

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli eesti keelele ülemineku tegevuskava 2023 -2025 kutsekeskharidusõppes

Arengukavas olev eestikeelsele õppele ülemineku eesmärk: eesti keelest erineva keelega õppijad kutsekeskhariduse õppekavadel õpivad eesti keeles

I eesmärk Eestikeelsele õppele ülemineku protsess on kavandatud ning tegevused toimuvad vastavalt tegevusplaanile					
Indikaator	Tegevuskava 2023 -2025 tegevused on ellu viidud				
Tegevused	2023	2024	2025	Rahastus*	Vastutaja*
Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava koostamine ja kinnitamine	Tegevuskava on korrigeeritud vastavalt kooli pidaja 12.05.23 soovitudele	Korrigeerimine vastavalt vajadusele	Korrigeerimine vastavalt vajadusele	RE	Õppedirektor
Tegevuskava täitmise analüüs	15.12.2023 Tegevuskava täitmist on kooli nõukogus analüüsitud ja vajadusel korrigeeritud 2023/2024 õppeaasta II poolaastaks	15.05.2024 tegevuskava täitmist on kooli nõukogus analüüsitud ja vajadusel korrigeeritud 2024/2025 õppeaasta I poolaastaks 15.12.2024 tegevuskava täitmist on kooli nõukogus analüüsitud ja vajadusel korrigeeritud 2024/2025 õppeaasta II poolaastaks	15.05.2025 tegevuskava täitmist on kooli nõukogus analüüsitud ja vajadusel korrigeeritud 2025/2026 õppeaasta I poolaastaks 31.12.2025 tegevuskava on ellu viidud	RE RE	Direktor Direktor
II eesmärk Õpetajad valdavad riigikeelt nõutaval tasemel ning õpetavad eesti keeles					
Indikaatorid	Õpetajad valdavad eesti keelt C1 tasemel Õpetajad on omandanud vähemalt LAK (lõimitud aine- ja keel) ning CLIL (sisupõhine) keeleõppe meetodid ja rakendavad neid õppetöö läbiviimisel. Eesti keele õpetamist ja õppimist toetab haridustehnoloog Eesti keelest erineva emakeelega õpetajad on stažeerinud vähemalt 35 tundi aastas eestikeelses töökeskonnas				
Tegevused	2023	2024	2025	Rahastus*	Vastutaja*
Õpetajate koostamine ja toetamine keeleõppe erinevate meetodide rakendamiseks. Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK), sisupõhise keeleõppe (CLIL) koostamine. Haridustehnoloogi palkamine keeleõppe meetodite arendamiseks, rakendamiseks, õppematerjalide ja digitaalsete õpiobjektide koostamiseks ja õpetajate nõustamiseks.	16 õppe-kasvatustöödaja on täienduskoolituse läbinud ja nende õpetatavate moodulite/teemade rakenduskavad/tööplaanid on täiendatud erinevate meetodide rakendamiseks. Haridustehnoloogi tugi õpetajatele eesti emakeelest erinevatele õpilastele eestikeelsete õppetundide ja praktika kavandamisel, läbiviimisel, õppematerjalide ja digitaalsete õpiobjektide loomisel ja rakendamisel	viis õppe-kasvatustöödajat on täienduskoolituse läbinud ja nende õpetatavate moodulite/teemade rakenduskavad/tööplaanid on täiendatud meetodika kasutamiseks. Haridustehnoloogi tugi õpetajatele eesti emakeelest erinevatele õpilastele eestikeelsete õppetundide ja praktika kavandamisel, läbiviimisel, õppematerjalide ja digitaalsete õpiobjektide loomisel ja rakendamisel	Õppe-kasvatustöödajate täienduskoolitused, rakenduskavade parendused vastavalt eesti keele õpetamise analüüsi tulemustele. Haridustehnoloogi tugi õpetajatele eesti emakeelest erinevatele õpilastele eestikeelsete õppetundide ja praktika kavandamisel, läbiviimisel, õppematerjalide ja digitaalsete õpiobjektide loomisel ja rakendamisel	RE; OV; ESF	Õppedirektor
Keele- ja õppesisu lõimimise tulemuslikkuse analüüs	04.-08.12.2023 lõimitud keeleõppe rakendamise tulemuslikkuse analüüs õppekavariühmades (õppe-kasvatustöödajate ja õpilaste tagasiside, hindamiste tulemused)	08.-12.04.2024 ja 09.-13.12.2024 lõimitud keeleõppe rakendamise tulemuslikkuse analüüs õppekavariühmades (õppe-kasvatustöödajate ja õpilaste tagasiside, hindamiste tulemused)	07.-11.04.2025 ja 08.-12.12.2025 lõimitud keeleõppe rakendamise tulemuslikkuse analüüs õppekavariühmades (õppe-kasvatustöödajate ja õpilaste tagasiside, hindamiste tulemused)		Õppedirektor
Eesti keele kursused õppe-kasvatustöödajatele (sh e-kursused) olemasoleva keeletaseme tõstmiseks	Vähemalt neli eesti keele B1 taseme keeleoskusega töötajat tõstab keele taset ja sooritab edukalt riikliku B2 taseme eesti keele eksami. Üks sotsiaalpedagoog (A1 taseme eesti keele oskus) tõstab oma keeleoskuse taset ja sooritab A2 taseme eesti keele eksami	Vähemalt neli eesti keele B2 taseme keeleoskusega töötajat tõstab keele taset ja sooritab edukalt riikliku C1 taseme eesti keele eksami. Üks sotsiaalpedagoog (A2 taseme eesti keele oskus) tõstab oma keeleoskuse taset ja sooritab B1 taseme eesti keele eksami	Õppe-kasvatustöödajad valdavad eesti keelt C1 tasemel. Sotsiaalpedagoog (B1 taseme eesti keele oskus) tõstab oma keeleoskuse taset ja sooritab B2 taseme eesti keele eksami	ESF, RE, veebikursused: Keeleklikk, Keeletee, Keelesõbra programm	Direktor
Stažeerimine eestikeelses töökeskonnas ettevõttes või kutseõppeasutuses	Vähemalt neli kuni B1 tasemel eesti keelt valdavat õppe-kasvatustöödajat stažeerib eestikeelses töö- või õpikeskkonnas vähemalt 35 tundi kalendriaastas	Vähemalt viis B1 kuni C1 tasemel eesti keelt valdavat õppe-kasvatustöödajat stažeerib eestikeelses töö- või õpikeskkonnas vähemalt 35 tundi kalendriaastas	Vähemalt viis C1 tasemel eesti keelt valdavat õppe-kasvatustöödajat stažeerib eestikeelses töö- või õpikeskkonnas vähemalt 35 tundi kalendriaastas	RE, OV, ESF	Direktor

Õppe-kasvatusala töötaja toetamine eesti keele õppimisel ja individuaalse arenguplaani täitmine	Madalama, kui C1 eesti keele tasemega õppe-kasvatusala töötajatele on seatud kalendriaastaks individuaalsed keeleõppe eesmärgid ja loodud tegevuskava eesmärgi täitmiseks sh on rakendatud individuaalne keeleõppe mentor. Tegevuskava analüüs ja korrigeerimine toimub igakuiselt mentori ja töötaja koostöös. 30.detsembriks kokkuvõtte vahetu juhi, töötaja ja mentoriga, järgmise kalendriaasta eesmärkide ja tegevuskava on koostatud	Madalama, kui C1 eesti keele tasemega õppe-kasvatusala töötajatele on seatud kalendriaastaks individuaalsed keeleõppe eesmärgid ja loodud tegevuskava eesmärgi täitmiseks sh on rakendatud individuaalne keeleõppe mentor. Tegevuskava analüüs ja korrigeerimine toimub igakuiselt mentori ja töötaja koostöös. 30.detsembriks kokkuvõtte vahetu juhi, töötaja ja mentoriga, järgmise kalendriaasta eesmärkide ja tegevuskava on koostatud	Madalama, kui C1 eesti keele tasemega õppe-kasvatusala töötajatele on seatud kalendriaastaks individuaalsed keeleõppe eesmärgid ja loodud tegevuskava analüüs ja korrigeerimine toimub igakuiselt mentori ja töötaja koostöös. 30.detsembriks kokkuvõtte vahetu juhi, töötaja ja mentoriga, järgmise kalendriaasta eesmärkide ja tegevuskava on koostatud	RE, OV ; ESF	Õppedirektor
III eesmärk Õpikeskkond toetab eesti keele õppimist					
Indikaatorid	Õppijatele on loodud eesti keele õppimist toetavad laiemad võimalused ja õpikeskkond				
	Õppijate eesti keele oskuse tase toetab toimetulekut õpingutega, suureneb praktikaettevõtete rahulolu praktikantidega				
	Algtase: 2022/2023 õppeaasta sisseastujatest 45% sooritas edukalt eesti keel teise keelena 10.klassi lähtetaseme testi				
	Sihttase: 1. kursuse lõppemisel sooritab 65% õppijatest sama testi edukalt. Teise kursuse lõppemisel sooritab 75% õppijatest sama testi edukalt.				
Tegevused	2023	2024	2025	Rahastus*	Vastutaja*
Eestikeelsed õppekäigud, mis toetavad õpilaste teadmiste, oskuste ja väärtushoiakute arengut	Õppetöö väljaspool klassiruumi eesti keeles: õppekäigud ettevõtetesse, kultuuri- ja mäluasutustesse, loodusesse, 1. ja 2. kursuse õpperühmad vähemalt kord õppeaasta jooksul. Tegevused kavandatakse õppeaasta tööplaanis. Õppekäigu tulemuslikkuse hindamiskriteeriumid ja hindekriteeriumid kirjeldab õppekäiku korraldav õpetaja õppeinfosüsteemi päevikus	Õppetöö väljaspool klassiruumi eesti keeles: õppekäigud ettevõtetesse, kultuuri- ja mäluasutustesse, loodusesse, 1. ja 2. kursuse õpperühmad vähemalt kord õppeaasta jooksul. Tegevused kavandatakse õppeaasta tööplaanis. Õppekäigu tulemuslikkuse hindamiskriteeriumid ja hindekriteeriumid kirjeldab õppekäiku korraldav õpetaja õppeinfosüsteemi päevikus	Õppetöö väljaspool klassiruumi eesti keeles: õppekäigud ettevõtetesse, kultuuri- ja mäluasutustesse, loodusesse, 1. ja 2. kursuse õpperühmad vähemalt kord õppeaasta jooksul. Tegevused kavandatakse õppeaasta tööplaanis. Õppekäigu tulemuslikkuse hindamiskriteeriumid ja hindekriteeriumid kirjeldab õppekäiku korraldav õpetaja õppeinfosüsteemi päevikus	RE; ESF	Õppedirektor
Keeleõppe keelekeskkonnas	15 õpilast õpivad eesti keelt teises keelekeskkonnas (Pärnumaa kutsehariduskeskus), õppijatega koostöös luuakse visuaalselt toetatud keeleõppe keskkonda , maht 35 tundi	Keeleõppe keelekeskkonnas (uue ESF perioodi raames), osaleb 15-20 õpilast õppeaastas vähemalt viis järjestikust koolipäeva	Keeleõppe keelekeskkonnas (uue ESF perioodi raames), osaleb 15-20 õpilast õppeaastas, vähemalt viis järjestikust koolipäeva	ESF	Õppedirektor
Lisa eesti keele õpe UA õpilastele	Lisa eesti keele tunnid UA õpilastele (69 õpilast, 2 tundi nädalas)	Kooli pidaja otsuse kohaselt	Kooli pidaja otsuse kohaselt	Haridus- ja teadusministri 29. märtsi 2022. a käskkirja nr 105 „Eesti keelest erineva kodukeelega õpilaste eesti keele ja eestikeelset õpet jüustavate toetuste andmise tingimused ja kord“ Eeldatav toetus mahus 27600 eurot.	Õppedirektor
Õppijate toetamine	Koostöös õppijaga, alaealise puhul tema seadusliku esindajaga ja eesti keele õpetajaga on õppijale seatud õppeaastaks keeleõppe eesmärgid ja loodud tegevuskava eesmärgi täitmiseks. Tegevuskava analüüs ja korrigeerimine toimub perioodi hindamise raames. Tegevused ja tulemused talletab eesti keele õpetaja õppeinfosüsteemis õppija päevikus. Õppijate toetamise tulemuslikkust analüüsitakse õppeosakonna poolaasta koosolekul	Koostöös õppijaga, alaealise puhul tema seadusliku esindajaga ja eesti keele õpetajaga on õppijale seatud õppeaastaks keeleõppe eesmärgid ja loodud tegevuskava eesmärgi täitmiseks. Tegevuskava analüüs ja korrigeerimine toimub perioodi hindamise raames. Tegevused ja tulemused talletab eesti keele õpetaja õppeinfosüsteemis õppija päevikus. Õppijate toetamise tulemuslikkust analüüsitakse õppeosakonna poolaasta koosolekul	Koostöös õppijaga, alaealise puhul tema seadusliku esindajaga ja eesti keele õpetajaga on õppijale seatud õppeaastaks keeleõppe eesmärgid ja loodud tegevuskava eesmärgi täitmiseks. Tegevuskava analüüs ja korrigeerimine toimub perioodi hindamise raames. Tegevused ja tulemused talletab eesti keele õpetaja õppeinfosüsteemis õppija päevikus. Õppijate toetamise tulemuslikkust analüüsitakse õppeosakonna poolaasta koosolekul	RE	Õppedirektor
Mitteformaalne keeleõpe	Õpetajate ja õppijatega koostöös arendatakse kooliruumides visuaalselt toetatud keeleõppe keskkonda, koolisisesed infokandjad on ainult eesti keeles, õppetöökodadesse paigutatakse eestikeelseid, õppimist toetavaid materjale. Algtaset ei ole määratud. Sihttase: igas õppetöökogas on eestikeelsed plakatid, töövahendite, materjalide, seadmete tähised, keskkonnahoiu, tööohutuse ja töötervishoiualased juhised, teavitused, ohulased jm asjakohane info ning muu tööprotsessi toetav materjal mõistlikkus mahus, korrektsena. Info on ajakohane	Õpetajate ja õppijatega koostöös arendatakse kooliruumides visuaalselt toetatud keeleõppe keskkonda, koolisisesed infokandjad on ainult eesti keeles, õppetöökodadesse paigutatakse eestikeelseid, õppimist toetavaid materjale. Algtaset ei ole määratud. Sihttase: igas õppetöökogas on eestikeelsed plakatid, töövahendite, materjalide, seadmete tähised, keskkonnahoiu, tööohutuse ja töötervishoiualased juhised, teavitused, ohulased jm asjakohane info ning muu tööprotsessi toetav materjal mõistlikkus mahus, korrektsena. Info on ajakohane	Õpetajate ja õppijatega koostöös arendatakse kooliruumides visuaalselt toetatud keeleõppe keskkonda, koolisisesed infokandjad on ainult eesti keeles, õppetöökodadesse paigutatakse eestikeelseid, õppimist toetavaid materjale. Algtaset ei ole määratud. Sihttase: igas õppetöökogas on eestikeelsed plakatid, töövahendite, materjalide, seadmete tähised, keskkonnahoiu, tööohutuse ja töötervishoiualased juhised, teavitused, ohulased jm asjakohane info ning muu tööprotsessi toetav materjal mõistlikkus mahus, korrektsena. Info on ajakohane	RE, OV , ESF	Arendusjuht

IV eesmärk Eesti keelest erineva emakeelega õppijate motivatsioon õppida eesti keelt on tõusnud ning nad tulevad toime eestikeelses töökeskkonnas					
Indikaatorid	1. Eesti keelest erineva emakeelega õppijad sooritavad kutseeksami eesti keeles (2024.a vähemalt 50%)				
	2. Eesti keelest erineva emakeelega õppijad sooritavad eesti keele B2- taseme eksami (2023.a 20%, 2024.a 30 %, 2025.a 35%)				
Tegevus	2023	2024	2025	Rahastus	Vastutaja
Õppima asujate eesti keele oskuse testimine	I kursuse õpilaste keeleoskuse testimine septembris (EIS lähtetseme test)	I kursuse õpilaste keeleoskuse testimine septembris (EIS lähtetseme test)	I kursuse õpilaste keeleoskuse testimine septembris (EIS lähtetseme test)	RE	Üldõpingute ja õppetöö juht
Õppijate eesti keele oskuse testimine I kursuse lõpus keeleõppe tegevuste planeerimiseks	I kursuse õpilaste eesti keele oskuse testimine (B1 tase) maikuu. Kirjalik test.	I kursuse õpilaste eesti keele oskuse testimine (B1 + tase) maikuu jooksul. Kirjalik test.	I kursuse õpilaste eesti keele oskuse testimine (B2 tase) maikuu jooksul. Kirjalik test.	RE	Üldõpingute ja õppetöö juht
Lisa eesti keele õpe õpilastele	Lisa eesti keele tunnid (32 tundi) I kursuse õpilastele (30 õpilast), kelle lähtetaseme testi (EIS-s) tulemus on alla 50 punkti. II kursuse õpilased, kelle eesti keele kooli tasemetöö tulemus on alla 12 punkti	Lisa eesti keele tunnid I kursuse õpilastele (60 õpilast, kelle lähtetaseme testi tulemus EIS-s on alla 50 punkti) uue ESF perioodi raames. Maht 33 tundi. II kursuse õpilased, kelle eesti keele kooli tasemetöö tulemus on alla 12 punkti	Lisa eesti keele tunnid I kursuse õpilastele (60 õpilast, kelle lähtetaseme testi tulemus EIS-s on alla 50 punkti) uue ESF perioodi raames. Maht 33 tundi. II kursuse õpilased, kelle eesti keele kooli tasemetöö tulemus on alla 12 punkti	ESF	Õppedirektor
Ühisürituste korraldamine ja õppijate kaasamine ürituste läbiviimisel	Eesti keeles toimuvad üritused, kus õpilased ja õpetajad praktiseerivad eesti keelt: eesti keele nädal, kodanikunädal, matemaatikanädal, riigikaitsealaager jms. Tegevused planeeritakse õppeaasta tööplaanis, kaasatud on kõik õpperühmad. Tulemuslikkust analüüsitakse ja parendustegevusi kavandatakse õppeosakonna poolaasta koosolekul.	Eesti keeles toimuvad üritused, kus õpilased ja õpetajad praktiseerivad eesti keelt: eesti keele nädal, kodanikunädal, matemaatikanädal, riigikaitsealaager jms. Tegevused planeeritakse õppeaasta tööplaanis, kaasatud on kõik õpperühmad. Tulemuslikkust analüüsitakse ja parendustegevusi kavandatakse õppeosakonna poolaasta koosolekul.	Eesti keeles toimuvad üritused, kus õpilased ja õpetajad praktiseerivad eesti keelt: eesti keele nädal, kodanikunädal, matemaatikanädal, riigikaitsealaager jms. Tegevused planeeritakse õppeaasta tööplaanis, kaasatud on kõik õpperühmad. Tulemuslikkust analüüsitakse ja parendustegevusi kavandatakse õppeosakonna poolaasta koosolekul.	RE, Kaitseministeerium	Üldõpingute ja õppetöö juht
Praktika toimub eesti keeles	65% 3.kursuse õppijatest sooritab praktika eesti keeles (praktika juhendamine toimub eesti keeles, praktikapäevik ja praktika aruanne on vormistatud ja esitletud eesti keeles)	85% 3.kursuse õppijatest sooritab praktika eesti keeles (praktika juhendamine toimub eesti keeles, praktikapäevik ja praktika aruanne on vormistatud ja esitletud eesti keeles)	100% 3.kursuse õppijatest sooritab praktika eesti keeles (praktika juhendamine toimub eesti keeles, praktikapäevik ja praktika aruanne on vormistatud ja esitletud eesti keeles)	RE	Õppedirektor
Eesti keeles õpetatavad moodulid/teemad (vähemalt 60-70% õppe mahust). Eestikeelsed tunnid on tunnijaotuskavas ja päevikutes eraldi välja toodud.	Eestikeelsed moodulid/teemad: eesti keel ja kirjandus, õpatee ja töö muutvas keskkonnas, riigikaitse, erialane eesti keel, sotsiaalne, kehaline kasvatus/liikumisõpetus, arvutiõpetus, kunstained, põhiõpingute praktiline töö. Eesti keeles toimub õppetöö 60% ulatuses	Eestikeelsed moodulid/teemad: eesti keel ja kirjandus, õpatee ja töö muutvas keskkonnas, riigikaitse, erialane eesti keel, sotsiaalne, kehaline kasvatus/ liikumisõpetus, arvutiõpetus, kunstained, loodusained ja põhiõpingute praktiline töö. Eesti keeles toimub õppetöö 65% ulatuses	Eestikeelsed moodulid/teemad: eesti keel ja kirjandus, õpatee ja töö muutvas keskkonnas, riigikaitse, erialane eesti keel, sotsiaalne, kehaline kasvatus/ liikumisõpetus, arvutiõpetus, kunstained, loodusained ja põhiõpingute praktiline töö. Eesti keeles toimub õppetöö vähemalt 70% ulatuses	RE	Õppedirektor
Koolisesed kutseõistlused toimuvad eesti keeles	Toimuvad eestikeelsed erialased kutseõistlused kooliseselt vähemalt ühel erialal igas õppekavarühmas	Toimuvad eestikeelsed erialased kutseõistlused kooliseselt vähemalt ühel erialal igas õppekavarühmas	Toimuvad eestikeelsed erialased kutseõistlused kooliseselt vähemalt ühel erialal igas õppekavarühmas	RE; OV	Õppedirektor
Vabariiklikel kutseõistlustel (Noor Meister ja teised koolidevahelised kutseõistlused, mis toimuvad eesti keeles)	Vähemalt 8 õppijat	Vähemalt 10 õppijat	Vähemalt 10 õppijat	RE; OV	Õppedirektor
Parimate eesti keele õppijate ja õppimise toetajate tunnustamine	Tunnustatakse kolme parimat eesti keele õppijat või õppimise toetajat eraldi õpilaste ja töötajate kategoorias, eesti keele nädala raames. Hindamiskriteeriumid avalikustatakse koolis jooksva aasta 30.septembril	Tunnustatakse kolme parimat eesti keele õppijat või õppimise toetajat eraldi õpilaste ja töötajate kategoorias, eesti keele nädala raames. Hindamiskriteeriumid avalikustatakse koolis jooksva aasta 30.septembril	Tunnustatakse kolme parimat eesti keele õppijat või õppimise toetajat eraldi õpilaste ja töötajate kategoorias, eesti keele nädala raames. Hindamiskriteeriumid avalikustatakse koolis jooksva aasta 30.septembril	RE, OV	Direktor

*Rahastus: RE – riigieelarve; ESF / programmi põhine rahastus; OV - kooli omatulu vahendid

* Vastutaja: üldvastutus tegevuse elluviimise eest. Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava elluviimise tööühma kuuluvad õppedirektor, üldõpingute- ja õppetöö juht, arendusjuht, erialade juhid, eesti keele õpetajad, vähemalt üks kutseõpetaja igast õppekavarühmast ja õpilasesinduse liikmed.