

LISA 2 TALLINNA LASNAMÄE MEHAANIKAKOOLI ARENGUKAVA 2010-2014 TÄITMINE

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool (edaspidi kool) lähtus oma tegevuses kooli arengukava 2010-2014 tegevuskavast. Läbi kvaliteedi- ja keskkonnapoliitika järgimise tagati huvipoolte, õiguslike ja muude nõuete täitmine ning juhtimissüsteemi ja protsesside pidev parendamine.

1. Õpilaskond

Seisuga 31. detsember 2014 oli koolis 738 õppijat tasemeõppes (418 kutsekeskharidusõppes KKP, 320 kutseõppes KKB ja 201 põhikooli- ja gümnaasiumiõpilast (kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis KPG). Tabelis 1 on esitatud õppijate jaotus õppekavarühmades.

Tabel 1. TLMK õppijate arv õppekavarühmades seisuga 31.12.2014¹

Õppekavarühm	Tasemeõpe			Kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis
	Õppijaid kokku	Õppijaid KKP tasemel	Õppijaid KKB tasemel	Põhikooli ja gümnaasiumi õppijaid (KPG)
Ehitus	127	94	33	117
Elektrotehnika ja automaatika	98	69	29	-
Mehaanika ja metallitöötlus	231	99	132	36
Transporditehnika	282	156	126	48
Kokku	738	418	320	201

Tabel 2. Tasemeõppes õppijad 2010 - 2014²

	2010	2011	2012	2013	2014

¹ Kooli statistikaandmed

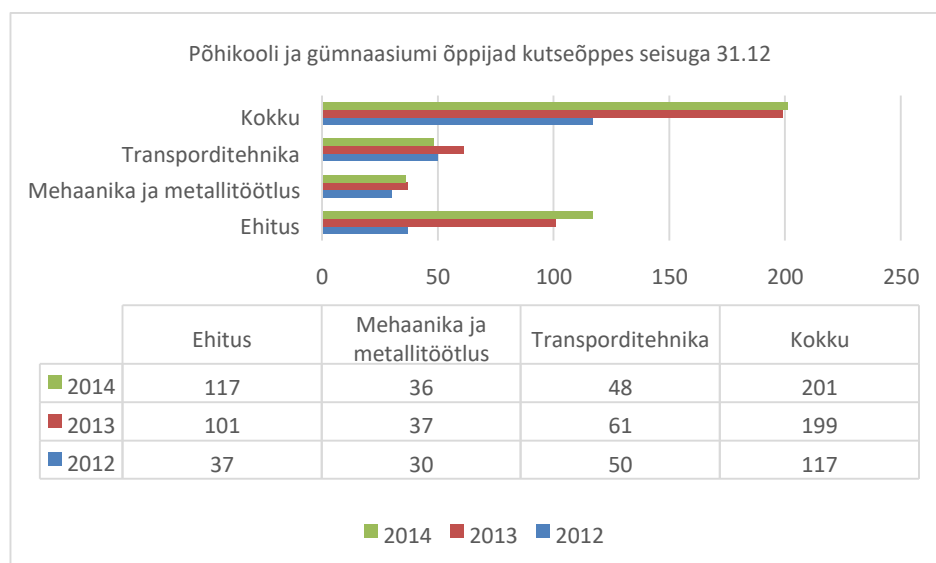
² Kooli statistikaandmed

Kutseõpe	239	230	253	276	320
Kutsekeskharidusõpe	628	617	506	446	418
Kokku	867	847	773	731	738

Kutsekeskharidusõppes õppijate arv langes kolme viimase aasta jooksul 88 õppija võrra, kutseõppes õppijate arv aga suurenes 67 õppija võrra. Positiivne on, et kool suutis säilitada õppijate koguarvu demograafilises situatsioonis, kus põhikooli lõpetajate arv vähenes.

Riigi koolituskohtade (RKT) täitmisel oli oluline osa ka põhikooli ja gümnaasiumi kutseõppes õppijatel.

Perioodil 2012–2014 aastate jooksul õppis kutseõppes 201 üldhariduskooli õpilast.



Joonis 1. Põhikooli ja gümnaasiumi õppijad kutseõppes

2010-2014. aastate jooksul korraldas kool suures mahus täienduskoolitusi. Koolituste sihtgrupiks olid Eesti Töötukassas registreeritud töötud, ettevõtete või asutuste poolt täiendusõppes suunatud töötajad ja eraisikud. (Tegevusnäitajad, Tabel 10, Tabel 11)

2. Personalijuhtimine

Seisuga 31. detsember 2014 oli koolis 66 töötajat, nende hulgas 38 õpetajat (sh tugipersonal), 10 juhtkonnaliiget ja 18 muu personali liiget. Lisaks töötasid 10 õpetajat käsunduslepingute alusel, nendest 9 ettevõtete esindajad.

Arengukavast tulenevalt oli personali arendamisel üheks prioriteediks eesti keele oskustõuetele vastavuse 100% saavutamine, kuid siiski jäi täitmata arengukavas püstitatud siht.

Tabel 3. Personali eesti keele oskustõuetele vastavus protsentides³

	2010	2011	2012	2013	2014
Pedagoogid	45	57	65	73	76
Juhtkond ja adminpersonal	73	94	94	94	94
Kokku	59	76	80	84	85
Siht kooli arengukavas	50	70	90	100	100

Kutseoskuste täiendamiseks stažeerisid kutseõpetajad ettevõtetes, läbisid uute tehnoloogiate koolitused ning sooritasid kutseksamid.

3. Koostöö huvigruppidega

Strateegiliste otsuste langetamisel ja nende elluviimisel tähtsustas kool koostööd erinevate partneritega. Sihipärane koostöö tööandjate ja teiste partneritega on kaasa aidanud kooli maine tõusule koostööpartnerite hulgas (koostöölepingud, tööandjate tellitud täienduskoolitused, kutseühendustegevused, sh „lahtiste uste“ päevade korraldamine, kutseksamite läbiviimine, kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis jms). Suurimad koostööpartnerid ettevõtetest olid ABB AS, BLRT AS, Norma AS, Tallinna Vesi AS, Elke Grupp AS, Amserve Grupp AS, Silberauto Eesti AS. Pikemaajalised koostöölepingud sõlmis kool ettevõtetega Silberauto Eesti AS, Elke Auto AS, Mustakivi Auto AS, BLRT AS ja ABB AS.

Õppekavade arendamiseks ja õppeprotsessi paremaks toimimiseks toimusid ümarlauavestlused tööandjate esindajatega ning koostöös ettevõtetega töötati välja ka meetmed ettevõttepraktika läbiviimise parandamiseks ja õppijate praktikavõimaluste

³ Kooli statistikaandmed

avardamiseks. Kõikides õppekavarühmades toimusid mitmed ümarlauavestlused tööandjate esindajatega õppekavade arendamiseks ja praktikakorralduse parendamiseks. Õppekavade reformi käigus koolitati 96 praktikajuhendajat.

Rahvusvahelise koostöö arendamiseks rakendati koolis kahte Leonardo projekti. Projekt „Kaasaegne ja rahvusvahelise kompetentsiga kool“ (22.08.2012 – 19.12.2013) oli suunatud kooli personali rahvusvahelise kompetentsi ja erialaste teadmiste arendamiseks. Projekti „Praktika Euroopas kui üks aste konkurentsivõimeliste spetsialistide arengutrepil“ (03.09.2012 – 29.05.2014) sihtrühmaks oli kooli tasemeõppe õpilased ning nende õppepraktika korraldamine välisriikides.

Üldhariduskooli õpilastele toimusid lahtiste uste päevad, kus tutvustati õppimisvõimalusi koolis ja organiseeriti külastusi ettevõtetesse.

Koolis rakendati koostöös Rakvere Ametikooli ja Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega ESF projekti "KUPO projekt - kutsehariduse populariseerimine uuenduslike huviringide läbiviimise kaudu", mille põhieesmärk on üldhariduskoolide õpilaste huviringide abil erialade populariseerimine.

Lisaks rakendati koolis ESF projekte „Kutse” ja "Kutseoskustega tööle - kutseõpe ja tugiteenused muukeelsetele põhiharidusega töötutele noortele Tallinna Lasnamäe Mehaanikakoolis".

4. Ressursside juhtimine ja kasutamine

Kooli finantsplaneerimine oli kooskõlas arengukavaga ning toetas tegevuskava teostamist.

Täiendavad ressursid ERF projektidest

1. Õppe- ja töötingimuste kaasajastamine (ERF projekt 2.5.0200.09-0041 „Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli õppetöökodade renoveerimine ja ruumiprogramm” (01.01.2009 – 30.06.2014) Antud projekti 2014. aasta eesmärgid olid: 1) eraldatud lisavahendite riigihangete menetluste korraldamine; 2) õppetöökodade sisustamine seadmetega 3) söökla renoveerimine ning sisustamine seadmete ja mööbliga. Metallivaldkonna õppetöökotta soetati erinevaid keevitusseadmeid, mis võimaldavad

demonstreerida ja õpetada erinevaid keevituse tehnoloogiaid ning gaasi-plasmaalõikepink,

2. Õppe- ja töötingimuste kaasajastamine (ERF projekt 2.5.0201.12-0073 „Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli Õppehoone renoveerimine ” (01.01.2012 – 31.12.2013)
Antud projekti 2014. aasta eesmärgid olid: 1) õppehoone renoveerimise ehitustööde lõpetamine, 2) õppehoone sisustamine õppeseadmete ja mööbliga. Õppehoone ehitustööd lõppesid 2014. aasta kevadel ja õppehoone sisustamine 2014. aasta suvel. Õppehoone võeti kasutusele 2014. aasta sügisel.

Õppekavade reform

Vastavalt haridusministri 8.11.2013 kk nr 500 ja SA Innove koostöölepingule 1.1-6/89 eraldati koolile lisavahendeid 178 020 eurot, millest 157 500 eurot kasutati õppekavaarenduseks, 2 960 eurot praktikajuhendajate koolituseks, 2 800 eurot õpetajate stažeerimiseks ettevõtetes, 8 080 eurot lõimitud üldhariduse ja erialaõppe rakendamise ettevalmistavateks tegevusteks, 6 680 eurot eestikeelsele kutsekeskharidusõppele üleminekutegevusteks. Reformi käigus toimusid arendusseminarid erinevatele sihtgruppidele, koostati koostöös ettevõtete esindajatega 29 uut õppekava ning uuendati 11 õppekava, koostati eestikeelsele õppele ülemineku arengukava. Koolitati kokku 96 praktikajuhendajat, nendest 85 ettevõtetes kohapeal ja koostati praktikajuhendmaterjalid. Viis õpetajat stažeerisid ettevõtetes uute

tehnoloogiate tundmaõppimiseks ja eesti keele oskuse parendamiseks, 4 õpetajat eestikeelses koolis. Lõimitud üldhariduse ja erialaõppe rakendamiseks toimusid koolitused (kokku 3 päeva), koostati juhendmaterjale ja viidi läbi lõimitud tunde.

5. Tegevusnäitajad

1) Riigieelarveliste koolituskohtade (RKT) täitmine

Tabelis 4 on esitatud koolitustellimuse täitmise võrdlevad andmed aastatel 2010-2014. Tabel 4. RKT plaani täitmine (protsentides) aastatel 2010-2014.⁴

Õppekavarühm	2010	2011	2012	2013	2014
Ehitus	116	102	91	89	105
Mehaanika ja metallitöötlus	105	101	98	95	105
Transporditehnika	110	96	89	98	89
Elektrotehnika ja automaatika	106	100	92	91	97
Kokku	109	100	92	95	97
Kooli siht arengukavas	100	100	100	100	100

2) Kutseksamite sooritamine

Kutseksami sooritanute osakaal lõpetanutest viie aasta võrdluses on esitatud tabelis 5. Tabel 5. Kutseksami sooritanute osakaal protsentides⁵

Õppekavarühm	2010	2011	2012	2013	2014
Ehitus	54	56	71	47	71
Mehaanika ja metallitöötlus	64	77	65	81	67
Transporditehnika	34	26	30	24	31
Elektrotehnika ja automaatika	13	35	86	64	59
Kooli keskmine	45	49	63	48	51
Siht kooli arengukavas (õppekavarühmade keskmine)	56	60	64	70	75

3) Eesti keele riigieksami sooritamine

Võrreldes 2013.aastaga langes õppijate eesti keele riigieksamil saavutatud keskmine punktide arv ja B2 taseme (60p ja rohkem) sooritajate protsent (vt tabel 6). Eelkõige oli see seotud õppijate motivatsiooni langusega seoses asjaoluga, et riigieksami kohustuslike punktide arv langes ühele.

Tabel 6. Eesti keele riigieksami tulemused aastatel 2010-2014⁶

Eksamitulemused	2010	2011	2012	2013	2014
60p ja rohkem (B2-tase)	9,1%	9,9%	13,3%	15%	6,8%
Keskmine punktide arv	29,5	28,2	36,1	37,1	25,6
Siht kooli arengukavas (keskmine punktide arv)	30	40	40	40	45

4) Õpingute katkestamine

2013/2014.õa jättis õpingud pooleli 154 õppijat, mis moodustas 21% õppijate koguarvust. 73 õppijat (47% katkestajatest) arvati koolist välja põhjuseta puudumiste ja õppevõlgnevuste tõttu, 44 õppijat (29% katkestajatest) lahkus omal soovil, 17 (11% katkestajatest) läks tööle, 5 (3% katkestajatest) jätsid õpingud pooleli perekondlikel põhjustel ja 15 (10% katkestajatest) muudel põhjustel (nominaalaja lõppemine, kooli mitteilmumine, eriala mittesobimine, tervislikud põhjused, ebaväärikas käitumine jms).

Tabelis 7 on esitatud väljalangevuse arvnäitajad 2010-2014 aasta jooksul.

Tabel 7. Õpingud katkestanute osakaal õpilaste koguarvust protsentides⁷

	2010	2011	2012	2013	2014
Ehitus	20	16	23	24	26
Mehaanika ja metallitöötlus	14	15	23	21	16
Transporditehnika	13	19	21	20	23

Elektrotehnika ja automaatika	12	11	28	17	14
Kooli keskmine	15	17	22	21	21
Siht kooli arengukavas	10	10	10	10	10

6 7

5) lõpetanute tööle rakendumine

2014. aastal oli kooli lõpetajate tööle rakendumine kõrge. Kuus kuud peale lõpetamist olid läbiviidud küsitluse tulemusel tööga hõivatud 88% lõpetajatest. Tabelis 8 on esitatud viie aasta võrdlusandmed.

Tabel 8. 6 kuud peale lõpetamist tööle rakendunud lõpetanute osakaal lõpetanute koguarvust protsentides⁸

	2010	2011	2012	2013	2014
Ehitus	67	74	74	76	79
Mehaanika ja metallitöötlus	70	92	78	87	89
Transporditehnika	93	77	76	79	89
Elektrotehnika ja automaatika	74	59	-*	79	90
Kooli keskmine	55	76	75	84	88
Siht kooli arengukavas	48	53	59	65	75

*puudusid lõpetajad

6) lõpetajate edasiõppimine

Lõpetajate edasiõppimine viie aasta lõikes on esitatud tabelis 9.

Tabel 9. 6 kuud peale lõpetamist edasiõppijate osakaal lõpetanute koguarvust protsentides⁹

	2010	2011	2012	2013	2014
Ehitus	14	16	16	9	8
Mehaanika ja metallitöötlus	14	6	11	8	7

Transporditehnika	5	14	11	19	8
Elektrotehnika ja automaatika	26	27	-*	0	10
Kooli keskmine	13	13	12	12	8
Siht kooli arengukavas	3	3	4	4	4

* puudusid lõpetajad

8
9

7) täienduskoolitus

2014 aastal täienduskoolitusel osales kokku 727 isikut. Ligi $\frac{3}{4}$ koolitustest oli seotud keevituse eurosertifikaatide taotlusega.

Tabel 10. Täienduskoolituste läbiviimine aastal 2010 - 2012. ⁴

	2010	2011	2012
Osalejate arv	830	507	815
Koolituskursuse maht tundides	4355	3341	8052
Koolituskursuse maksumus kokku (EUR)	279307	279307	441587
Siht kooli arengukavas (koolitatavate arv)	500	500	500

Tabel 11. Täienduskoolitusel osalenute arv aastal 2012 - 2014¹¹

	2012	2013	2014
Ehitus	90	82	71
Mehaanika ja metallitööstlus	492	512	533
Transporditehnika	54	36	45
Elektrotehnika ja automaatika	167	75	52
Info ja kommunikatsioonitehnoloogia	12	25	26
Kokku	815	730	727
Siht kooli arengukavas	500	500	500

⁴ Kooli statistikaandmed

6.Sisehindamine ja parendusvaldkonnad

Sisehindamisel lähtuti kvaliteedi- ja keskkonnajuhtimise poliitikast, kooli arengukavast ja tegevuskavast, kutseõppeasutuse sisehindamise kriteeriumidest ja tegevusnäitajatest (RKT täitmine, kutseeksamite tulemused, väljalangevus, tööle rakendumine, edasiõppimine, täienduskoolitus, eesti keele riigieksami tulemused, tagasiside õppijalt, töötajalt, ettevõtetelt). Eesmärgist lähtuvalt hinnati arengukava ja tegevuskava täitmist, selgitati välja tugevused ning parendusvaldkonnad, viidi läbi varade inventuur, töötajate ja õppijatele rahuoluküsitlus ning analüüsi tulemusi.

Toimus kõikide õppekavarühmade sisehindamine, akrediteerimisaruande koostamine ning akrediteerimine. Kõik õppekavarühmad omavad täisakrediteeringut (kuueks aastaks).

Bureau Veritas Certification EST viis läbi kvaliteedi- ja keskkonnajuhtimissüsteemi välisauditi.

Sisehindamissüsteemi tõhusust ja vastavust õigusaktides kehtestatud nõuetele kontrollis siseaudiitor. Siseaudit toimus kinnitatud tööplaani alusel.

Tulenevalt sisehindamisest ning arvestades akrediteerimiste ettepanekuid, on kooli põhilised parendusvaldkonnad:

- väljundipõhiste õppekavade rakendamine

- õppijakeskse õppetöö korraldamine, õppijate üld- ja sotsiaalsete oskuste ja hoiakute kujundamine
- õppijate tugisüsteemi täiustamine
- üldharidusainete ja erialaainete lõimimine nii sisus kui ka vormis
- õpetajate professionaalse arengu kava väljatöötamine ja elluviimine
- ressursside süsteemsem planeerimine õppekavarühmades (materjalide kulu arvestus ja planeerimine, seadmete hooldamine, isikukaitsevahenditega varustamine jms)
- koostöö laiendamine teiste kutsekoolidega õppijate vahetuse, õppekavaarenduse ja õppematerjalide koostamise osas
- koostöö arendamine kõrgkoolidega