

LISA. 4

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli SWOT

Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none">• juhtkonna huvitatus ja osavõtlikkus koolis toimivate protsesside parendamiseks• kool tegutseb vastavalt rahvusvahelise kvaliteedijuhtimise standardi ISO 9001:2008 ja keskkonnajuhtimissüsteemi ISO 14001:2008 nõuetele• juhtimisstruktuur vastab kooli vajadustele• avatud juhtimisstiil• õpetajad on kaasatud ÕKR juhtimise ja kooli arengut puudutavate küsimuste otsustamisse• kool on tunnustatud kutseksamikeskuseks kõigis neljas õppekavarühmas• koolile on omane multikultuursus ning koolil on tähtis roll muukeelse elanikkonna kutsealasel ettevalmistamisel ja lõimimisel Eestis	<ul style="list-style-type: none">• eestikeelsete õppijate vähesus• võtmeprotsesside kirjeldamatus• vähene õppijate kaasatus (sh õpilasesinduse passiivsus)• ei ole välja kujunenud töötajakeskseid püsivaid traditsioone
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none">• õpetajate kaasamine kooli juhtimis- ja planeerimisotsuste tegemisel• huvigruppidega koostöö tõhustamine ja nende suurem kaasamine juhtimisotsuste tegemisel• mitmekesiste õppimisvõimaluste loomine välispäritolu õppijatele	<ul style="list-style-type: none">• õpilaste arvu vähenemine• uute kooli õppekavade kinnitamise periood võib kujuneda pikaks

Personalijuhtimine

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none">• töötajatele on loodud enesetäiendamise võimalused• töötajatel on valmisolek ennast arendada• õpetajate keeleoskus on paranenud• töötajate koostöövalmidus• toimiv koolitussüsteem	<ul style="list-style-type: none">• kaasaegsete infotehnoloogiliste lahenduste vähene kasutamine• töötajate tunnustamise süsteem ei ole välja arendatud• pädevaid kutseõpetajaid napib• ettevõtlusest tulnud kutseõpetajatel puudub pedagoogiline ettevalmistus• personali piiratud võõrkeelteoskus takistab välisprojektides osalemist• olemasolevate kutseõpetajate kutsepädevus on ebaühtlane• vähene meetodiline tugi
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none">• erialaõpetajate stažeerimine ettevõtetes• tunnustada teotahtelisi töötajaid ja tunnustamissüsteemi arendamine• kasutada stažeerimist teises koolis/ettevõttes õpetaja professionaalse arengu tõstmiseks• kasutada õpetajatena ettevõtete esindajaid• uued IKT rakendused koolis võimaldavad kasutada uusi õppemeetodeid, -vorme• õppetöökodade optimaalse kasutamise oskus• ühisüritused töötajatele• rahvusvahelistes projektides osalemine• õpetajate meetodilise toe tõhustamine	<ul style="list-style-type: none">• õpetajad lahkuvad ettevõtetesse• tööjõu volavus• tööturul ei ole piisava eesti keele oskusega kutseõppe ja üldhariduse pedagooge• välispäritolu ja teisest kultuuriruumist pärit õppijatega toimetulekuks puuduvad oskused

Koostöö huvigruppidega

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> • iga-aastased lahtiste uste päevad õpikeskkonna ja õppimisvõimaluste tutvustamiseks • hea koostöö tööandjatega • tihe koostöö üldhariduskoolidega • koostöö erialaliitudega • õpirände projektides osalemine 	<ul style="list-style-type: none"> • õpilasesinduse passiivne tegevus • vähene koostöö teiste kutseõppeasutustega • praktikaettevõtted valdavalt venekeelsed • välispäritolu õppijatele ei jätku praktikakohti
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> • kooli võimaluste laiem tutvustamine ühiskonna huvigruppidele • huvigruppide ootuste ja vajaduste kasutamine kooli arengu huvides • koostöö vilistlastega • ettevõtete spetsialistide õppeprotsessi kaasamine • võimekus korraldada kutseeksameid ja taotleda kutse andja õigusi kõigis õppekavarühmades 	<ul style="list-style-type: none"> • huvigruppide passiivsus • projektide rahastamist ei kaeta • kutse andmise protsess ei toimi (puuduvad hindamisstandardid, konfliktide tekkimine praeguste kutse andjatega, kutseeksamite rahastamine ebaselge)

Ressursside juhtimine

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> • täiskasvanute täienduskoolitus on populaarne ning tõhus reklaamikanal koolile, kui kutseõppeasutusele • õppetöökodade kaasaegsus võimaldab kutseõpet laiendada ja arendada • omatulu teenimise võimalused on head • õppekavade rühmade eelarved • materiaal-tehniline tase vastab kvaliteetsele õppetöö läbiviimise tingimustele • õpikeskkond on kooskõlas keskkonnahoiu ja säästva arengu põhimõtetega • jäätmemajandus on korraldatud vastavalt keskkonnajuhtimise poliitikale 	<ul style="list-style-type: none"> • vähesüsteemne väliskommunikatsiooni juhtimine • Wi-Fi kaetus ei ole koolis tagatud • tööohutuse juhtimine ei ole piisav • elektroonsete õppematerjalide kvaliteet on kõikuv • õppetöökodades teenustöö müümine on pärsitud ajamahuka ja ebamugava arveldamise tõttu
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> • kooli hea asukoht suures elamurajoonis • erinevate projektide olemasolu • täiskasvanute (sh töötute) suurenev ümberõppe vajadus • lisaressursside hankimine (EU vahendid ja EÕS programmid) • õppijatele majutusvõimaluste loomine • õppeprotsessis tehtavate teenustööde ja toodete müügi protsessi arendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • tasemeõppe õpilaste arv väheneb kriitilise piirini

Õppe-kasvatustsents

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> • kool on sertifitseeritud keevituse valdkonna koolituse läbiviimiseks ning omab rahvusvaheliste keevitussertifikaatide väljaandmise õigust • õpetame tööturul vajalikke erialasid • loodud õppimisvõimalused erinevatele huvigruppidele • kutseõppes suur õppijate arv • hea täiskasvanute koolituse tase • uued õppekavad • paindlikud koolitusvõimalused • selged sihtgrupid • paindlik täiskasvanute täiendusõpe • kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis • õppijaid toetav kool • õppeprotsessi raames traditsioonilised üritused õpilastele • multikultuurne õpilaskond • lõimitud tunnid • õppija toetamiseks rakendatakse vajadusel individuaalset õppekava või õppeplaani. 	<ul style="list-style-type: none"> • õpilaste vähene eesti keele oskus ja madal motiveeritus (sh kutsekeskhariduse õppesse tulijate keeleoskus sageli reaalselt ei ole B1 tasemel) • õpilaste vähene huvi inglise keele õppimise vastu • e-õppe võimaluste vähene kasutamine • e-õppematerjalide puudumine • kutseeksami edukalt sooritanuid vähe • väljalangevus suur • eestikeelseid õppijaid vähe • metoodiline tugi ebapiisav • õppematerjalide kvaliteet on ebaühtlane • digipädevuste õpetamine ebapiisav
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> • karjääripäevade, õppekäikude ja muude asjakohaste ettevõtmiste korraldamine kutsealade populariseerimiseks • kutsevõistlustel ja messidel osalemine • koostöö kõrgkoolidega õppetegevuse arendamiseks • õppekavade arendamine kooskõlas riigi arengukavaga • täiskasvanute täiend- ja ümberõppevõimaluste laiendamine • töö HEV õpilastega, õpikeskkonna ja tugitugiteenuste arendamine • töhus koostöö praktikaettevõtetega ja tööandjatega praktikavõrgustiku laiendamiseks ja õppekavade arendamiseks • võõrkeelte õpetamisel õppemeetodite mitmekesistamine • digipädevuste õpetamisel õppemeetodite mitmekesistamine 	<ul style="list-style-type: none"> • õpetajad ei tule kaasa õppijakeskse õppe rakendamisega • õpilaste vähene võõrkeele oskus on takistuseks kooli lõpetamisel ja tööle asumisel • õpetajate ebapiisav eesti keele oskus piirab eestikeelsete õppijate vastuvõtmist • õpilaste tööle rakendumine on kasin (ebapiisav eesti keele oskus) • tööandjate huvipuudus kutseõppe sisulise arendamise vastu • praktikantide rakendamine tasuta abitööjõuna