nr 2

Õpiväljund 2	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab arvuti kasutamise põhitõdesid ja rakendab neid praktilisel arvuti kasutamisel	1. Põhimõisted 2. Riistvara 3. Mälu 4. Tarkvara 5. Arvutivõrgud 6. Arvutid igapäevaelus 7. Infotehnoloogia ja ühiskond 8. Turvalisus, õiguskaitse ja seadusandlus 9. Infotehnoloogia ja Eesti	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd õppesendil	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 3) otsib üles internetist portable (mälu pulgalt toimiva) viirusetõrje programmid		Hindamismeetod: Iseseisev töö Tööleht	
Lävend			
leiab USB pealt toimiva viirusetõrje programmi ja kontrollib arvuti prügikasti üle			
Iseseisvad tööd			
otsib viirusetõrje tasuta tarkvara			
Praktilised tööd			
ülesanne nr 3			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
oskab põhiteemade ulatuses teksti dokumente luua ja vormindada Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 1 kokku: 10	oskab kasutada arvutit kirja koostamiseks (shift, font, taandread, ...) ja muuta kasutatavat keelt (kui see on eelnevalt installeeritud); oskab vormindada teksti (header/footer, leheküljenumbrite kasutamine, piltide lisamine, tekstikastide lisamine, sisestada lihtsamaid arvutustehteid, spelleri kasutamine, ...); oskab konverteerida fail versioonidesse, mis on saajale/lugejale kättesaadavad (.txt,	1. Alustamine 2. Põhioperatsioonid 3. Kujundamine (vormindamine) 4. Dokumendi viimistlemine 5. Printimine 6. Muud oskused	loeng, praktilised tööd, tööd arvutis või arvutiklassis	Mitteeristav

madalam Wordi versioon, ...)

Hindamisülesanne:

4) motivatsioonikiri töökohale pretendeerimiseks (minimaalselt 50 sõna)

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Tööleht

Lävend

koostatud, vormindatud tekst minimaalsete vigadega juhindudes töölehe nõuetest

Iseseisvad tööd

valmistada ette harjutusdokumentide sisu

Praktilised tööd

ülesanne nr 4 (dokumendi koostamine)

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
oskab põhiteemade ulatuses tabelitöötlusrakenduses andmetabeleid luua ja kasutada Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 12	oskab kasutada põhioperatsioone tabelitöötluses, lihtsamaid valemeid, lihtsamaid funktsioone; teab kuidas moodustada lihtsamaid graafikuid/diagramme ja neid vormindada; oskab ettevalmistada töö/faili printimiseks	1. Elementaaroskused 2. Põhioperatsioonid 3. Valemid ja funktsioonid 4. Kujundamine (vormindamine) 5. Diagrammid ja objektid 6. Printimine	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, arvutitöö printeri kasutamisega	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 5) koostab nädala kulutuste eelarve; 6) töö printimine		Hindamismeetod: Iseseisev töö Tööleht		
Lävend				
eelarve koostatakse töölehe nõuete järgi (vähemalt 10 veergu ja 10 rida); töö prinditakse kahepoolsena välja				
Iseseisvad tööd				
töö vormindamine printimiseks				
Praktilised tööd				
ülesanne nr 5 ülesanne nr 6				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

teab andmebaasidega seotud mõisteid ja oskab erialaseks tööks vajalikke andmebaase kasutada	oskab kasutada olulisemaid käskke Accessis ja Excelis	1. Alustamine 2. Andmebaasi loomine 3. Vormi kasutamine 4. Informatsiooni otsimine 5. Aruanded	loeng, praktilised tööd, ohutustehnika test, laboratoorsed tööd arvutis	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 7) Excelis andmebaasi loomine; 8) Failide linkimine; 9) Esitluse koostamine (PowerPoint)		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Tööleht		
Lävend				
Ülesanded täidetakse töölehtede põhjal antud kriteeriumide ja aja jooksul				
Iseseisvad tööd				
testi või küsimustiku loomine Google Drive keskkonnas				
Praktilised tööd				
ülesanne nr 7 ülesanne nr 8 ülesanne nr 9				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on sooritanud kõik praktilised ülesanded ning esitanud iseseisvad tööd vähemalt lävendi tasemel (2 testi+9 ülesannet)
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud materjalid, internetis vabalt saadaolevad materjalid, ECDL (The European Computer Driving Licence) praktiliste põhioskuste kirjeldused laiatarbe tarkvara kasutamisel http://www.ecdl.ee/ , autoerialade kutsestandardid

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega õppija		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Viimistlustööd Construction finishing	5,5	Leho Lilleorg, Vidas Jonas Švabauskas
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodul "Hoone ja krundi rajatiste konstruktsioonide hooldus ja remont" või moodul "Maalritööd"		
Mooduli eesmärk	Anda õpilastele laiema teadmised viimistlusmaterjalidest ja -tehnikatest.		
Teoreetiline töö sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Iseseisev töö sh lõimitud üldained	
11 t	57 t	32 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
viimistlustehnika harjutamiseks on loodud tingimused Jaotus tundides: praktiline töö: 10 iseseisev töö: 5 kokku: 15	töökoha organiseerimine stendide, rakiste ja abivahendite loomine ja koostamine	materjalide koguse määramine stendide mõõtmete kindlakstegemine ja asukoha määramine tööruumi loomine stendide paigaldamiseks stendi detailide tegemine stendide koostamiseks ja kokkupanekuks vajalike materjalide valik stendide kokkupanek stendide ettevalmistamine tööks ohutusnõuete järgmine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 1. stendide paigaldamine		Hindamismeetod: Rühmatöö	
Lävend			
stendid on joonise põhjal koostatud järgides tähtaega ja koostamise täpsust			
Iseseisvad tööd			
tutvumine stendiks vajalike materjalidega materjalide eesti ja venekeelsete nimetustega tutvumine tutvumine poesolevate materjalidega stendide koostamiseks ohutustehnika nõuete kordamine			
Praktilised tööd			
ülesanne nr 1			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
majaavad on värvitud lähtudes RYL nõetest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 5 kokku: 30	värvigamma määramine majaavade ettevalmistamine värvimiseks toonide eristus, valik, segamine ja värvimine	uste, akende, luukide, jms seisukorra hindamine ettevalmistööd värvimiseks, puhastamine materjalide valik (värv, pahtel, kruntvärv, ...) töövahendite ja lahustite valik abivahendite avalik (teip, võrk, foolium, ...) värvitüübi ja -tooni valik optimaalse lahenduse (hinna, kvaliteedi, kiiruse, kasutusmugavuse, ...) leidmine Tööriistade ja materjalide hooldus Töökoha korraldamine ja ohutusnõuete järgmine	individuaalne praktiline tegevus hinnatakse kujundavalt töö vaheetappe tutvumine kaubanduse olevate värvidega	Mitteeristav
Hindamisülesanne: ukse värvimine				
Lävend				
uks on värvitud vastavuses RYL nõuetega				
Iseseisvad tööd				
tutvumine kaubanduses olevate maalritarvetega				
Praktilised tööd				
ettevalmistada uks värvimiseks ettevalmistada värv kasutamiseks teostada värvimine, kuni vastab kvaliteedi nõuetele				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
rullmaterjalid on paigaldatud lähtudes RYL nõetest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 7 iseseisev töö: 7 kokku: 16	suure mustriga rullmaterjalide kasutamine rullmaterjalide liimimine ja paigaldamine rullmaterjalide paigaldamine nurka	materjalide valik (muster, suurus, korduvus, materjal, liim, ...) töövahendite valik tapeetimislaua kasutamine optimaalse lahenduse (hinna, kvaliteedi, kiiruse, kasutusmugavuse, ...) leidmine Tööriistade ja materjalide hooldus Töökoha korraldamine ja ohutusnõuete järgmine	individuaalne töö stendil tutvumine kaubanduses olevate rullmaterjalidega	Mitteeristav
Hindamisülesanne: tapeetida nurk, mis on 120 kraadi				
Lävend				
Tapeet on liimitus vastavuses RYL nõuetega				
Iseseisvad tööd				

rullmaterjalide ja liimide sobivus olenevalt kasutatavast ruumist

Praktilised tööd

ettevalmistada tapeetimiskoht puhastada mustusest lihvida tasapinnaliseks

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
dekoratiivvärvid on kantud peale lähtudes RYL nõetest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 5 kokku: 17	dekoratiivvärvi valiku põhimõtted dekoratiivvärvi ettevalmistamine ja kasutamine	materjalide valik töövahendite valik optimaalse lahenduse (hinna, kvaliteedi, kiiruse, kasutusmugavuse, ...) leidmine Tööriistade ja materjalide hooldus Töökoha korraldamine ja ohutusnõuete järgmine	individuaalne praktiline töö stendil tutvumine kaubanduses olevate dekoratiivvärvidega	Mitteeristav

Lävend

dekoratiivkate on valitud, paigaldatud esteetiliselt hea kvaliteediga

Iseseisvad tööd

Dekoratiivkatete valik piiramata ala jaoks ettevalmistustööd ja ohustehnika

Praktilised tööd

ettevalmistada pind dekoratiivkatte pealekandmiseks kanda peale dekoratiivkate sellise paksusega ja sagedusega, mida nägi ette tootja

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
pahteldustööd on teostatud lähtudes RYL nõetest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 5 kokku: 17	lauspahtelduse tööriistad lauspahtelduse materjalid	lauspahtelduse tehnikad materjalide valik töövahendite valik pahteldamine ja lihvimine tasapinna saamiseni optimaalse lahenduse (hinna, kvaliteedi, kiiruse, kasutusmugavuse, ...) leidmine Tööriistade ja materjalide hooldus Töökoha korraldamine ja ohutusnõuete järgmine	individuaalne praktiline tegevus stendil õige pahtli valik kaubanduses olevatest pahtlitest	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

pahteldada kuivkrohplaatide ühenduskoht kasutades pragunemist vältivaid vahendeid

Lävend

pahteldatud ja lihvitud on tasemeni, mis lubab alustada värvimist

Iseseisvad tööd

ohutusnõuded ja isikukaitsevahendid

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
töötab eetilisel ja vastutustundlikult, järgides erinevate tööülesannete täitmisel töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnaohutusnõudeid Jaotus tundides: iseseisev töö: 5 kokku: 5	kasutab nõuetekohaselt töö- ja isikukaitsevahendeid ja rakendab ergonoomilisi töövõtteid; järgib töötamisel töötervishoiu-, tööohutuse- ja keskkonnaohutusnõudeid; vastutab oma tööloigu piires tööülesannete õigeaegse ja kvaliteedinõuetekohase täitmise eest	1. Kinnisvarahoidaja vastutus ja konfidentsiaalsus; 2. Sundasendid ja kutsehaigused ning nende vältimine 3. Ergonoomika 4. Töötamine stressirohkes keskkonnas	loeng, vestlus, grupitöö, rollimäng, laboratoorsed tööd, seminar, meeskonnatöö
Hindamisülesanne: võimlemisharjutuste kompleksi loomine 5-7 minutit (kaasatud peavad olema kael, õlad, selg)		Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Iseseisvad tööd			
sundasendid kinnisvarahoidaja töös Stressi vältimise võimalused			
Praktilised tööd			
kodune ülesanne			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Viie praktilise töö hinnete keskmine.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	varasemate aastate ülesanded Noore Meistri kutsevõistlustelt; RYL; EN, Hea Tava ehituses; lühikoolitused Tallinna Ehituskooli poolt; Ehitusmaterjalide kirjeldus ja kasutamine kaupluste ja maaletoojate dokumentatsioonide põhjal.

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Kinnisvarahoolitus“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Nõrkvoolu automaatika	4	