



Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
arengukava
TEGEVUSKAVA 2016-2019

2016

Sisukord

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli tulemus- ja tõhususnäitajad	3
Eesmärk 1. Süsteemne strateegiline planeerimine ja tõhus protsesside hindamine	4
Eesmärk 2. Kooli personal on kompetentne ja motiveeritud	6
Eesmärk 3. Tõhus ja toimiv koostöö huvigruppidega	8
Eesmärk 4. Tõhus ressursside juhtimine	10
Eesmärk 5. Konkurentsivõimelised koolilõpetajad tööturule	12

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli tulemus- ja tõhususnäitajad

Tabel 1. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli tulemus- ja tõhususnäitajad

Üldeesmärk: Kooli üldeesmärk on luua õppijatele võimalused sellise isiksuse kujunemiseks, kellel on teadmised, oskused ja hoiakud ehk kompetentsid ning vilumused ja sotsiaalne valmidus töötamiseks, ühiskonnaelus osalemiseks ja elukestvaks õppeks.											
Üldeesmärgi moodsikud:											
Tulemus- ja tõhususnäitajad ¹	Tegelik (alg)tase						Sihttase				
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskharidusõppes I aastal, %	16,4	23,2	31,5	24,7	18,7	18	18	17	17	16	16
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes I aastal, %	25,4	35,4	35,5	35,4	28,0	27	26	25	23	22	20
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes, kõik kokku, %	14,9	16,6	22,4	20,6	21,9	21	20	20	20	19	18
4. Kutsekeskhariduses nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	53,0	76,8	62,5	51,6	41,2	44,4	48	53	55	60	65
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	44,9	48,7	48,1	46,0	48,1	50	60	70	80	85	90
Eesmärkide täitmist toetavad taustamoodsikud											
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus			756,7	787,2							
7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses ²	20,6	22,3	19,4	19,4	21,2	<20	<20	<20	<20	<20	<20
8. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta ²		ERF	ERF	18	17,5	16,8	15	15	15	15	15

¹ Haridusstatistika keskkond „HaridusSILM“

² Koolisesed statistilised andmed

Eesmärk 1. Süsteemne strateegiline planeerimine ja tõhus protsesside hindamine

Tabel 2. Tegevusvaldkonna „Eestvedamine ja juhtimine“ mõõdikud

Tegevusvaldkond: EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE											
Tegevusvaldkonna mõõdikud											
Mõõdik ³	Tegelik (alg)tase						Sihttase				
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Personali rahulolu kooli juhtimisega (5-palli süsteemis)	4,3	4,1	3,7	4	4,2	4,1	>4	>4	>4	>4	>4
Õppekavarühmad omavad täisakrediteeringut (%)	-	0	50	75	100	100	100	100	100	100	100

Tabel 3. Tegevusvaldkonna „Eestvedamine ja juhtimine“ tegevused ja tulemused

Eesmärk 1. Süsteemne strateegiline planeerimine ja tõhus protsesside hindamine		Tulemusväljund/ elluviimisperiod						
Tegevus	Oodatud tulemus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas *	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus üleriigilise mõõdiku oodatud tulemuse (1-5 ja 6-9) saavutamiseks
Alaesmärk 1.1. Asjatundlik protsesside juhtimine kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks								
Personali ja huvigruppide suurem kaasamine juhtimisotsuste vastuvõtmisel	Personali aktiivsus ja kaasatus arengukava elluviimisel on tõusnud, huvigruppide ootused on välja selgitatud	x	x	x	x	RE	direktor, arendusjuht, erialajuhid	
Tegevuskava koostamine ja elluviimine vastavalt arengukavale	Tegevuskava on koostatud asjatundlikult. Kavandatud tegevused on toimunud	x	x	x	x	RE	arendusjuht	

³ Koolisisesed statistilised andmed

Uute õppekavade koostamine ja rakendamine	Tööandjate, erialaliitudega on välja selgitatud tööturul vajalikud kompetentsid ja eelisarendatavad erialad. Uusi õppekavasid töötatakse välja ja rakendatakse tööturu ootustele vastavalt	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor, erialajuhid	5
Alaeesmärk 1.2. Ühtne organisatsioonikultuur								
Võtmeprotsesside kirjeldamine, tööjaotuse ja vastutuste täpsustamine	Töötajate teadlikkus võtmeprotsessidest ning iseseisvus ja vastutus on suurenenud	x	x	x	x	RE	nõukogu	
Kooli traditsioonide järgimine ja uute loomine	Koolitraditsioonid on järgitud. On lisandunud uusi traditsioone. Toimunud ühisüritused on mõjutanud kollektiivi sisekliimat positiivselt	x	x	x	x	OV	direktor	1,2,3
Alaeesmärk 1.3. Tõhus protsesside hindamine								
Õppekavarühmade akrediteerimine	Õppekavarühmadel on täisakrediteering (järgmised akrediteerimised: mehaanika ja metallitöötuse ÖKR 2019.a; transporditehnika ÖKR 2018.a; ehituse ÖKR 2020.a; automaatika ÖKR 2021.a)			x	x	RE, PR	õppedirektor, erialajuhid	4,5
Juhtimissüsteemide arendamine ja rakendamine	Koolis toimib säästlik mõtteviis; Kvaliteedi- ja keskkonnajuhtimissüsteem vastab standarditele ISO 9001 ja ISO 14001; Toimib töötervishoiu ja tööohutuse juhtimissüsteem	x	x	x	x	PR, OV	arendusjuht haldusjuht	

* Eelarve/ rahastamise allikas:

RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid

Eesmärk 2. Kooli personal on kompetentne ja motiveeritud

Tabel 4. Tegevusvaldkonna „Personalijuhtimine“ mõõdikud

Tegevusvaldkond: PERSONALIJUHTIMINE											
Tegevusvaldkonna mõõdikud											
Mõõdik ⁴	Tegelik (alg)tase						Sihttase				
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Personali rahulolu arenguvõimalustega (5-palli süsteemis)	4,2	3,9	3,9	4,0	4,4	4,0	4,0	4,0	4,2	4,2	4,2
Pedagoogiline personal valdab eesti keelt nõutaval tasemel (%)	45	57	65	64	87	90	95	95	97	97	100

Tabel 5. Tegevusvaldkonna „Personalijuhtimine“ tegevused ja tulemused

Eesmärk 2. Kooli personal on kompetentne ja motiveeritud		Tulemusväljund/ elluviimisperiod									
Tegevus	Oodatud tulemus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/rahastamise allikas*	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus üleriigilise mõõdiku oodatud tulemuse (1-5 ja 6-9) saavutamiseks			
Alaesmärk 2.1. Kompetentsed ja rahulolevad töötajad											
Töötajate kompetentsuse ja kvalifikatsiooninõuetele vastavuse hindamine	Töötajate ametijuhendid on analüüsitud ja vajadusel parendatud igal aastal. Töötajate kvalifikatsiooninõuded on täidetud õpetajate enesehindamise protsess toimib	x	x	x	x	RE, PR	direktor, õppedirektor, erialajuht, arendusjuht, haldusjuht				
Töötajate valik ja värbamine	Uute töötajate kvalifikatsioon vastab tehtavale tööle	x	x	x	x	RE	direktor, õppedirektor, erialajuht	3,5,7			

⁴ Koolisisesed statistilised andmed

Töötajate arendamine vastavalt kooli eesmärkidele	Koolitusplaan ja õpetajate stažeerimise kava on koostatud. Täienduskoolitus toimub lähtudes kooli ja töötaja arengu vajadustest. Õpetajate stažeerimise kogemused rakenduvad töö- ja õppeprotsessis	x	x	x	x	RE, PR	kantselei juht, õppedirektor, erialajuhid, arendusjuht, haldusjuht	1,2,3,4
Võõrkeele oskuse arendamine projektitegevuste kaudu	Töötajate võõrkeele (sh eesti keele) oskus on paranenud	x	x	x	x	PR, OV	õppedirektor, erialajuhid, arendusjuht	
Motivatsioonisüsteemi loomine	Motivatsioonisüsteem (sh mitterahalised motivaatorid, tunnustamine jm) on välja töötatud ja toimib	x	x	x	x	RE, PR, OV	direktor, õppedirektor	1-4
Töötajate rahuolu mõõtmine	Töötajate rahulolu uuritakse ja analüüsitakse	x	x	x	x	RE, OV	direktor, õppedirektor	

* Eelarve/ rahastamise allikas:

RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid

Eesmärk 3. Tõhus ja toimiv koostöö huvigruppidega

Tabel 6. Tegevusvaldkonna „Koostöö huvigruppidega“ määdikud

Tegevusvaldkond: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA											
Tegevusvaldkonna määdikud											
Määdik ⁵	Tegelik (alg)tase						Sihttase				
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Töötajate rahulolu kooliperega koostööga koolis (5-palli süsteemis)	4,1	3,8	3,8	4,0	4,1	4,0	>4	>4	>4	>4	>4
Töötajate rahulolu koostööga (5-palli süsteemis)	-	-	-	-	-	-	>4	>4	>4	>4	>4

Tabel 7. Tegevusvaldkonna „Koostöö huvigruppidega“ tegevused ja tulemused

Eesmärk 3. Tõhus ja toimiv koostöö huvigruppidega		Tulemusväljund/ elluviimisperiood								
Tegevus	Oodatud tulemus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/rahastamise allikas*	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus üleriigilise määdiku oodatud tulemuse (1-5 ja 6-9) saavutamiseks		
Alaesmärk 3.1 Tõhus koostöö ettevõtetega, eriala- ja kutseliitudega, omavalitsustega ja institutsioonidega										
Koostöövõrgustiku arendamine	Koostöösuhted on loodud (koostöölepingud, ühistegevused, õppeprotsessis kaasatus) ja tegevused toimuvad. Lisandub uusi praktikaettevõtteid	x	x	x	x	RE, PR	direktor, õppedirektor, erialajuhid, arendusjuht	4,5		
Ettevõttepraktika korraldamine	Praktikaettevõtete hindamine ja tunnustamine toimub Praktikajuhendajad on koolitatud	x	x	x	x	RE, PR	erialajuhid	4,5		
Kutseksamite korraldamine	Kool on kutse andja kõikides õppekavarühmades (alates 01.09.2016). Valdkondadel on ladus koostöö konkursi korras valitud kutse andjaga ja Kutsekojaga	x	x	x	x	PR, RE	erialajuhid	4,5		

⁵ Koolisisesed statistilised andmed

Alaeesmärk 3.2 Toimiv koostöö lastevanematega									
Koolituste jm ürituste läbiviimine lastevanematele	Koolitused/üritused lastevanematele toimuvad iga õppeaasta alguses ja vastavalt vajadusele	x	x	x	x	OV	õppedirektor		
Alaeesmärk 3.3 Toimiv koostöö teiste õppeasutustega									
Koostööprojektide rakendamine teiste kutsekoolidega ja kõrgkoolidega	Koostöö on ladus õppekavade ja õppeprotsessi arendamisel ning töötajate kutsepädevuse arendamisel	x	x	x	x	PR, OV	õppedirektor, erialajuht, arendusjuht,		3
Kutsesuunitlustegevuse arendamine	Lahtiste uste päevad toimuvad igal aastal Üldhariduskoolide õpilastele tutvustatakse õppekavasid ja valdkondade ettevõtteid Toimuvad karjääripäevad Toimib koostöö Rajaleidja (karjääri- ja õppenõustamiskeskused) keskustega ning noorteorganisatsioonidega	x	x	x	x	PR, OV	arendusjuht, erialajuht		1,2,3

* Eelarve/ rahastamise allikas:

RE – riigieelarve,

PR – projekti / programmi põhine rahastus,

OV - omatulu vahendid

Eesmärk 4. Tõhus ressursside juhtimine

Tabel 8. Tegevusvaldkonna „Ressursside juhtimine“ mõõdikud

Tegevusvaldkond: RESSURSSIDE JUHTIMINE											
Tegevusvaldkonna mõõdikud											
Mõõdik ⁶	Tegelik (alg)tase						Sihttase				
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Töötajate rahulolu infoliikumisega	3,7	3,8	4,1	4,0	4,3	4,0	>4	>4	>4	>4	>4
Õpilaste rahulolu õppetöö tingimustega	3,8	3,9	4,6	4,1	4,5	4,4	>4,5	>4,5	>4,5	>4,5	>4,5

Tabel 9. Tegevusvaldkonna „Ressursside juhtimine“ tegevused ja tulemused

Eesmärk 4. Tõhus ressursside juhtimine		Tulemusväljund/ elluviimisperiod						
Tegevus	Oodatud tulemus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas*	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus üleriigilise mõõdiku oodatud tulemuse (1-5 ja 6-9) saavutamiseks
Alaesmärk 4.1. Õppe- ja töökeskkond on kaasajastatud								
Õpikeskondade arendamine vastavalt uute erialade vajadustele; Erivajadustega õppijatele tingimuste loomine; Õppijatele majutusvõimaluste loomine	Õpikeskkonnad on ajakohased, õppijatele on tagatud õpiväljundite saavutamiseks vajalikud tingimused; Haridusliku erivajadusega õppijatele on loodud sobivad tingimused (sobiliku suurusega õpperühmad, sotsiaalpedagoogiline ja psühholoogiline tugi); Väljaspool Harjumaad elavatele õppijatele on tagatud majutusvõimalus		1	1, 2	3	RE, PR, OV	haldusjuht erialajuhid	

⁶ Koolisisesed statistilised andmed

Alaeesmärk 4.2. Infosüsteemid on kaasajastatud									
IKT-infrastruktuuri ja sisekommunikatsiooni arendamine	IKT rakenduste olemasolu, õppeotstarbeks vajalik ligipääs digitaristule on loodud; Sisekommunikatsioonisüsteem ja elektrooniline dokumendihaldus on ajakohane	x	x	x	x	RE, PR, OV	arendusjuht	3	
Alaeesmärk 4.3. Toimivad säästlikud ja ohutud majandamisvõtted									
Keskonnajuhtimissüsteemi ja Töötervishoiu ja -ohutuse juhtimissüsteemi arendamine	Töötervishoiu ja -ohutuse juhtimissüsteemi põhimõtted on juurutatud.		x	x		RE, PR, OV	haldusjuht, arendusjuht		
Säästliku tootmise põhimõtete rakendamine õppeprotsessis	On rakendatud (kulu-) säästliku tootmise põhimõtted õppeprotsessis.		x	x		PR, OV	arendusjuht, erialajuhid	8,9	
Alaeesmärk 4.4 Toimiv väline kommunikatsioon ja tõhus projektitegevus									
Koostööprojektide arendamine erinevate institutsioonidega, sh rahvusvahelise koostöö arendamine	Toimivad õppijate õpirände- ja strateegilise partnerluse projektid ning õpetajate väliskoolitused	x	x	x	x	PR, OV	arendusjuht, õppedirektor, erialajuhid	3,4	
Mainekujundamise ja suhtekorralduse tõhustamine	Meediakajastused toetavad koolist ja kutseõppest positiivse kuvandi loomist. Kooli mainekujundus ja reklaam on kaasaegne ning sobiv kooli sihtgruppidele. Toimuvad kooli tutvustavad tegevused koolis, koostööpartnerite juures ja sotsiaalmeedias	x	x	x	x	PR, OV	arendusjuht, erialajuhid		

* Eelarve/ rahastamise allikas: RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid

Eesmärk 5. Konkurentsivõimelised koolilõpetajad tööturule

Tabel 10. Tegevusvaldkonna „Õppe-kasvatusprotsess“ määdikud

Tegevusvaldkond: ÖPPE-KASVATUSPROTSESS												
Tegevusvaldkonna määdikud												
Määdik	Tegelik (alg)tase						Sihttase					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Haridusstatistika keskkonna „HaridusSILM“ andmed												
Riikliku koolitustellimuse täitmine (%)	104	99	92	95	97	102	>90	>90	>90	>90	>90	
Õpilaste arv (RKT) kutsekeskharidusõppes	628	600	506	446	432	435	420	439	427	440	440	
Õpilaste arv (RKT) kutseõppes	255	245	267	285	318	355	370	351	363	350	350	
Koolisisesed statistilised andmed												
Õpilaste rahulolu eriala õpetamise tasemega	3,9	4,0	4,4	4,3	4,4	4,4	>4	>4	>4	>4	>4	
Välisriigis praktika sooritanud õpilaste osakaal aastas (%)	-	-	-	2	2	3	3	3	4	4	4	
Täienduskoolitustel osalejate arv	652	510	815	730	727	450	500	500	500	500	500	
Töökohapõhises õppes õppijate arv	0	0	0	0	0	0	15	20	25	30	30	
Eesti keel teise keelena riigieksami tulemused (keskmine tulemus)	29,5	28,2	36,1	37,1	25,6	32,6	35	40	45	50	55	
Eesti keeles õppijate arv (RKT mõistes)	1%	1%	5%	5%	7%	8%	11%	12%	13%	14%	15%	

Tabel 11. Tegevusvaldkonna „Õppe-kasvatustsükkel“ tegevused ja tulemused

Eesmärk 5. Konkurentsivõimelised koolilõpetajad tööturule		Tulemusväljund/ elluviimis periood						
Tegevus	Oodatud tulemus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas*	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus üleriigilise moodsuse oodatud tulemuse (1-5 ja 6-9) saavutamiseks
Alaesmärk 5.1. Erialane väljaõpe vastab tööandja ootustele								
Eelisarendavate õppevaldkondade väljaselgitamine, õppekavade arendamine	Tööandjate ja erialaliitudega koostöös selgitatakse tööturu ootustele vastavad õppevaldkonnad. Õppekavad luuakse ja arendatakse koostöös tööandjatega ja vastavalt tööturu vajadusele	x	x	x	x	PR, RE	õppedirektor, erialajuhid	3,5,6
Mitmekesiste ja kaasaegsete õppemeetodite, õppevahendite ja -materjalide kasutamine	On tagatud kaasaegsete õppevahendite, seadmete ja tööriistade olemasolu; Digitaalse õppevara loomine ja kasutuselevõtmine on toetatud; Rakendatakse mitmekesiseid õppemeetodeid; Üldharidusainete ja võtmepädevuste õpetamine on lõimitud põhiõpingutega		x	x	x	RE, PR, OV	erialajuhid, arendusjuht, haldusjuht	3,4,6
Kutsevõistlustel osalemine	Õppijad on osalenud kutsevõistlustel	x	x	x	x	RE, PR, OV	erialajuhid	3,5
Kutseksamite korraldamine ja sooritamine	Koolil on kutse andmise õigus (kõikides õppekavarühmades) Kutseksamite korraldamine ja läbiviimine toimub	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor, erialajuhid	5
Koolilõpetajate algatusvõime ja ettevõtlikkus	Ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe süsteemne arendamine on toimunud	x	x	x	x	RE, PR	õppeosakond	
Eesti keele õpetamine	Eesti keelt õpetatakse üldõpingute ja põhiõpingute moodulites iseseisva moodulina ja lõimituna (vt Eesti õppekeelele ülemineku tegevuskava)	x	x	x	x	RE	õppedirektor	

Täiendava eesti keele õppe võimaldamine	On loodud täiendavad eesti keele õppimise võimalused	x	x	x	x	RE, PR, OV	õppedirektor	
Eesti keeles õppijate arvu suurendamine	Eesti keeles õppijate arv moodustab 15% õpilaste koguarvust (2020 a).	x	x	x	x	PR, RE	õppedirektor	
Alaeesmärk 5.2. Kutseõpe on kättesaadav kõigile								
Erinevate õppeliikide ja vormide rakendamine	Töökohapõhine õppevorm on rakendunud	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor, erialajuhid,	
Täienduskoolitussüsteemi arendamine	On välja töötatud süsteemne lähenemine koolitusteenuste pakkumisel	x	x	x	x	RE, PR, OV	täienduskoolituse juht, erialajuhid	9
VÕTA süsteemi arendamine	Koolis toimib VÕTA arvestamine	x	x	x	x	RE, PR	õppedirektor	2,4
Kutseõppe korraldamine mitmekultuurilises keskkonnas, välispäritolu õppijate lõimimine ja õpetamine	Kooli õppekorraldus mitmekultuurilises keskkonnas on sujuv. Koolil on valmisolek õpetada välispäritolu õppijaid	-	x	x	x	RE, PR	õppedirektor	
Alaeesmärk 5.3. Rahulelev ja motiveeritud õppija								
Õppijate motivatsioonisüsteemi loomine	Õppijate motivatsiooniprogramm on välja töötatud ja toimiv. On toimunud õpilaste rahulolu-uuringud.	x	x	x	x	RE, PR, OV	õppedirektor, arendusjuht, huvijuht	1-4
Tugiteenuste tõhustamine	Toimub õpinõustamine ja õppijate õpioskuste arendamine. Toimub karjäärinõustamine. Sotsiaal-psühholoogiline nõustamine on kättesaadav.	x	x	x	x	RE, PR, OV	õppedirektor, sotsiaalpedagoog	1-4
Õppijate kaasamine, huvi- ja ühistegevuste korraldamine	Õpilasesindus on kaasatud kooli arendustegevusse. Kooli õpilaste huvitegevus on tõhus. On läbiviidud ühisüritused õppijate kultuuriteadlikkuse, sotsiaalse pädevuse ja kodanikuaktiivsuse arendamiseks. On toimunud õpilastööde näitused.	x	x	x	x	RE, PR, OV	õppedirektor, huvijuht	1-4

* Eelarve/ rahastamise allikas: RE – riigieelarve, PR – projekti / programmi põhine rahastus, OV - omatulu vahendid