

KINNITATUD

digitaalselt allkirjastatud

Mart Laidmets

Haridus- ja Teadusministeeriumi
üld- ja kutsehariduse asekantsler



Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
ARENGUKAVA 2016–2020

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
1.1. Kooli üldiseloomustus	3
1.2 Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli juhtimisstruktuur	4
2. Ümbritseva keskkonna ja hetkeolukorra analüüs	5
2.1 Väliskeskkonna analüüs	5
2.2 Tööjõu vajaduste prognoos	7
2.3 Lõppenud perioodi arengukava täitmine	8
2.4 SWOT.....	10
3. Kooli üldeesmärk, missioon, visioon ja põhiväärtused	11
4. Visioon 2020 ja strateegilised eesmärgid	12
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	13
4.2. Personalijuhtimine.....	15
4.3. Koostöö huvigruppidega	16
4.4. Ressursside juhtimine.....	17
4.5. Õppe-kasvatuse protsess	19
5. Arengukava elluviimise rahalised allikad	21
6. Riskide kirjeldamine ja maandamine	21
7. Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord	22
8. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seiramise põhimõtted	22
11. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arengukava alusdokumendid	23
12. Lisad	24

1. Sissejuhatus

1.1. Kooli üldiseloostus

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool (edaspidi kool) on 1. septembril 1971. aastal asutatud Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigikutseõppeasutus.

Kooli strateegia kujundamine ja selle elluviimine baseerub riiklikult eraldatavatel ressurssidel ning on kooskõlas üldise hariduspoliitika ja seda reguleerivate normdokumentidega.

Alates 2005. aastast on koolil ISO 9001:2008 ja 2012. aasta kevadest ISO 14001:2008 sertifikaat. Läbi kvaliteedi- ja keskkonnapoliitika järgimise ja integreeritud juhtimissüsteemi rakendamise tagatakse huvipoolte, õiguslike ja muude nõuete täitmine ning juhtimissüsteemi ja protsesside pidev parendamine. Kool on sertifitseeritud keevituse valdkonna koolituse läbiviimiseks ning omab rahvusvaheliste keevitussertifikaatide väljaandmise õigust vastavalt DIN EN ISO 9606-1.

Kooli ülesanded (põhimääruse alusel) on:

- 1) korraldada tasemeõpet ehituse, transporditehnika, energeetika ja automaatika, mehaanika ja metallitöötluste ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õppekavariühmades;
- 2) korraldada täiendusõpet õppekavariühmades ja võtmepädevuste alal, kus koolil on olemas õppe läbiviimiseks vajalik õppekeskkond ja vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad.

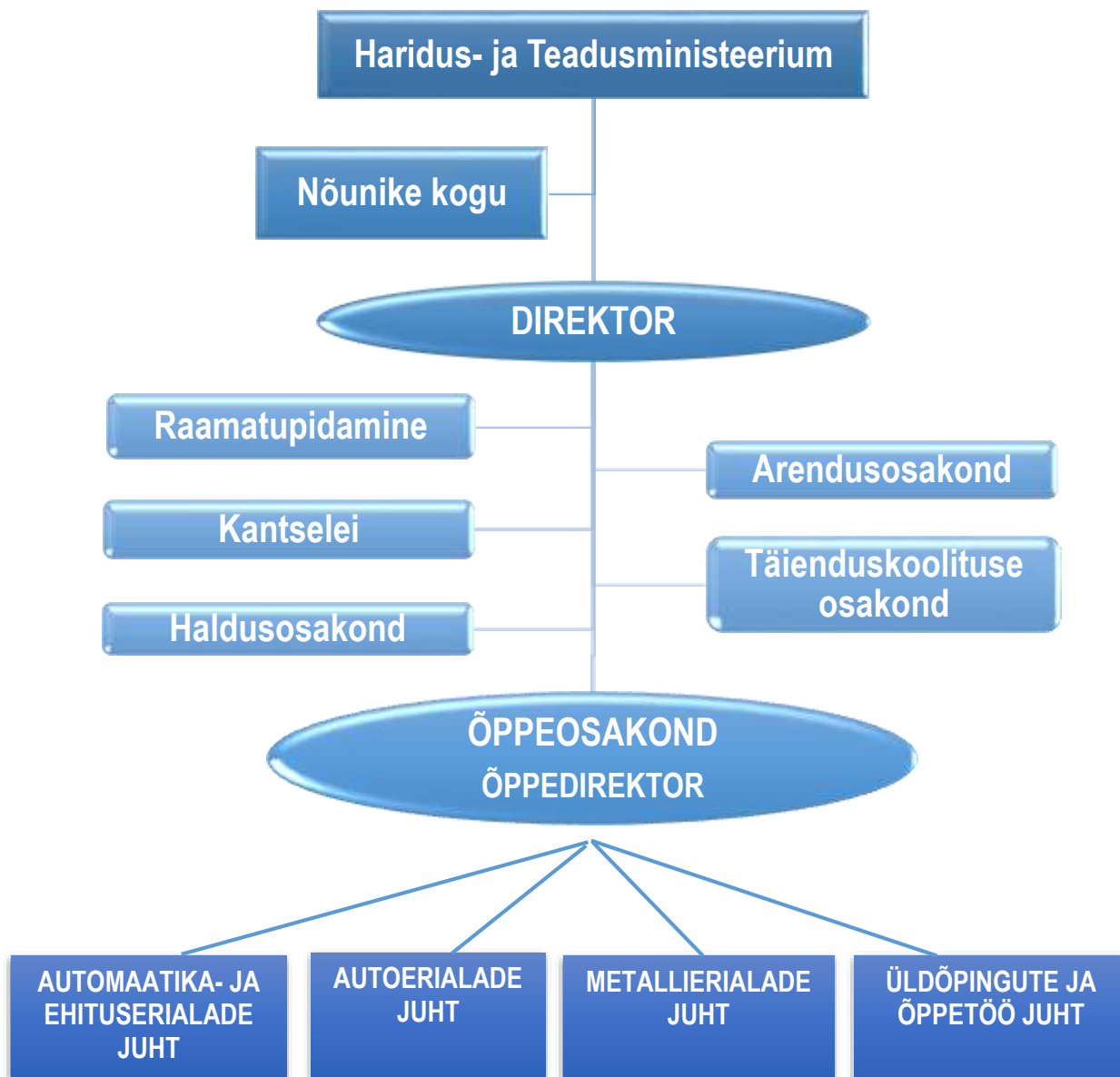
Koolile seatud eesmärkide täitmiseks on koolil järgmised struktuuriüksused: õppeosakond (üldhariduse ja kasvatustöö ning kutseõppe allosakonnad), täienduskoolitusosakond, arendusosakond, majandusosakond, kantselei, raamatupidamine. Struktuuriüksuste põhiülesanded on kirjeldatud kooli põhimääruses.

Koolil on tähtis roll muukeelse elanikkonna kutsealasel ettevalmistamisel ja lõimimisel Eestis.

Õpilaskond. Seisuga 31. detsember 2015 oli koolis 767 õppijat tasemeõppes (424 kutsekeskharidusõppes KKPB, 343 kutseõppes KKB) ja 202 põhikooli- ja gümnaasiumiõpilast (kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis KPG).

Personal. Seisuga 31. detsember 2015 oli koolis 67 töötajat, nende hulgas 38 õpetajat, 10 juhtkonnaliiget ja 19 muu personali liiget.

1.2 Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli juhtimisstruktuur



Joonis1. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli juhtimisstruktuur

2. Ümbritseva keskkonna ja hetkeolukorra analüüs

2.1 Väliskeskkonna analüüs

Võrreldes teiste EL riikidega jätkab Eestis suhteliselt väike osakaal põhikooli lõpetajatest oma õpinguid kutsehariduses. Samas on nõudlus kvalifitseeritud tööturu vajadustele vastava oskustööjõu osas suur. Oluline on, et kutseharidussüsteem tagaks ettevõtete ja ühiskonna vajadustele vastava kvalifikatsiooniga tööjõu ettevalmistamise. Kutsehariduse õppekavade arendamine väljundipõhisteks, kvalifikatsiooniraamistiku kujundamine, kutseõppeasutuste muutmine kompetentsikeskusteks ning ettevõtjate kaasamine kutsehariduse valikute langetamisel toetavad kutsehariduse muutumist atraktiivsemaks ning enam ühiskonna vajadusi arvestavamaks. (Konkurentsivõime kava "Eesti 2020").

Oluline murekoht on inimressurss, täpsemalt töötajate teadmised ja oskused. Siinkohal on võtmeküsimus hariduse sisu vastavus tööturul nõutavale, mis on kriitiline tegur hõive parandamiseks ning lisandväärtuse ja tootlikkuse kasvatamiseks. (Eesti ettevõtluse kasvustrateegia 2014–2020).

Senisest enam tuleb luua võimalusi ja toetada koostööd erinevate sektorite (riik, ettevõtjad, kõrgkoolid) vahel erialaselt juhitud ja kvaliteetseks praktikakorralduseks õpingute ajal, sh pakkuda praktikavõimalusi ka välisüliõpilastele, et soodustada ja toetada talendipoliitikat ja tippspetsialistide Eestisse tööle jäämist õpingute lõppedes. Samuti toetatakse täiendavate õppekohtade loomist töökohapõhises õppevormis ning ettevõtteid ning koole nõustava koordineeriva üksuse loomist. (Konkurentsivõime kava "Eesti 2020")

Majanduse struktuurimuutused eeldavad terviklikku, õppija ja ühiskonna vajadusi arvestavat haridussüsteemi, milles on tagatud sujuv üleminek ühelt haridustasemelt teisele. Järjest tähtsamaks muutub kvaliteetse täiskasvanute ümber- ja täiendusõppe võimalus, mis on töökohtade kiire vahetamise ning senisest suuremat sissetulekut pakkuvatele tegevusaladele ülemineku eeltingimus. Võtmesõnaks on koolide, linnavalitsuse, riigi ja ettevõtjate koostöö. (Tallinna arengukava 2014-2020).

Haridusvaldkonna tähtsaim arenguid suunav dokument on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (EÕS). EÕSi üldeesmärk on, et „kõigile Eesti inimestele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärrika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.“

Üldeesmärgi elluviimiseks on seatud viis strateegilist eesmärki:

- 1) Muutunud õpikäsitlus
- 2) Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid
- 3) Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus
- 4) Digipööre elukestvas õppes
- 5) Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv.

Kutseharidussüsteemi suurimad arenguvajadused lähiaastatel on muuta kutseõpe enam tööturu tulevikuvaadet arvestavaks, tagada kutseõppe kvaliteet ning vähendada katkestamist. (EÕS kutseharidusprogramm 2015-2018).

Kutsehariduse tasemeõppe õpilaste arv on aeglaselt langustrendis. Aastatel 2008-2013 on õpilaste arv vähenenud 1540 õpilase võrra. Eelkõige on vähenenud kutsekeskhariduseõppe õpilaste arv (-3903 õpilast). Põhikoolilõpetajate haridusvalikud on üldkeskhariduse kasuks ning see trend on viimastel aastatel veelgi kasvanud – kui kuni 2009. aastani jätkas pärast põhihariduse omandamist kutsehariduses ca 30% lõpetajatest, siis 2013. aastal 26,7%.

Positiivse trendina on kasvanud keskhariduse baasil kutseõppe ja täiskasvanud õpilaste (vanuses 25+) arv, kuid siingi on arenguruumi. 2013. aastal oli 25-64 aastaste seas erialase hariduseta inimeste osakaal 29,6%, s.o hinnanguliselt üle 200 000 inimese.

Kutseõppe lõpetajate arvu vähenemist on mõjutanud ka aasta-aastalt kasvanud õppe katkestajate arv. Suur osa noortest ei jõua 20.-24. eluaastaks vähemalt keskhariduse omandamiseni (2013. aastal ca 16%). 2011. aastal kutsekeskharidusõpet alustanutest oli 2014. aastaks nominaalajaga õpingud lõpetanud 47,7% õpilastest. 2013/2014 õppeaastal oli kutseõppe katkestamise üldine määr 21,8%; kutsekeskharidusõppes 19,4%. Kuigi 1.09.2013 rakendunud kutseõppeasutuse seaduse järgi on koolil kohustus tagada õpilase jaoks vajalikud tugiteenused (karjääriteenus, õpiabi, eri- ja sotsiaalpedagoogiline ja psühholoogiline teenus, koolitervishoiuteenus), ei ole see siiani süsteemselt rakendunud ning teenuste kättesaadavus õpilastele ei ole tagatud. (EÕS kutseharidusprogramm 2015-2018).

Eesti väljakutse on aastaid olnud erialase hariduseta ning ainult põhiharidusega või õpinguid mittejätkavate 18 kuni 24 aastaste inimeste suur hulk. Kutseõppe kõrge kvaliteet tagatakse koostöös tööandjatega. Eesmärkide saavutamiseks arendatakse õppekavu ja praktikakorraldust, võetakse laiemalt kasutusele õpipõisiõppe, kutseõppe lõpetamisel kutseksam. Kutseõppurite põhjalikku ettevalmistust tööturule sisenemiseks täiendavad karjäärinõustamine, ettevõtlusõpe, IKT oskused ja vajadusel eesti keele õpe. Õppe kättesaadavust soodustab uuenev toetuste süsteem.

2.2 Tööjõu vajaduste prognoos

Ühiskonna jätkusuutlikuks toimimiseks on oluline, et iga inimene oleks tööturul rakendatud vastavalt oma võimetele ning suudaks tööturul toimuvatele muutustele kiiresti ja paindlikult reageerida. (Haridus- ja Teadusministeeriumi arengukava "Tark ja tegus rahvas").

Tööjõuvajaduse prognoos kajastab võimalikku tööturu arengut (muutusi tööhõives) ning tööturult lahkuvate töötajate asendusvajadust perioodil 2014–2023. Prognoositud on vajadust uute töötajate järele, kes aitaks täita praeguste töötajate töötamise lõpetamisel tekkivat tühimikku ning kasvavates valdkondades lisanduval töökohti. (Tööjõuvajaduse ja –pakkumise prognoos aastani 2023).

„Kiirema kasvuga tegevusala on programmeerimine, jätkuvat hõive suurenemist oodatakse kutse-, teadus- ja tehnikaalases tegevuses. Kesk- ja kõrgtehnoloogilise tootmise ning teadmistemahukate harude osatähtsus majanduses suureneb mõnevõrra.“ (Tööjõuvajaduse ja –pakkumise prognoos aastani 2023).

MKM transpordi arengukava 2014-2020 alusel on prognoositav transpordivaldkonna oskustöölise vajaduse kasv. Võib prognoosida rendiautode arv olulist kasvu, samuti hakkab hoogsalt arenema jalgrataste renditeenus. Liikumisvahendite teenindamiseks vajavad ettevõtted rohkem oskustöölisi, kes tagavad rendiseadmete kiire ja kvaliteetse teenindamise. Seega võib prognoosida transporditehnika õppekavade jätkusuutlikkust ja arengut.

Tööjõuvajaduse ja –pakkumise prognoos aastani 2023 märgib lõpetajate arvu vähenemisest tingitud probleeme uute kvalifitseeritud töötajate leidmisel, muuhulgas metalli- ja masinatööstuse oskustöötajate ning seadme- ja masinaoperaatorite osas. Samuti on dokumendis märgitud, et probleemiks ei ole lõpetajate vähenenud arv, vaid lõpetajate töölerakendumise madal määr. Seega tuleb tagada koolilõpetajate teadmiste ja oskuste sisuline ja ajakohane kvaliteet.

Kooli üldeesmärk toetab tööturu vajadustele vastavate õppimisvõimaluste loomist ja arendamist.

2.3 Lõppenud perioodi arengukava täitmine

Kokkuvõtte möödunud perioodi arengukava visioonide teostumisest aastatel 2010-2014:

Eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine

Asjatundlik protsesside juhtimine ja koolipere kaasamine strateegiliste otsuste langetamisel on toetanud koolipere kujunemist ühtehoidvaks, koostöövõimeliseks ja uuendusmeelseks. Seda kinnitab õppekavade reformi raames tehtud suuremahuline töö õppekavade uuendamisel ning rakendamisel ja õpikeskkonna kaasajastamiseks tehtud suuremahulised investeeringud. Koolis on oma koha leidnud uuenenud õpikäsitus, uued õppekavad, uued tehnoloogiad ainevaldkondades, lõiming, haridusliku erivajadusega õppija toetamine. Kõik õppekavarühmad on läbinud edukalt täisakrediteerimise.

Saavutamata on jäänud kogu koolipere riigikeele oskus nõutaval tasemel. Piisavalt pole jagunud ressursse koolitraditsioonide arendamiseks ning motivatsiooniprogrammi väljatöötamiseks. Personalivaldkonna teravaim küsimus on nõutava kvalifikatsiooniga kutseõpetajate puudumine tööjõuturul.

Koostöö huvigruppidega

Koolil on hea koostöö kõigi huvigruppidega. Olulisemateks partneriteks õppetöö läbiviimisel on lastevanemad ja tööandjad. Ladusas koostöös lastevanematega saame mõjutada õpilaste õpioskuste arendamist ja seeläbi parandada õpitulemusi. Toetame ja nõustame kõiki lapsevanemaid ja eestkostjaid, kes vähegi huvi oma ülalpeetava kohta üles näitavad. Iga õppeaasta algab kooli, õpikeskkonda ja õppekorraldust tutvustava koosolekuga, kuhu on oodatud kõik õppijad koos perega.

Tööandjad on strateegilised partnerid praktikakorralduse, õppekavade ja õpikeskkonna arendamisel. Koolil on ligikaudu 700 praktikaettevõtet, millest aktiivseid (praktikalepinguga) ligikaudu 200. Õppekavade reformi raames on uuendatud kooli praktikakorraldust, viime läbi praktikajuhendajate koolitusi. Vastastikune koostöö on hea.

Ressursside juhtimine

Seatud sihid on täidetud õppe- ja töökeskkonna kaasajastamisel, projektitegevustes. Puuduseks on majutusvõimaluste pakkumine meie õppijatele. Koolil on hooneosa ühiselamu tarbeks, paraku puuduvad ressursid selle väljaehitamiseks.

Õppe-kasvatusprotsess

Kool on õppekavade uuendamisel arvestanud kutsestandardite nõuetega, tööandja ootusega ning loonud tingimused, kus kutseõpe on kättesaadav kõigile. Toimib kutseõppe ja keeleõppe lõimimine, üldhariduse ja põhiõpingute moodulite õpetamine lõimituna. Suurimaks probleemiks õppe-kasvatusprotsessis on õppijate vähenemine huvi õppimise vastu ja eesti keele oskuse puudumine. Õppijate arvu vähenemise tendents on üheaegne oht ja võimalus. Kool peab tegema jõupingutusi, et laiendada õppijate sihtgrupe ja vähendada väljalangevust.

Uus tegevuskava baseerub kooli tugevustele ja võimalustele ning sisaldab seni täitmata, kui kooli jätkusuutlikkuse seisukohalt olulisi eesmärke.

Tabel 1. Arengukava 2010-2014 tulemus- ja tõhususnäitajad.

Tulemus- ja tõhususnäitajad ¹	Tegelik tase					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	16,4	23,2	31,5	24,7	18,7	18
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	25,4	35,4	35,5	35,4	28,0	27
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	14,9	16,6	22,4	20,6	21,9	21
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	53,0	76,8	62,5	51,6	41,2	44,4
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	44,9	48,7	48,1	46,0	48,1	50
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud						
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus			756,7	787,2		
7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	20,6	22,3	19,4	19,4	21,2	<20
8. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta		ERF	ERF	18	17,5	16,8

Lõppenud perioodi arengukava täitmise näitajatega saab tutvuda lisan 2.

¹ Haridusstatistika keskkond „HaridusSILM“

2.4 SWOT

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli tugevuseks on see, et kool tegutseb vastavalt rahvusvahelise kvaliteedijuhtimise standardi ISO 9001:2008 ja keskkonnajuhtimissüsteemi ISO 14001:2008 nõuetele. Koolil on tähtis roll eesti keelest erineva emakeelega elanikkonna kutsealasel ettevalmistamisel ja lõimimisel. Tugevuseks on hea koostöö tööandjatega ja erialaliitudega. Õpilastele on loodud võimalus osaleda õpirände projektides. Koolil on kaasaegne õpikeskkond, mis võimaldab õppe kvaliteeti ja õppekavade arengut kaasaegselt tasemel.

Kooli nõrkuseks on eesti keeles õppijate vähesus ja õppima astujate vähene eesti keele oskus ja madal motiveeritus (paljude kutsekeskharidusse tulnud õppijate keeleoskus ei vasta B1 taseme nõuetele). Õppematerjalide vähesuse tõttu koostavad õpetajad õppematerjale, kuid nende kvaliteet on ebaühtlane. Kutseõppe kvaliteeti mõjutab ebasoodsalt ettevõtlusest tulnud kutseõpetajate pedagoogilise pädevuse puudumine.

Kooli võimalusteks on uute IKT rakenduste kasutuselevõtmine ja õppemeetodite mitmekesistamine. Koolil on võimalus osaleda rahvusvahelistes projektides ja kaasata ettevõtete spetsialiste õppeprotsessis.

Kooli ohuks on õpilaste arvu vähenemine, mis on tingitud madalast sündimusest ja õpetajate lahkumine tööle ettevõtetesse. (Lisa 4).

3. Kooli üldesmärk, missioon, visioon ja põhiväärtused

Kooli üldesmärk on luua õppijatele võimalused sellise isiksuse kujunemiseks, kellel on teadmised, oskused ja hoiakud ehk kompetentsid ning vilumused ja sotsiaalne valmidus töötamiseks, ühiskonnaelus osalemiseks ja elukestvaks õppeks.

Kooli missioon

Hea haridus kõigile – konkurentsivõimeline koolilõpetaja tööturule!

Visioon

Kool on kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga metalli-, automaatika-, ehitus- ja autoettevõtetele kompetentseid töötajaid ettevalmistav ametikool.

Missiooni elluviimise ja visiooni saavutamise toetamiseks on olulised **põhiväärtused**

- kvaliteet – hea haridus loob eeldused inimese toimetulekuks ja eneseteostuseks, mis on vastavuses ühiskonna ja tööturu vajadustega;
- kättesaadavus – hea haridus on kättesaadav sõltumata inimese elukohast, materiaalistest võimalustest või võimetest;
- hoolivus – lugupidav suhtumine endasse ja kaaslasesse, positiivne meelestatus ümbritsevasse ning säästlik suhtumine keskkonda;
- vastutustunne – valmisolek ja võimekus otsustada ja vastutada;
- koostöö – kõikide osapoolte koostegutsemine ühise eesmärgi nimel.

Lähtuvalt kooli missioonist, visioonist, põhiväärtustest on koostatud kooli arengukava ja tegevuskava.

Kool on seadnud aastani 2020 järgmised arengueesmärgid:

- süsteemne strateegiline planeerimine ja tõhus protsesside hindamine
- kooli personal on kompetentne ja motiveeritud
- tõhus ja toimiv koostöö huvigruppidega
- tõhus ressursside juhtimine ja mainekujundus
- konkurentsivõimelised koolilõpetajad tööturul.

4. Visioon 2020 ja strateegilised eesmärgid

Kooli juhindub elukestva õppe strateegiast ja seirab pidevalt tulemus- ja tõhususnäitajaid.

Tabel 2. Tulemus- ja tõhusus näitajad

Üldeesmärk: Kooli üldeesmärk on luua õppijatele võimalused sellise isiksuse kujunemiseks, kellel on teadmised, oskused ja hoiakud ehk kompetentsid ning vilumused ja sotsiaalne valmidus töötamiseks, ühiskonnaelus osalemiseks ja elukestvaks õppeks.						
Üldeesmärgi mõõdikud:						
Tulemus- ja tõhususnäitajad ¹	Tegelik (alg)tase	Sihttase				
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	18	18	17	17	16	16
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes I aastal, %	27	26	25	23	22	20
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutshariduses kokku, %	21	20	20	20	19	18
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	44,4	48	53	55	60	65
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	50	50	60	65	75	80
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud						
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	787,2 (2013 a)					
7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	<20	<20	<20	<20	<20	<20
8. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta	16,8	15	15	15	15	15

¹ Haridusstatistika keskkond „HaridusSILM“

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Visioon 2020

Koolis toimub asjatundlik protsesside juhtimine kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks. Strateegiliste juhtimisotsuste langetamisel lähtutakse kooli võtmeotsuste hindamise ja analüüsi tulemustest ning on suurenenud kogu personali aktiivsus ja kaasatus arengukava elluviimisel. On väljakujunenud kooli organisatsioonikultuur, koolitraditsioonid, väärtustatakse hoolivust, lojaalsust ning moraali ja õiglust. Inimeste vahelised suhted on lähedased ja soojad, peetakse oluliseks usaldust ja osalemist koostöös.

Kool reageerib paindlikult ja kiiresti muutustele töömaailmas, on innovaatiline nii õppeprotsessi sisu kui ka koolikorralduse kavandamisel. Õppeprotsessi viivad läbi kompetentsed õpetajad kaasaegse sisustusega õppetöökodades, toimub kutseõppe ja keeleõppe lõimimine ning eesti keeles üldõpingute moodulite õpetamine. Eesti keeles õppijate arv kutseõppe tasemeõppes on 15 %.

Toimub tõhus protsesside hindamine ning enesehindamine on muutunud enesestmõistetavaks kõigi jaoks. Koolis on rakendatud keskkonna- ning töötervishoiu ja -ohutuse juhtimissüsteemide põhimõtted.

Kool omab täisakrediteeringut kõikides kooli õppekavarühmades.

Tabel 3. Tegevusvaldkonna „Eestvedamine ja juhtimine“ mõõdikud

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE						
MÕÕDIKUD	SIHTVÄÄRTUSED					
	2015 ²	2016	2017	2018	2019	2020
Personali rahulolu kooli juhtimisega (5-palli süsteemis)	4,1	>4	>4	>4	>4	>4
Õppekavarühmad omavad täisakrediteeringut (%)	100	100	100	100	100	100

Eesmärk 1. Süsteemne strateegiline planeerimine ja tõhus protsesside hindamine

Tabel 4. Tegevusvaldkonna „Eestvedamine ja juhtimine“ tegevused ja elluviimisperiodid

Tegevusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine	Tulemusväljund/ elluviimisperiodid					
	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas *	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht
Alaesmärk 1.1. Asjatundlik protsesside juhtimine kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks						
Personali ja huvigruppide suurem kaasamine juhtimisotsuste vastuvõtmisel	x	x	x	x	RE	direktor, arendusjuht erialajuhid
Tegevuskava koostamine ja elluviimine vastavalt arengukavale	x	x	x	x	RE	arendusjuht

² Kooli statistikaandmed

Uute õppekavade koostamine ja rakendamine	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor, erialajuhid
Alaeesmärk 1.2. Ühtne organisatsioonikultuur						
Võtmeprotsesside kirjeldamine, tööjaotuse ja vastutuste täpsustamine	x	x	x	x	RE	nõukogu
Kooli traditsioonide järgimine ja uute loomine	x	x	x	x	OV	direktor
Alaeesmärk 1.3. Tõhus protsesside hindamine						
Õppekavarühmade akrediteerimine			x	x	RE, PR	õppedirektor, erialajuhid
Juhtimissüsteemide arendamine ja rakendamine	x	x	x	x	PR, OV	arendusjuht, haldusjuht

* Eelarve/ rahastamise allikas: RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid

4.2. Personalijuhtimine

Visioon 2020

Kooli personalipoliitika lähtub kooli strateegilistest eesmärkidest. On suurenenud töötajate iseseisvus, vastutus ja rahulolu. Koolis töötavad kompetentsed, motiveeritud ja aktiivsed õpetajad, kes juhitud õppijakesksest õppeprotsessist. Kutseõppe sihtrühmade laienemine on toonud kaasa vajaduse rakendada erinevat pedagoogilist lähenemist ja õppetöökorraldust, lähtuvalt õppija haridustasemest ja varasemast kvalifikatsioonist. Õpetajad on orienteeritud kaasaegsete õppemeetodite ja -vormide rakendamisele.

Kogu personal valdab nõutaval tasemel eesti keelt.

Tabel 5. Tegevusvaldkonna „Personalijuhtimine“ mõõdikud

PERSONALIJUHTIMINE						
MÕÕDIKUD ³	SIHTVÄÄRTUSED					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Personali rahulolu arenguvõimalustega (5-palli süsteemis)	4,0	4,0	4,0	4,2	4,2	4,2
Personal valdab riigikeelt nõutaval tasemel (%)	90	95	95	97	97	100

Eesmärk 2. Kooli personal on kompetentne ja motiveeritud

Tabel 6. Tegevusvaldkonna „Personalijuhtimine“ tegevused ja elluviimis periood

Tegevusvaldkond: personalijuhtimine	Tulemusväljund/ elluviimis periood					
Tegevus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas*	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht
Alaesmärk 2.1. Kompetentsed ja rahulolevad töötajad						
Töötajate kompetentsuse ja kvalifikatsiooninõuetele vastavuse hindamine	x	x	x	x	RE, PR	direktor, õppedirektor, erialajuhid, arendusjuht, haldusjuht
Töötajate valik ja värbamine	x	x	x	x	RE	direktor, õppedirektor, erialajuhid
Töötajate arendamine vastavalt kooli eesmärkidele	x	x	x	x	RE, PR	kantselei juht, õppedirektor, erialajuhid, arendusjuht, haldusjuht
Võõrkeele oskuse arendamine projektitegevuste kaudu	x	x	x	x	PR, OV	õppedirektor, erialajuhid, arendusjuht
Motivatsioonisüsteemi loomine	x	x	x	x	RE, PR, OV	direktor, õppedirektor
Töötajate rahuolu mõõtmine	x	x	x	x		õppedirektor, arendusjuht

* Eelarve/ rahastamise allikas: RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid

³ Kooli statistikaandmed

4.3. Koostöö huvigruppidega Visioon 2020

Koolis on tõhus ja toimiv koostöövõrgustik erinevatest huvigruppidest. Toimuvad arutelud, ümarlaad, ajurünnakud jms tööandjatega, eriala- ja kutseliitidega, asutuste ning erinevate institutsioonidega kooli strateegiliste eesmärkide püstitamiseks ja saavutamiseks. Kooli ja ettevõtete koostöö ettevõttepraktika läbiviimisel on oluliselt paranenud ning õppijate praktikavõimalused on avardunud. Uuritakse tööandjate ja teiste huvigruppide rahulolu.

Toimub tihe koostöö kõrgkoolidega ja õppetegevuse integreerimine. Laienenud on kutsesuunitlusalane tegevus, toimub kutseõppe läbiviimine üldhariduskoolides.

Projektitegevus on laienenud. Toimuvad koostööprojektid erinevate koolidega nii Eestist kui välismaalt. Õpetajad ja õpilased osalevad aktiivselt õpirändeprojektides.

Tabel 7. Tegevusvaldkonna „Koostöö huvigruppidega“ mõõdikud

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA						
MÕÕDIKUD ⁴	SIHTVÄÄRTUSED					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Täiendus- ja ümberõppekursuste lõpetanute arv aastas	450	500	500	500	500	500
Töötajate rahulolu kooliperega koolis (5-palli süsteemis)	4,0	>4	>4	>4	>4	>4
Tööandjate rahulolu koostöoga (5-palli süsteemis)	-	>4	>4	>4	>4	>4

Eesmärk 3. Tõhus ja toimiv koostöö huvigruppidega

Tabel 8. Tegevusvaldkonna „Koostöö huvigruppidega“ tegevused ja elluviimisperiood

Tegevusvaldkond: koostöö huvigruppidega	Tulemusväljund/ elluviimisperiood					
	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas*	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht
Alaesmärk 3.1 Tõhus koostöö ettevõtetega, eriala- ja kutseliitidega, omavalitsustega ja institutsioonidega						
Koostöövõrgustiku arendamine	x	x	x	x	RE, PR	direktor, õppedirektor, erialajuhid, arendusjuht
Ettevõttepraktika korraldamine	x	x	x	x	RE, PR	erialajuhid
Kutseksamite korraldamine	x	x	x	x	PR, RE	erialajuhid
Alaesmärk 3.2 Toimiv koostöö lastevanematega						
Koolituste jm ürituste läbiviimine lastevanematele	x	x	x	x	OV	õppedirektor
Alaesmärk 3.3 Toimiv koostöö teiste õppeasutustega						
Koostööprojektide rakendamine teiste kutsekoolidega ja kõrgkoolidega	x	x	x	x	PR, OV	õppedirektor, erialajuhid, arendusjuht,
Kutsesuunitlustegevuse arendamine	x	x	x	x	PR, OV	arendusjuht, erialajuhid

* Eelarve/ rahastamise allikas: RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid

⁴ Kooli statistikaandmed

4.4. Ressursside juhtimine Visioon 2020

Toimub tõhus ressursside juhtimine. Õppe- ja töökeskkond on varustatud kaasaegsete seadmete- ja tööriistadega. Koolis on rakendatud keskkonna- ning tervishoiu ja tööohutuse juhtimissüsteemide põhimõtted. Koolis on tõhusalt toimiv väline ja sisemine kommunikatsioon, toimiv mainekujundusprogramm.

On suurenenud õppijate ligipääs digitaristule ning õpetamist ja õppimist toetab loodud digitaalne õppevara, mis toetab võtmepeadevuste omandamist ja õppija iseseisvust.

Projektitegevus on laienenud. Toimuvad koostööprojektid erinevate koolidega nii Eestist kui välismaalt. Õpetajad ja õpilased osalevad aktiivselt õpirändeprojektides, mis toetavad kooli üldesmärgi saavutamist. Täienduskoolitus on laienenud projektide toel ja tööturu ootuste kohaselt.

Tabel 9. Tegevusvaldkonna „Ressursside juhtimine“ tegevused ja tulemused

RESSURSSIDE JUHTIMINE						
MÕÕDIKUD ⁵	SIHTVÄÄRTUSED					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Töötajate rahulolu infoliikumisega	4,0	>4	>4	>4	>4	>4
Õpilaste rahulolu õppetöö tingimustega	4,4	>4,5	>4,5	>4,5	>4,5	>4,5

Eesmärk 4. Tõhus ressursside juhtimine

Tabel 10. Tegevusvaldkonna „Ressursside juhtimine“ tegevused ja elluviimisperiod

Tegevusvaldkond: ressursside juhtimine	Tulemusväljund/ elluviimisperiod					
Tegevus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas*	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht
Alaeesmärk 4.1. Õppe- ja töökeskkond on kaasajastatud						
Õpikeskkondade arendamine vastavalt uute erialade vajadustele; Erivajadustega õppijatele tingimuste loomine; Õppijatele majutusvõimaluste loomine	x	x	x	x	RE, PR, OV	haldusjuht, erialajuhid
Alaeesmärk 4.2. Infosüsteemid on kaasajastatud						
IKT-infrastruktuuri ja sisekommunikatsiooni arendamine	x	x	x	x	RE, PR, OV	arendusosakond

⁵ Kooli statistikaandmed

Alaeesmärk 4.3. Toimivad säästlikud ja ohutud majandamisvõtted						
Keskkonnajuhtimissüsteemi ja Töötervishoiu ja -ohutuse juhtimissüsteemi arendamine		x	x		RE, PR, OV	haldusjuht, arendusjuht
Säästliku tootmise põhimõtete rakendamine õppeprotsessis		x	x		PR, OV	arendusjuht, erialajuhid
Alaeesmärk 4.4 Toimiv väline kommunikatsioon ja tõhus projektitegevus						
Koostööprojektide arendamine erinevate institutsioonidega, sh rahvusvahelise koostöö arendamine	x	x	x	x	PR, OV	arendusjuht, õppedirektor, erialajuhid
Mainekujundamise ja suhtekorralduse tõhustamine	x	x	x	x	PR, OV	arendusjuht, erialajuhid

* Eelarve/ rahastamise allikas: RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid

4.5. Õppe-kasvatustsütsess Visioon 2020

Õppekavaarenduses ning õppekorralduses arvestatakse muutuvate tööturu vajadustega. Kutseõppe sisu ja õppematerjalid on kaasaegsed, ettevõtlikkust ja innovaatilisust soodustavad. Õppijal on võimalik omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis tagavad eduka toimetuleku üha kiiremini muutuval tööturul. Erialaste teadmiste ja oskuste kõrval pööratakse tähelepanu üld- ja sotsiaalsetele pädevustele ja hoiakutele (sh karjääri planeerimisele ja ettevõtlikele), et tagada tulevaste töötajate kohanemisevõime muutuvates majandusoludes ja valmisolek elukestvaks õppeks.

Õppimisvõimalused on tagatud kõigile soovijatele, olenemata nende elukohast, vanusest, haridustasemest, varasemast kvalifikatsioonist, sotsiaalmajanduslikust taustast või rahvusest.

Koolis on loodud paindlik täienduskoolitussüsteem ning rakendatakse laialdaselt varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise (VÕTA) printsiipe. E-õppe võimaluste arendamine soodustab kutseõppe kättesaadavust ja loob võimaluse pakkuda erinevatele sihtgruppidele täiendavaid paindlikke õppimisvõimalusi. Koolis on loodud tingimused hariduslike erivajadustega õppijatele. Lõpetajate tööalase konkurentsivõime tõstmiseks on rakendatud tõhusad eesti keele, samuti võõrkeele õpetamise meetmed, toimub lõimitud kutse- ja keeleõpe. Koolil on valmisolek õpetada välispäritolu õppijaid.

Kõik õppekavarühmad omavad praktikakohti tuntud, sh rahvusvaheliselt tunnustatud ettevõtetes. Praktikakorraldus toimib koostöös valdkonna olulisemate partneritega - ettevõtjate ühendustega, ettevõtjatega ja erialaliitudega.

Korraldatakse õppijatele huvi- ja ühistegevusi nende kultuuriteadlikkuse, sotsiaalse pädevuse ja kodanikuaktiivsuse arendamiseks.

Täienduskoolitussüsteem reageerib paindlikult tööturu vajadusele ning valmistab ette piisavalt kvalifitseeritud töötajaid. Täiendus- ja ümberõppe õppekavade arendamine toimub koostöös tööandjatega.

Tabel 11. Tegevusvaldkonna „Õppe-kasvatustsütsess“ tegevused ja tulemused

ÕPPE-KASVATUSTSÜTSESS						
MÕÕDIKUD	SIHTVÄÄRTUSED					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Riikliku koolitustellimuse täitmine (%) ⁶	102	>90	>90	>90	>90	>90
Õpilaste arv (RKT) kutsekeskhariduses	435	420	439	427	440	440
Õpilaste arv (RKT) kutseõppes	355	370	351	363	350	350
Töökohapõhises õppes õppijate arv ⁷	0	15	20	25	30	30
Täienduskoolitustel osalejate arv	450	500	500	500	500	500
Õpilaste rahulolu eriala õpetamise tasemega	4,4	>4	>4	>4	>4	>4
Välisriigis praktika sooritanud õpilaste osakaal õppijate arvust aastas (%)	3	3	3	4	4	4
Eesti keel teise keelena riigieksami tulemused (keskmine tulemus)	32,6	35	40	45	50	55
Eesti keeles õppijate osakaal (% RKT mõistes)	8	11	12	13	14	15

⁶ Haridusstatistika keskkond „HaridusSILM“

⁷ Kooli statistikaandmed

Eesmärk 5. Konkurentsivõimelised koolilõpetajad tööturule

Tabel 12. Tegevusvaldkonna „Õppe-kasvatusprotsess“ tegevused ja elluviimis periood

Tegevusvaldkond: õppe-kasvatusprotsess	Tulemusväljund/ elluviimis periood					
	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas*	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht
Alaeesmärk 5.1. Erialane väljaõpe vastab tööandja ootustele						
Eelisarendavate õppevaldkondade väljaselgitamine, õppekavade arendamine	x	x	x	x	PR, RE	õppedirektor, erialajuhid
Mitmekesiste ja kaasaegsete õppemeetodite, õppevahendite ja -materjalide kasutamine	x	x	x	x	RE, PR, OV	erialajuhid, arendusjuht, haldusjuht
Kutsevõistlustel osalemine	x	x	x	x	RE, PR, OV	erialajuhid
Kutseksamite korraldamine ja sooritamine	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor, erialajuhid
Koolilõpetajate algatusvõime ja ettevõtlikkus	x	x	x	x	RE, PR	õppeosakond
Eesti keele õpetamine	x	x	x	x	RE	õppedirektor
Täiendava eesti keele õppe võimaldamine	x	x	x	x	RE, PR, OV	õppedirektor
Eesti keeles õppijate arvu suurendamine	x	x	x	x	PR, RE	õppedirektor
Alaeesmärk 5.2. Kutseõpe on kättesaadav kõigile						
Erinevate õppeliikide ja vormide rakendamine	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor, erialajuhid,
Täienduskoolitussüsteemi arendamine	x	x	x	x	RE, PR, OV	täienduskoolituse juht, erialajuhid
VÕTA süsteemi arendamine	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor
Kutseõppe korraldamine mitmekultuurilises keskkonnas, välispäritolu õppijate lõimimine ja õpetamine	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor
Alaeesmärk 5.3. Rahulolev ja motiveeritud õppija						
Õppijate motivatsioonisüsteemi loomine	x	x	x	x	RE, PR, OV	õppedirektor, arendusjuht, huvijuht
Tugiteenuste tõhustamine	x	x	x	x	RE, PR, OV	õppedirektor, sotsiaalpedagoog
Õppijate kaasamine, huvi- ja ühistegevuste korraldamine	x	x	x	x	RE, PR, OV	õppedirektor, huvijuht

* Eelarve/ rahastamise allikas: RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid

5. Arengukava elluviimise rahalised allikad

Tabel 13. Arengukava elluviimiseks rahalised allikad (tuh.eurodes)

Allikas	2016	2017	2018	2019	2020
Riigieelarve	2373	2375	2380	2380	2390
<i>sellest planeeritavad investeeringuid</i>				10	44
Laekumised sihtotstarbelistest ja projektipõhistest eraldistest	30	30	30	30	30
Majandustegevusest laekuv tulu	150	150	170	170	170
<i>sellest planeeritavad investeeringuid</i>	30	30	30	30	30
Kokku	2553	2555	2580	2580	2590
<i>sellest planeeritavad investeeringuid</i>	30	30	30	40	74

Konkreetsed rahastamise võimalused selguvad igal aastal riigieelarve kavandamise protsessis.

6. Riskide kirjeldamine ja maandamine

Arengukava väljatöötamise käigus läbiviidud SWOT analüüsist selgusid kooli mõjutavad välised ja sisemised ohud. Allpool on esitatud kooli poolt rakendatavad meetmed nimetatud tegurite mõjutamiseks.

Tabel 14. Riskid ja nende mõjutamiseks rakendatavad meetmed

Võimalikud ohud	Kooli poolt rakendatavad meetmed
Õpilaste arvu vähenemine	<ul style="list-style-type: none"> • kooli maine kujundamine ja ühiskondliku arvamuse kujundamine läbi koostöövõrgustike • informatsiooni sihipärane liikumine koolis ja kooliväliselt • kutsenõustamise süsteemi arendamine • lapsevanemate teadlikkuse tõstmine kutsehariduse võimalustest • paindlike õppimisvõimaluste loomine erinevatele sihtrühmadele
Uute kooli õppekavade koostamise ja kinnitamise periood on liiga pikk	<ul style="list-style-type: none"> • koostöö ettevõtetega, erialaliitudega, SA Innove ja Kutsekojaga uute õppekavade kinnitamiseks ja rakendamiseks mõistliku aja jooksul
Eesti keeles õppijate vähesus	<ul style="list-style-type: none"> • eesti keeles õppijate arvu järkjärguline suurendamine • karjääriplaneerimise üritused eesti õppekeelega koolides
Personali piiratud keelteoskus	<ul style="list-style-type: none"> • eesti keele õppimise toetamine • võõrkeelte õppimise toetamine • motivatsioonisüsteemi arendamine
Ettevõtlusest tulnud kutseõpetajatel puudub pedagoogiline pädevus, kutseõpetajate tase on ebahühtlane	<ul style="list-style-type: none"> • õpetajate toetamine vajaliku kutsekvalifikatsiooni omandamisel;
Huvigruppide passiivsus	<ul style="list-style-type: none"> • koolipoolse initsiatiivi suurendamine, kooli avatus koostööks erinevate huvigruppidega, koostöö tõhustamine • huvipoolte vajaduste kaardistamine

Õpetajate passiivsus õppijakesksete õppemeetodite rakendamisel	<ul style="list-style-type: none"> • õpetajate täienduskoolitused, sh vahetusprojektide kaudu
Õpilaste vähene eesti keele oskus piirab konkurentsivõimet tööturul	<ul style="list-style-type: none"> • eestikeelsele õppele ülemineku tegevuste rakendumine
Kool ei rakenda mitmekesist õppemetoodikat	<ul style="list-style-type: none"> • e-õppe rakendamine • digitaristu kasutamine • VÕTA rakendamine

7. Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord

Arengukavas püstitatud eesmärgid hinnatakse üks kord igal aastal nii osakondade kui ka juhtkonna tasandil. Saadud tulemusi arvestatakse järgmise aasta tegevusplaani koostamisel.

8. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seiramise põhimõtted

Arengukava täitmise seire ja aruandlus toimub iga-aastaselt ja kõikides tegevusvaldkondades. Saavutatud tulemuste analüüsi põhjal võetakse vastu otsused arengukava ja tegevuskava täiendamiseks või muutmiseks.

Seire ja aruandluse põhiliseks instrumendiks on iga-aastane tegevuskava täitmise tulemusaruanne, mis on tegevuste ja tulemuste süstemaatiline analüüs, mille alusel fikseeritakse saavutatu või võetakse vastu uued otsused (nt arengukava ja tegevuskava uuendamine ja täiendamine). Õppetöö tulemuste analüüsis kajastatakse ka kooli lõpetajate rakendus (hõive).

Tulemusaruanne sisaldab:

- 1) Aasta jooksul sise- ja väliskeskkonnas toimunud muutused, mis mõjutasid kutseõppeasutuse eesmärkide täitmist;
- 2) Üldeesmärgi ja tegevusvaldkondade mõõdikute saavutustasemed, trendid ja eesmärkide saavutamise/ mitte-saavutamise põhjendused;
- 3) Meetmete ja tegevuste elluviimise tulemused, sh väljundmõõdikute saavutustasemed;
- 4) Rahastamiskava täitmise kirjeldus;
- 5) Ettepanekud arengukava ja tegevuskava muutmiseks.

Põhjalikum tulemuste hindamine toimub kogu arengukava perioodi lõppedes.

Kutseõppeasutuse arengukava tegevuskava elluviimise tulemusaruande projekt esitatakse HTM-ile eelneva eelarveaasta majandusaasta aruande tegevusaruandena 15.01 ja lõplikul kujul 15.02.

11. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arengukava alusdokumendid

- 1) Elukestva õppe strateegia 2020, <https://www.hm.ee/et/elukestva-oppe-strateegia-2020>
- 2) Haridus- ja Teadumisteeriumi arengukava "Tark ja tegus rahvas",
https://www.hm.ee/sites/default/files/tark_ja_tegus_rahvas_2015_2018_final.pdf
- 3) Eesti keele arengukava 2011–2017,
https://www.hm.ee/sites/default/files/eesti_keeles_arengukava.pdf
- 4) Tööjõuvajaduse ja –pakkumise prognoos aastani 2023,
https://mkm.ee/sites/default/files/toojouprognosis_2023_lyhikirjeldus.pdf
- 5) Tallinna arengukava 2014-2020,
https://oigusaktid.tallinn.ee/?id=3002&aktid=126050&fd=1&leht=1&q_sort=elex_akt.akt_vkp
- 6) Harju maakonna arengustrateegia 2025,
http://harju.maavalitsus.ee/documents/182179/4163295/Arengustrateegia_2025_Pohitekst.pdf/89c6dc64-cb51-4465-894b-830fae5702a5
- 7) Konkurentsivõime kava "Eesti 2020", <https://valitsus.ee/sites/default/files/content-editors/arengukavad/eesti2020.pdf>
- 8) Eesti tööturg täna ja homme (2014), https://riigikantselei.ee/sites/default/files/content-editors/uuringud/eesti_tooturg_tana_ja_homme_2014.pdf
- 9) Kodanikuühiskonna arengukava 2015-2020, https://valitsus.ee/sites/default/files/content-editors/arengukavad/kodar_2015-2020.pdf
- 10) Noortevaldkonna arengukava 2014-2020, https://valitsus.ee/sites/default/files/content-editors/arengukavad/noortevaldkonna_arengukava_2014-2020.pdf
- 11) Eesti ettevõtluse kasvustrateegia 2014 – 2020, https://valitsus.ee/sites/default/files/content-editors/arengukavad/eesti_ettevotluse_kasvustrateegia_2020.pdf
- 12) Lõimumisvaldkonna arengukava "Lõimuv Eesti 2020",
https://valitsus.ee/sites/default/files/content-editors/arengukavad/loimumisvaldkonna_arengukava_loimuv_eesti_2020.pdf
- 13) Eesti infoühiskonna arengukava 2020, https://valitsus.ee/sites/default/files/content-editors/arengukavad/eesti_infouhiskonna_arengukava_2020_0.pdf
- 14) Transpordi arengukava 2014-2020 (MKM 2013),
<https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/3210/2201/4001/arengukava.pdf>
- 15) Eesti ehitusvaldkonna tööjõu koolitamise tegevuskava (2013),
http://www.buildupskills.eu/sites/default/files/Eesti%20ehitusvaldkonna%20t%C3%B6%C3%B6j%C3%B5u%20koolitamise%20tegevuskava_0.pdf
- 16) Riiklik arengukava „Eesti merenduspoliitika 2012-2020“ (2012),
https://valitsus.ee/sites/default/files/content-editors/arengukavad/eesti_merenduspoliitika_2012-2020.pdf

12. Lisad

LISA 1. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli tegevuskava 2016-2019

LISA 2. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arengukava 2010-2014 täitmine

LISA 3. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli kutsekeskharidusõppe eesti keelele ülemineku tegevuskava
2016 -2020

LISA 4. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli SWOT